

ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ДОКЛАД
на тему: «Роль преподавателя в сохранении психологического
здоровья студентов»

Преподаватель дисциплины
«Основы психологии и
коммуникативные навыки» Ащеулова
Т.В.

Костанай, 2020

Аннотация. В статье доказывается необходимость и важность работы преподавателя среднего специального учебного заведения по поддержанию психологического здоровья студентов. Раскрывается содержание понятия «Психологическое здоровье», дается понимание его составляющих и возможность влияния на них педагога.

Когда заходит разговор о психологическом здоровье студентов, педагоги часто говорят, что по этому вопросу нужно обращаться к психологам. А какова роль преподавателя в сохранении психологического здоровья студентов в среднем профессиональном образовании? Наверное, чтобы точнее ответить на эти вопросы, нужно прояснить другой вопрос: «А что такое психологическое здоровье?»

Нужно отметить, что понятие «психологическое здоровье» по сей день употребляется достаточно редко, и определяется учеными по-разному. Психологи, создатели и лидеры гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс) считали, что главным в психологическом здоровье считается стремление человека быть самим собой и оставаться самим собой, несмотря на изменяющиеся жизненные обстоятельства.

Из многочисленных составляющих психологического здоровья я выделяю только те, от которых зависит психологическое здоровье студентов нашего колледжа.

Хочу отметить, что уровень и качество психологического здоровья зависят от успешной адаптации студента к новым условиям жизни и деятельности. Студент, пришедший в медицинский колледж, сталкивается с серьезными проблемами адаптации. Это, прежде всего, новая социальная позиция, новые отношения с новыми педагогами, новая социальная группа, новые требования учебного заведения. Не нужно забывать, что большинство студентов приходят к нам несовершеннолетние и особенности возраста накладывают свой отпечаток на процесс адаптации. Сохраняющееся отношение к ним, как к школьникам у некоторых преподавателей приводит к замедлению процесса адаптации. Но и считать, что перед нами взрослые, вполне состоявшиеся люди тоже будет ошибкой. Им нужно наше внимание, наше понимание, но не назидательный тон в общении, ни требование безоговорочного подчинения.

К нарушениям психологического здоровья относят: защитную агрессивность; деструктивную агрессивность; демонстративную агрессивность; страхи и социальные страхи.

В нашем колледже обучаются очень разные студенты. Для каждого из них требуется свои, адекватные его потребностям условия развития, психолого-педагогическая поддержка, понимание, семейное внимание. Если не соблюдаются данные условия, у студента могут возникнуть различные проблемы в обучении и поведении, которые впоследствии могут перейти в

девиации. Студенты, у которых имеются те или иные риски возникновения отклонений, относят к группе риска.

Важную роль в сохранении и укреплении психологического здоровья студентов играет куратор. Работа куратора по сохранению и укреплению психологического здоровья может вестись в нескольких направлениях:

➤ формирование здорового, дружного, сплоченной группы с благоприятным психологическим климатом (коллективные творческие дела (подготовка к празднованию Нового года, спортивным мероприятиям, посещение выставок, совместные экскурсии); организация ученического самоуправления (самостоятельная работа студентов по организации жизни группы). Участие в областных профилактических программах, кураторские часы и беседы, способствующие сплочению студентов в группе ("Слова и поступки", "Спешите делать добро", "Учитесь говорить: "Нет!", "Магия общения" и др.).

Пример: по группе 201 ми, куратор молодец в плане работы со студентами

➤ создание условий для саморазвития каждого студента, т.е. развития личности студента (организация самоуправления; групповое творческое дело (посильные поручения, отвечающие склонностям студентов); создание ситуации успеха (конкурсные мероприятия внутри группы); игры (развивающие, деловые).

Пример: вспомним задание на лето 2019 года, которое было дано для первокурсников, кураторы были все заинтересованы в выполнении этого задания и задание было выполнено хорошо (уборка территории, где расположен памятник медсестре и самого памятника). Это задание для самостоятельной групповой работы, это и есть работа по укреплению психического здоровья студента.

- психолого-педагогическое сопровождение студентов.
- организация групповых и индивидуальных консультаций для студентов по разрешению проблемных ситуаций.
- проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов разного уровня.
- форумы по различным проблемам студентов на сайте колледжа.

Примечание: (Хочу сказать, что в нашем колледже ведутся все вышеперечисленные направления в работе со студентами, поэтому можно отметить, что работа поставлена на высоком педагогическом уровне)

Направления работы куратора разнообразны, но самое главное, что их объединяет - систематичность, традиционность и последовательность, связанная с возрастными особенностями студентов (пример привести по 204 с\д).

Важное и сложное направление работы куратора - разрешение конфликтов между студентами, так как каждая конфликтная ситуация создает стрессовую нагрузку для всех, кто в нее втянут. Нерешенные конфликты переходят в хроническую форму. В данной ситуации необходимы совместные действия родителей, преподавателей, представителей администрации.

Для психологического здоровья студента очень важно осознание им практической пользы изучаемых дисциплин. Очень часто можно услышать вопрос: «А для чего мне этот предмет?» Если студент не понимает связи между изучаемым предметом и своей будущей профессией, то, ни о каком стремлении улучшить качество основных видов своей деятельности (прежде всего, учебы) речь идти не может. Наоборот, возникает раздражение, равнодушие к изучаемой дисциплине, тревожность по поводу своего будущего. То есть, мы можем наблюдать нарушение психологического здоровья студента. Задача педагога показывать значимость предмета для профессионального развития, связь с практической стороной будущей деятельности. А вот конкретные примеры из практики, объяснение, к чему может привести отсутствие данных знаний, показ зависимости успехов в выбранной профессии от конкретного уровня овладения данным предметом – все это ведет к осознанному овладению знаниями. Возникает желание освоить предмет как можно лучше. В результате, мы получаем удовлетворение стремления к социальной стабильности важного критерия психологического здоровья.

Большое значение имеет и оценка уровня овладения знаниями студентом. Это не просто оценка, а определение степени овладения профессией. Именно это значение оценки должен донести преподаватель до студентов. Осознание студентом степени своего личностного, профессионального развития – еще один путь к повышению уровня психологического здоровья (И.В. Дубровина). От педагогического влияния зависит эмоциональное благополучие студента, насколько интересна и увлекательна будет для него жизнь в медицинском колледже, другими словами – психологическое здоровье.

Таким образом, сохранение и укрепление психологического здоровья студентов возможно только при объединении усилий всех участников образовательного процесса. Важнейшим условием эффективности этой работы является профессионализм и эмоциональное благополучие педагогов и студентов в целом.