

Педагогический совет: **Создание условий для сохранения психического здоровья участников образовательного процесса.**

Более трети своей жизни мы проводим на своем рабочем месте. И от того, каким образом у нас сложатся взаимоотношения с окружающим нас рабочим пространством, зависит очень многое – и наше настроение, и здоровье, работоспособность, инициативность. Образно, в одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате: в одних условиях люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал.

Практически от того, насколько дружелюбна сложившаяся атмосфера, зависит время успешной жизни коллектива, достижение поставленных целей. А тем более климат в образовательном учреждении оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды наших студентов. А это значит, уровень комфортности в педагогическом коллективе напрямую взаимосвязан с эффективностью образовательного процесса.

Поэтому тема нашего педагогического совета « **Создание условий для сохранения психического здоровья участников образовательного процесса.**»

Эпиграфом педсовета мы взяли слова А.С.Макаренко *«Коллектив учителей и коллектив учеников – это не два коллектива, а один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический»*

Самое важное и наиболее сложное в работе педагога со студентами – это создание психологического климата в группе. Климат выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне учащейся либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Психологический климат, или **психологическая атмосфера**— это преобладающий в группе или коллективе эмоциональный настрой. Он является достаточно устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их душевными переживаниями и волнениями, отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям. Поэтому желание и умение **понимать другого человека** составляет основу психологического климата любой — самой малой (он и она) и самой большой — группы, любого коллектива. На формирование психологического климата влияет не только отношение к делу, к труду, но и то, как каждый член группы, класса *относится к себе и к другим людям.*

Человек всегда находится в каком-либо эмоциональном состоянии: или жизнерадостном, оптимистичном, или грустном, печальном, или подавленном, мрачном. Это проявляется в его настроении. ***Настроение одного человека очень часто передается другим людям***, с которыми тот общается, работает, учится. Психологические исследования показывают, что человек с устойчивым мрачным настроением, у которого отрицательные эмоциональные переживания возникают без каких-либо существенных объективных причин, распространяет это свое состояние на других людей, с которыми он контактирует.

Мои содокладчики в своих выступлениях наиболее подробно раскроют вопросы этой темы, но а мне а заключении своего доклада хочется сказать, что коллектив – это живой организм, способный болеть, переживать, радоваться. И каждый из нас является неотъемлемой частью этого организма. А значит, от каждого из нас зависит общее благополучие. И может, стоит задать себе вопрос: «А что сделал я для того, чтобы мне здесь было хорошо?»