ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Бекітемін
ОЖ жөніндегі директордың
орынбасары _____
20 16 ж. «__» _____

СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (СИЛЛАБУС)

ПӘН:
«ФАРМАЦИЯ ТАРИХЫ»

ДИСЦИПЛИНА:

«ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ»

МАМАНДЫҚ (- ТАР)
0306000 «ФАРМАЦИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (- И)
0306000 «ФАРМАЦИЯ»

БІЛІКТІЛІГІ: 0306013 «Фармацевт»
КВАЛИФИКАЦИЯ: 0306013 «Фармацевт»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» VIII 2016 года и утвержденной директором Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «История фармации» для обучающихся специальности «Фармация», разработана Мухтаровой Д.Б.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой (предметной) методической комиссии специальных дисциплин№ 3.
Протокол № 1 от «28» VIII 2016 года

Председатель ЦМК (ПМК)_____ Шулейко С.В.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения о преподавателях данной дисциплины:

- Мухтарова Д.Б.

Контактная информация:
503 каб.,
время проведения занятий: 8.00 – 18.30
время проведения консультаций: понедельник с 16.00 до 17.00 часов

Политика дисциплины:
Студенты обязаны обладать следующими компетенциями:
БК-2.1. Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим ценностям, готовность к социально-культурному диалогу.
БК-3.2. Лингво-профессиональная компетенция
Знает лексику, детерминированную профессиональной сферой; умеет оперировать такой лексикой в условиях профессиональной деятельности.

Распределение учебного времени

Всего часов	46		
Теоретические занятия	46		
Лабораторные, практические занятия			
Количество модулей			
Дифференцированный зачет (указать семестр)	II семестр		
Экзамен (указать семестр)			
Государственный экзамен			
УПП (указать разделы и семестры)			
ППП (указать разделы и семестр)			
По семестрам	**Всего**	**Теор.**	**Прак.**
I семестр			
II семестр	46	46	
III семестр			
IV семестр			
V семестр			
VI семестр			

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение

История фармации восходит к глубокой древности и связана с развитием первых цивилизаций, таких как Греция, Римская империя, Китай, Индия и др. И сегодня роль фармацевта в структуре здравоохранения является столь же важной, как и роль врача. В этой связи немалый интерес представляет информация о том, как складывалась фармацевтическая наука и само понятие «фармация» на протяжении столетий.

2.2 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, фармации, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

2.3 Задачи обучения

-ознакомить студентов с историей возникновения лекарствоведения в древних цивилизациях, с фармацией Древнего Востока и Западной Европы;
-ознакомить студентов с историей фармации в средние века, в новое время и новейшее время.

2.4 Конечные результаты обучения /Формируемые компетенции

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
БК-2.1. Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим ценностям, готовность к социально-культурному диалогу
БК-3.2 Лингво-профессиональная компетенция
Знает лексику, детерминированную профессиональной сферой; умеет оперировать такой лексикой в условиях профессиональной деятельности.

2.5 Межпредметные связи

Перспективные: фармакологии, фармакогнозии, технологии лекарственных форм.

2.6 Краткое содержание дисциплины

История фармации – это наука о развитии фармацевтической деятельности и лекарственных знаний на протяжении всего существования человечества от первобытных времен и до наших дней. Дисциплина рассчитана на 46 часов. История фармации помогает формированию научного мировоззрения и воспитывает навыки исторического мышления, научного представления о взаимосвязи

профессиональных и специальных дисциплин. Ее изучение позволяет повысить общекультурный уровень современного молодого специалиста.
Изучение каждой фармацевтической дисциплины начинают с анализа исторического пути ее развития. Детальное и обстоятельное знакомство с историей отдельных направлений фармацевтической науки и практики позволяет полнее усвоить изучаемый материал, реализовать творческий потенциал студента или молодого специалиста.

2.7 Тематический план

Семестр дің № семестр	Модуль дің № № модуля	Тараулардын және сабақтардын р/б № п/п Барлығы Раздела и занятий	«Стоматология» мамандығы			
			Бөлімдер мен тақырыптардың атауы Наименование разделов и тем	Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының көлемі (сағат)		
				Барлығы Всего	Теория Теория	Тәжірибе Практика
I – семестр	**Модуль № 1**		**Раздел 1. История фармации медицина и фармация древних цивилизаций. Возникновение лекарствоведения. Народная медицина.**	**4**	**4**	**-**
		Занятие 1	История фармации, медицина и фармация древних цивилизаций.	2	2	-
		Занятие 2	Возникновение лекарствоведения. Народная медицина.	2	2	-
			Раздел 2. Медицина и фармация Древнего Востока и Западной Европы.	**8**	**8**	**-**
		Занятие 3	Фармация в странах Древнего Мира.	2	2	-
		Занятие 4	Лекарствоведение Древней Инди и древнего Китая.	2	2	-
		Занятие 5	Фармация в античном мире	2	2	-
		Занятие 6	Характерные особенности древнеримского лекарствоведения.	2	2	-
			Раздел 3. Фармация в средние века.	**6**	**6**	-
		Занятие 7	Развитие лекарствоведения в период средневековья. Возникновение алхимии.	2	2	-
		Занятие 8	Труды и заслуги в истории развития медицины персидского философа и врача Ибн Сины (Авиценны)	2	2	-
		Занятие 9	Первая Европейская фармакопея. «Антидотарий». Парацельс и его заслуги.	2	2	-

			Раздел 4. Фармация в новое и новейшее время.	**6**	**6**	**-**
		Занятие 10	Суть теории флогистона, кислородная теория.	2	2	-
		Занятие 11	Развитие фармации, фитохимических исследований, создание новых научных направлений и новых лекарственных форм.	2	2	-
		Занятие 12	Создание органического синтеза лекарств. Вклад ученых в открытие новых химических элементов.	2	2	-
			Раздел 5. История русской фармации. Реформы Петра I. Аптечное дело в России 19-20 вв.	**14**	**14**	
		Занятие 13	Медицина и фармация на Руси и в древнерусском государстве до 1480 г.	2	2	-
		Занятие 14	Развитие фармации и химического производства в эпоху Петра I	2	2	-
		Занятие 15	Развитие аптечного дела и науч-ных исследований в России в первой половине 19 в. Создание российских фармакопей.	2	2	-
		Занятие 16	Экономическог и культурное развитие России в первой половине 20 в.	2	2	-
		Занятие 17	Развитие аптечной сети. Российские фармацевтические и химико-фармацевтические общества.	2	2	-
		Занятие 18	Экономические реформы в переходный период. Фармацевтическое образование в России,развитие научных исследований и российской фармацевтической промышленности.	2	2	-
		Занятие 19	Экономические реформы в период перехода к рыночным отношениям, научно-исследовательская работа и фармацевтические общества в СССР.	2	2	-

			Раздел 6. Развитие медицины и аптечного дела Казахстана в 19-20 вв. Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям.	**8**	**8**	**-**
		Занятие 20	История развития медицины и аптечного дела в казахстане 19 в. Лекарственная помощь в Казахстне.	2	2	-
		Занятие 21	Развитие фармации в Казахстане 20-21 вв и после Октябрьской революции.	2	2	-
		Занятие 22	Развитие фармации в республике Казахстан в период перехода к рыночным отношениям. Изменение фармацевтической собственности в республике Казахстан.	2	2	-
		Занятие 23	Дифференцированный зачет	2	2	
			Всего	**46**	**46**	**-**

2.8 Список литературы

НЕГІЗГІ/ОСНОВНАЯ:

1. В.Ф. Семенченко «История фармации»

ҚОСЫМША/ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. В.Л. Багирова «Управление и экономика фармации»

ОҚЫТУ ҚҰРАЛДАРЫ/СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Электронные обучающие ресурсы: слайд-презентации, электронные тесты
2. Справочники, периодические издания.

2.9 Виды контроля

НЕГІЗГІ/ОСНОВНАЯ:

1. В.Ф. Семенченко «История фармации»

ҚОСЫМША/ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. В.Л. Багирова «Управление и экономика фармации»

2.10 Критерии оценки знаний студентов

Критерии оценки,
предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях

5 «отлично» ставят обучающему, проявившему всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно в нем ориентироваться, самостоятельно и правильно выполнять задания в полном объеме.
4 «хорошо» получает обучающийся, проявивший хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, показавший систематический характер знаний по дисциплине, но имеющий незначительные пробелы, которые он способен самостоятельно пополнить.
3 «удовлетворительно» ставят обучающемуся, усвоившему основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но при этом допусившему в ответе несколько погрешностей. Этот обучающийся способен устранить отмеченные недостатки под руководством преподавателя и далее самостоятельно справляться с выполнением заданий.
2 «неудовлетворительно» ставят обучающемуся в тех случаях, когда у него обнаружены пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может продолжать обучение без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации) и самостоятельно.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций

5 «отлично» – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.
4 «хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя.
3 «удовлетворительно» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и допол-

нительные вопросы и комментарии преподавателя; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

2 «неудовлетворительно» – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Шкала оценок при тестировании (в % соотношении)

(на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом И.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка	Количество правильных ответов (в %) от числа вопросов в контролируемом материале
«5»	88-100%
«4»	75-87%
«3»	60-74%
«2»	менее 60%