ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Бекітемін
ОҚО ЖҚ жаніндегі директордың
орынбасары_____
2016 ж. «29» тамыз

СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (СИЛЛАБУС)

ПӘН:
«КӘСІПТІК ШЕТЕЛ ТІЛІ»
ДИСЦИПЛИНА:
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

МАМАНДЫҚ (-ТАР)
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (-И)

0306000 «ФАРМАЦИЯ»
0306000 «ФАРМАЦИЯ»

БІЛІКТІЛІГІ:
КВАЛИФИКАЦИЯ:

0306013 «ФАРМАЦЕВТ»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2016 года и утвержденной директором Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» для обучающихся специальности 0306000 «Фармация», разработана Коноваловой В.В.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой предметно-методической комиссии общегуманитарных дисциплин № 5.

Протокол № 1 от «29» августа 2016 года

Председатель ПМК _____ Мухамеджанова М.А.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения о преподавателях данной дисциплины:

- Коновалова В.В., первая категория высшего уровня квалификации;

Контактная информация: 2-4 семестр, согласно расписанию.

Политика дисциплины:

Студенты обязаны:

1. Посещать лекции без опозданий согласно расписанию, в халатах. На время лекций и занятий отключать сотовые телефоны.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, предоставлять разрешение заведующего отделением на отработку пропущенных занятий.
3. Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем и др.
4. Активно участвовать в учебном процессе.
5. Старательно выполнять домашнее задание.
6. Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
7. Быть пунктуальным и обязательным.

Распределение учебного времени

Барлық сағат Всего часов	144		
Теориялық сабақтар Теоретические занятия	144		
Лабораториялық практикалық сабақтар Лабораторные, практические занятия			
Модулдердің саны Количество модулей	4		
Дифференциялдық сынақ Дифференцированный зачет (указать семестр)			
Емтихан Экзамен (указать семестр)	4		
Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен			
Семестрлер бойынша / По семестрам	**Барлығы Всего**	**Теор.**	**Прак.**
I семестр	-	-	
II семестр	48	48	
III семестр	48	48	
IV семестр	48	48	
V семестр	-	-	
VI семестр	-	-	

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение

Английский язык - язык международного общения, Интернета. В настоящее время, когда растут и крепнут связи Казахстана с другими странами, знание иностранного языка специалистами с медицинским профессиональным образованием становится все более необходимым.

Профессиональный английский язык занимает важное место в общеобразовательной подготовке будущего специалиста и его воспитании. Преподавание профессионального английского языка включает в себя практическую, образовательную и воспитательную задачи.

2.2 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимое для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

2.3 Задачи обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- ✓ лексический минимум на иностранном языке в объёме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера;
- ✓ основные особенности научного стиля медицинской литературы;
- ✓ основы аннотирования и реферирования специального (медицинского)
- ✓ текста;
- ✓ основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой;
- ✓ основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;
- ✓ типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке;

уметь

- ✓ использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;
- ✓ читать тексты различной тематики по стоматологии на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом;
- ✓ фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

- ✓ участвовать в беседе на иностранном языке по определенным программой медицинским темам (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание).

2.4 Конечные результаты обучения

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Базовые компетенции:

БК-1	**Обучение**	
	БК-1.1	**Саморазвитие:** владеет навыками долговременного планирования обучения, профессионального роста, формирует устойчивое позитивное отношение к профессии и своим социальным обязанностям
БК-2	**Этика**	
	БК-2.1	**Этические принципы**: демонстрирует приверженность профессиональным этическим ценностям, готовность к социально-культурному диалогу
БК-3	**Коммуникация и деятельность**	
	БК-3.1	**Коммуникативная компетенция**: знает нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; владеет комплексом коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с теми, кто обращается за фармацевтической помощью
	БК-3.2	**Лингво-профессиональная компетенция**: знает лексику, детерминированную профессиональной сферой; умеет оперировать такой лексикой в условиях профессиональной деятельности

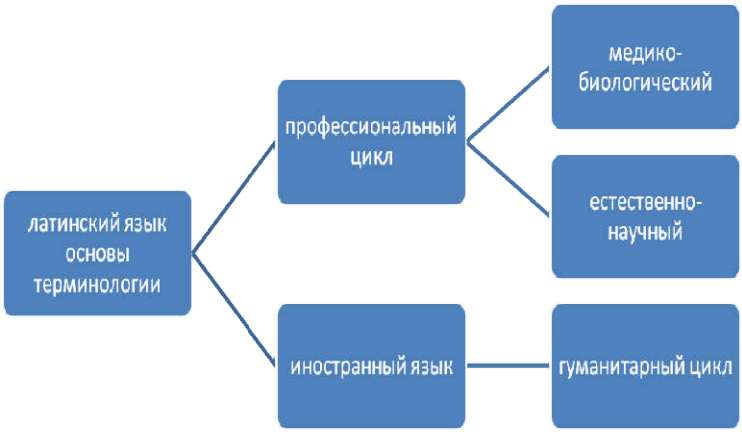
Профессиональные компетенции:

ПК-1	**Укрепление здоровья**	
	ПК-1.1	**Здоровый образ жизни**: владеет методикой пропаганды здорового образа жизни и навыками гигиенического обучения населения

2.5 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные)

Знание медицинской и фармацевтической терминологии обеспечивает посвящение в профессию фармацевта, овладение необходимым комплексом

профессиональных знаний, в которых терминами обозначены понятия дисциплин гуманитарного, медико-биологического, естественно-научного и профессионального циклов.



МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ:

- Латинский язык
- Анатомия
- Общая патология
- Фармакология
- Введение в клинику
- СД в терапии

2.6 Краткое содержание дисциплины

Раздел I . Introductory course. Phonetics. The Noun. The Pronoun. The Article.

Занятие №1. (теор) My family and I.
Учебная информация: The ABC. The peculiarity of the English articulation. Short and long vowels. Word combinations devoted to greetings. Family members.
Занятие № 2. (теор) My college
Учебная информация: Medical college. Departments of medical college. Personal Pronoun.
Занятие № 3. (теор) My working day
Учебная информация: The rules of reading of combinations of consonants. The verb to be. Words of personal information.
Занятие № 4. (теор) My future profession
Учебная информация: The duties of the pharmacists.

Занятие № 5. (теор) My country Kazakhstan
Учебная информация: History, geography and the culture of Kazakhstan
Занятие № 6. (теор) Health care in Kazakhstan
Учебная информация: Words and word combinations to describe Health care of Kazakhstan.
Занятие № 7. (теор) Medical education in Great Britain and in the USA
Учебная информация: Words and word combinations to tell about the medical education in Great Britain and in the USA

Раздел II. Great doctors and scientists. The Numerals. The adjective.

Занятие № 8. (теор) History of medicine
Учебная информация: Words and word combinations to tell about the history of medicine
Занятие № 9. (теор) Hippocrates
Учебная информация: Words and word combinations to describe the great scientists and their role in the medicine as a science.
Занятие № 10. (теор) E.Jenner
Учебная информация: Words and word combinations to describe the great scientists and their role in the medicine as a science.
Занятие № 11. (теор) I.Mechnikov
Учебная информация: Words and word combinations to describe the great scientists and their role in the medicine as a science.
Занятие № 12. (теор) L. Pasteur
Учебная информация: Words and word combinations to describe the great scientists and their role in the medicine as a science.
Занятие № 13. (теор) R. Koch
Учебная информация: Words and word combinations to describe the great scientists and their role in the medicine as a science.
Занятие № 14. (теор) I.Sechenov
Учебная информация: Words and word combinations to describe the great scientists and their role in the medicine as a science.
Занятие № 15. (теор) D.Mendeleyev
Учебная информация: Words and word combinations to describe the great scientists and their role in the medicine as a science.

Раздел III. Environmental medicine. The Verb. Indefinite active tenses. Continuous tenses.

Занятие № 16. (теор). The air and the health
Учебная информация: Words and word combinations to describe the problem of air pollution.
Занятие №17 (теор) Weather and a health

Учебная информация: Weather and a health. The effect of the weather on the human health
Занятие № 18. (теор) Water pollution
Учебная информация: Words and word combinations to describe the water pollution.
Занятие № 19. (теор) Noise pollution
Учебная информация: Words and word combinations to describe the noise pollution.
Занятие № 20. (теор). Nutrients
Учебная информация: Words and word combinations on the theme “Nutrients”
Занятие № 21. (теор) Healthy lifestyle
Учебная информация: Words and word combinations to describe the role of healthy lifestyle for the human health.
Занятие № 22. (теор) What must you know about AIDS?
Учебная информация: Words and word combinations to describe symptoms and treatment of AIDS.
Занятие № 23. (теор) Some ways to reduce stress
Учебная информация: Words and word combinations to describe ways to reduce stress.
Занятие № 24. (теор) Control module 1
Учебная информация: Words and word combinations from the 2st division. Grammar material.

Раздел IV. Anatomy and Physiology. The Passive Voice. The modal verb. The Participle.

Занятие № 25. (теор) Parts of the Human body
Учебная информация: Parts of the Human body.
Занятие № 26. (теор) Inner organs
Учебная информация: Inner organs
Формируемые компетенции:
Занятие № 27. (теор) The skeleton
Учебная информация: The skeleton, the parts of the skeleton, their functions
Занятие № 28. (теор) The muscles
Учебная информация: The structure and function of the Muscles.
Формируемые компетенции:
Занятие № 29. (теор) Professor Lesgaft’s Scientific research
Учебная информация: Professor Lesgaft’s Scientific research.
Занятие № 30. (теор) The blood
Учебная информация: The blood, corpuscular elements of the blood, blood elements
Занятие № 31. (теор) The heart
Учебная информация: The heart and the vascular system, the work of the heart, the function of the heart

Занятие № 32. (теор) The lungs
Учебная информация: The lungs and the respiratory system, the work of the lungs, the function of the lungs
Занятие № 33. (теор) The kidneys
Учебная информация: The kidneys, their functions
Занятие № 34. (теор) The liver
Учебная информация: The liver, the function of the liver
Занятие № 35. (теор) Control module 2
Учебная информация: Words and word combinations from the 3d division. Grammar material.
Занятие № 36. (теор) Respiratory system
Учебная информация: The function of the respiratory system. The process of respiration.
Занятие № 37. (теор) Digestive system.
Учебная информация: Digestive system. The main organs of the digestive system. The process of digestion.
Занятие № 38. (теор). Heart disease.
Учебная информация: The causes of the heart disease. The symptoms.
Занятие № 39. (теор). Pneumonia
Учебная информация: The cause of the disease. The symptoms and the treatment.
Занятие № 40. (теор). Bronchitis
Учебная информация: The cause of the disease. The symptoms and the treatment.
Занятие № 41. (теор). Infectious diseases
Учебная информация: Infectious diseases. The symptoms. The modal verbs.
Занятие № 42. Measles
Учебная информация: Symptoms and treatment of the symptoms.
Занятие 43. Influenza
Учебная информация: Symptoms and treatment. Essential lexical material on the theme. Influenza.
Занятие № 44. Hepatitis
Учебная информация: Symptoms and treatment. New lexical material on the theme. Monologues about hepatitis.
Занятие № 45. (теор). First Aid. Fainting.
Учебная информация: First Aid. First Aid in Fainting.
Занятие № 46. (теор) Bleeding
Учебная информация: First Aid. First Aid in Bleeding
Занятие № 47. (теор) Shock
Учебная информация: First Aid. First Aid in Shock
Занятие № 48. (теор) Control module 3
Учебная информация: Words and word combinations from the 4th division. Grammar material.

Division V. General medical terminology. Sequence of Tenses. The Gerund and the Infinitive.

Занятие № 49. (теор) General Medical Terminology
Учебная информация: General Medical Terminology.
Занятие № 50. (теор) Medical equipment
Учебная информация:.Medical equipment
Занятие № 51. (теор) Medical establishments and occupations
Учебная информация:. Medical establishments and occupations
Занятие № 52. (теор) Polyclinics
Учебная информация:. Medical establishments. Polyclinics. The work of the polyclinics.
Занятие № 53. (теор) In a hospital
Учебная информация:. Medical establishments. Hospital. The work of the hospital. Departments
Занятие № 54. (теор) At the doctor's
Учебная информация:. Medical establishments. Hospital. Appointment of the doctor. Troubles of the patients
Занятие № 55. (теор) How to take the pulse
Учебная информация:. Medical establishments. Hospital. Appointment of the doctor. Troubles of the patients. Taking the patients 'pulse.
Занятие № 56. (теор) Blood pressure
Учебная информация: Blood pressure. Hypotension. Hypertension.

Division VI. Pharmacy. Complex object. Conditional sentences.

Занятие № 57. (теор) Description of Pharmacy
Учебная информация: Description of Pharmacy. Phramacy as a science.
Занятие № 58. (теор) Types of medicine
Учебная информация: The main types of medicine.
Занятие № 59. (теор) Drugs
Учебная информация: Drugs. The main types of medicine.
Занятие № 60. (теор) Administration of drugs
Учебная информация: Administration of drugs: orally, intravenous and intramuscular administration of the drugs.
Занятие № 61. (теор) How do medicine work?
Учебная информация: The work of drugs. Administration of drugs: orally, intravenous and intramuscular administration of the drugs.
Занятие № 62. (теор) Effect of drugs
Учебная информация: Drugs. Effect of drugs
Занятие № 63. (теор) Some rules for drug taking.
Учебная информация: Drugs. Effect of drugs. Some rules for drug taking.
Занятие № 64.(теор) About antibiotics

Учебная информация: The term antibiotics. Effect of antibiotics. About antibiotics.
Занятие № 65. (теор) Some rules of keeping medicines.
Учебная информация: Some rules of keeping the medicines.
Занятие № 66. (теор) Tablets.
Учебная информация: Tablets.
Занятие № 67. (теор) Ointments.
Учебная информация: Ointments.
Занятие № 68.(теор) Solutions.
Учебная информация: Solutions. Types of solutions.
Занятие № 69. (теор) Medical plants
Учебная информация: Medical plants
Занятие № 70. (теор) At the chemist's.
Учебная информация: The names of forms of medicine. At the chemist's.
Занятие № 71.(теор) Vitamins.
Учебная информация: Vitamins. Different kinds of vitamins. The role of vitamins for the human health.
Занятие № 72. (теор) Control Module 4
Учебная информация: Words and word combinations from the 6th division. Grammar material.

2.7 Тематический план

Семестрдің № № семестра	Модульдің № № модуля	Тараулардың және сабақтардың р/б № № п/п раздела и занятий	Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының көлемі (сағат) Количество учебного времени при очной форме обучения (час)			
			Бөлімдер мен тақырыптардың атауы Наименование разделов и тем	«0306000 «Фармация» мамандығы Специальность «0306000 «Фармация»		
				Барлығы Всего	Теория Теория	Тәжірибе Практика
3	**Module №1.**	**Division I . Introductory course. Phonetics. The Noun. The Pronoun. The article.**		**14**	**14**	
		Lesson 1	My family and I	2	2	
		Lesson 2	My college	2	2	
		Lesson 3	My working day	2	2	
		Lesson 4	My future profession	2	2	
		Lesson 5	My country Kazakhstan	2	2	
		Lesson 6	Health care in Kazakhstan	2	2	
		Lesson 7	Medical education in Great Britain and in the USA	2	2	
		Division II. Great doctors and scientists. The Numeral. The Adjective.		**16**	**16**	
		Lesson 8	History of medicine	2	2	
		Lesson 9	Hippocrates	2	2	
		Lesson 10	E.Jenner	2	2	
		Lesson 11	I. Mechnikov	2	2	
		Lesson 12	L.Pasteur	2	2	
		Lesson 13	R.Koch	2	2	
		Lesson 14	I.Sechenov	2	2	

		Lesson 15	D.Mendeleyev	2	2	
2		**Division III. Environmental medicine. The Verb. Indefinite active tenses. Continuous active Tenses.**		**18**	**18**	
		Lesson 16	The air and health	2	2	
		Lesson 17	The weather and a health	2	2	
		Lesson 18	Water pollution	2	2	
		Lesson 19	Noise pollution	2	2	
		Lesson 20	Nutrients	2	2	
		Lesson 21	Healthy lifestyle	2	2	
		Lesson 22	What must you know about AIDS?	2	2	
		Lesson 23	Some ways to reduce stress	2	2	
		Lesson 24	Control Module 1	2	2	
		Division IV. Anatomy and Physiology. The Passive Voice. The modal verb. The Participle.		**48**	**48**	
3		Lesson 25	Parts of the Human body	2	2	
		Lesson 26	Inner organs	2	2	
		Lesson 27	The skeleton	2	2	
		Lesson 28	The muscles	2	2	
		Lesson 29	Professor Lesgaft's Scientific research	2	2	
		Lesson 30	The blood	2	2	
		Lesson 31	The heart	2	2	
		Lesson 32	The lungs	2	2	
		Lesson 33	The kidneys	2	2	
		Lesson 34	The liver	2	2	
		Lesson 35	Control Module 2	2	2	
4		Lesson 36	Respiratory system	2	2	
		Lesson 37	Digestive system	2	2	

		Lesson 38	Heart diseases	2	2	
		Lesson 39	Pneumonia	2	2	
		Lesson 40	Bronchitis	2	2	
		Lesson 41	Infectious diseases	2	2	
		Lesson 42	Measles	2	2	
		Lesson 43	Influenza	2	2	
		Lesson 44	Hepatitis	2	2	
		Lesson 45	First Aid. Fainting	2	2	
		Lesson 46	Bleeding	2	2	
		Lesson 47	Shock	2	2	
		Lesson 48	Control module 3	2	2	
		Division V. General medical terminology. Sequence of Tenses. The Gerund and the Infinitive.		**14**	**14**	
5		Lesson 49	General Medical Terminology.	2	2	
		Lesson 50	Medical equipments	2	2	
		Lesson 51	Medical establishments and occupations	2	2	
		Lesson 52	Policlinics	2	2	
		Lesson 53	In a hospital	2	2	
		Lesson 54	At the doctor’s	2	2	
		Lesson 55	How to take the pulse	2	2	
		Lesson 56	Blood pressure	2	2	
		Division VI. Pharmacy. Complex object. Conditional sentences.		**32**	**32**	
6		Lesson 57	Description of Pharmacy	2	2	
		Lesson 58	Types of medicine	2	2	
		Lesson 59	Drugs	2	2	
		Lesson 60	Administration of drugs	2	2	
		Lesson 61	How do medicines work?	2	2	

		Lesson 62	Effect of drugs	2	2	
		Lesson 63	Some rules for drug taking	2	2	
		Lesson 64	Antibiotics	2	2	
		Lesson 65	The sulfonamides	2	2	
		Lesson 66	Tablets	2	2	
		Lesson 67	Ointments	2	2	
		Lesson 68	Solution	2	2	
		Lesson 69	Medical plants	2	2	
		Lesson 70	At the chemist's	2	2	
		Lesson 71	Vitamins	2	2	
		Lesson 72	Control Module 4	2	2	
		Всего:		**144**	**144**	

2.8 Список литературы

Основная:

1. И.Ю.Марковина Английскй язык. Учебник для медицинских вузов, Москва, «ГЕОТАР- Медиа» 2014
2. Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Английский язык для медицинских колледджей и училищ – Ростов – на Дону «Феникс» , 2010
3. Тылкина С.А., Темчина Н.А. “Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ”. Москва. Высшая школа. 2000 г.
4. Коновалова В.В. Учебное пособие по профессиональному английскому языку, Костанай, 2015. ISBN 978-601-303-552-9
5. Коновалова В.В. Рабочая тетрадь по профессиональному английскому языку по теме «Diseases / Заболевания». Костанай, 2015. ISBN 978-601-316-258-4

Дополнительная:

1. Р. Мёрфи. Грамматика английского языка. 2005
2. Голицынский Ю.Б. “Spoken English”. Пособие по разговорной речи. Москва.Астрель.2004г.
3. Англо-русский медицинский словарь
4. Англо-русские и русско-английские словари
5. Коновалова В.В. Электронное учебное пособие по профессиональному английскому языку для студентов медицинского колледжа. Костанай, 2016 г.

Словари:

- Новый англо-русский медицинский словарь для стоматологов. Берзегова Л.Ю., Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В., М., Соломенцева Л.Н., М., 2009 г.
- Англо-русский словарь медицинских сокращений. Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В., М., Соломенцева Л.Н., Берзегова Л.Ю., Рудинская Л.С. М., 2004г.
- Большой русско-английский медицинский словарь. Бенюмович М.С., Ривкин В.Л., М.,2000 г.

2.9 Виды контроля

Мамандықтың аталуы Наименование специальности	**Пәнді оқығандағы семестрлер Семестры изучения дисциплины**	**Бақылау нысандары Формы контроля**
0306000 «Фармация»	2	Контроль по модулю №1
	3	Контроль по модулю №2.3
	4	Контроль по модулю №4 Экзамен

2.10 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом и.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка «2» - менее 60%
Оценка «3» - от 60% до 74%
Оценка «4» - от 75% до 87%
Оценка «5» - от 88% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти **критериям:**

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5»	✓ коммуникативная задача решена полностью. ✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. ✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. ✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. ✓ орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	✓ коммуникативная задача решена полностью. ✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. ✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.

	✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. ✓ незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	✓ коммуникативная задача решена, ✓ высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. ✓ местами неадекватное употребление лексики. ✓ имеются грубые грамматические ошибки. ✓ незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	✓ коммуникативная задача не решена. ✓ высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. ✓ большое количество лексических ошибок ✓ большое количество грамматических ошибок. ✓ значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти **критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»	✓ Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости

	соблюдены. ✓ Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. ✓ Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. ✓ Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. ✓ Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. ✓ Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	✓ Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. ✓ Коммуникация немного затруднена. ✓ Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. ✓ Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента. ✓ Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	✓ Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. ✓ Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. ✓ Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. ✓ Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. ✓ Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	✓ Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены. ✓ Коммуникативная задача не решена. ✓ Студент не может построить высказывание. ✓ Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то студент должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания

читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»	✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. ✓ скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
«4»	✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. ✓ темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	✓ не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. ✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	✓ текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. ✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»	✓ Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	✓ полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	✓ понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	✓ текст студентом не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»	✓ Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	✓ При достаточно быстром просмотре текста, студент находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	✓ если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»	✓ обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

«5»	✓ ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
«4»	✓ ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	✓ свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	✓ студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.