

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ  
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ  
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Бекітемін  
ОЖ жөніндегі директордың  
орынбасары Жарматова А.А.  
2016 ж. «05» маусым



СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ  
(СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
(СИЛЛАБУС)

ПӘН:  
«Әлеуметтану және саясаттану негіздері»  
ДИСЦИПЛИНА:  
«Основы социологии и политологии»

Мамандық (-тар)  
Специальность (-и )  
0305000 «Зертханалық диагностика»  
0305000 «Лабораторная диагностика»

Біліктілігі 0305013 «Медициналық лаборант»  
Квалификация 0305013 «Медицинский лаборант»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2016 года и утвержденной директором Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Социология» для обучающихся специальности (-ей) 0305000 «Лабораторная диагностика»

разработана преподавателями: Кульмухамбетова Г.Б.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой (предметной) методической комиссии \_\_\_\_\_ № 6.

Протокол № 1 от «28» августа 2016 года

Председатель ЦМК (ПМК)

Сафронова Л.А

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

### **Сведения о преподавателях данной дисциплины:**

- Кульмухамбетова Г.Б., высшая

**Контактная информация:** (каб. №205, с 8.30 ч. – 18.00 ч.)

### **Политика дисциплины:**

#### ***Студенты обязаны:***

- сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики и функции политической власти;
- международные отношения и роль Казахстана в международной политике;
- объект и предмет социологии, ее уровни, структуру и функции;
- понятие общества, типологию и сущность общества.

## Распределение учебного времени

Барлық сақат Всего часов	90		
Теориялық сабақтар Теоретические занятия	90		
Лабораториялық практикалық сабақтар Лабораторные, практические занятия	-		
Модулдердің саны Количество модулей	4		
Дифференциялық сынақ Дифференцированный зачет (указать семестр)	III		
Емтихан Экзамен (указать семестр)			
Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен	-		
<b>Семестрлер бойынша / По семестрам</b>	<b>Барлығы Всего</b>	<b>Теор.</b>	<b>Прак.</b>
I семестр			
II семестр	54	54	
III семестр	36	36	
IV семестр			
V семестр			
VI семестр			

## 2. ПРОГРАММА

- 2.1 Введение**
- 2.2 Цель дисциплины**
- 2.3 Задачи обучения**
- 2.4 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные)**
- 2.5. Планируемые результаты изучения дисциплины**
- 2.6 Краткое содержание дисциплины**
- 2.7 Тематический план**
- 2.8 Список литературы**
- 2.9 Виды контроля**
- 2.10 Критерии оценки знаний студентов**

## **2.1 Введение**

Изучение основ социологии играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации, помогает студентам научно осмыслить сложные явления и процессы общественной жизни, их сущность, содержание, динамику развития, а также разобраться в существующих социологических теориях, объясняющих указанные общественные явления и процессы и раскрывающих механизмы их исследования. Речь идет о понимании студентами сложных проблем социальной диалектики и умении самостоятельно и адекватно реагировать на них.

В процессе обучения у студентов формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных эпох, складывается представление о выдающихся деятелях политологии и социологии и ключевых событиях прошлого. Знания о возникновении в античности предпосылок для развития данных наук, изучающих социальное и политическое строение общества, важны и для понимания современных общественных процессов, в том числе глобализации, и ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. У студентов развиваются способности определять своё отношение к обсуждаемым явлениям, оценивать и мотивировать выбор своей точки зрения, анализировать место и роль Казахстана в мировом сообществе.

В то же время в программе обозначен профессионально значимый материал. К профессионально значимому содержанию отнесены знания (факты, понятия и т.п.) и умения (обобщенно познавательные, аналитические и т.п.), которые формируются при изучении социологии и политологии и необходимы для восприятия и осмысления теоретической основы общих курсов, изучения смежных предметов, овладения профессиональной деятельностью. Изучение основ социологии и политологии способствует формированию качеств личности, важных для профессии будущего медицинского работника.

## **2.2 Цель дисциплины**

Воспитание коммуникабельности, чувства гражданской ответственности, общественной активности, непримиримости к недостаткам общественной системы;

## **2.3 Задачи дисциплины**

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;

- воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

В результате изучения основ социологии студент должен - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания причин общественных событий и явлений современной жизни;
- Высказывания собственных суждений о месте Республики Казахстан в мировом сообществе;
- Объяснения сложившихся норм социального поведения;
- Осознания своей будущей социальной и профессиональной роли в обществе;
- Использования знаний о политических режимах и формах правления в мотивированном обсуждении политики государств.

## **2.4 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные)**

Программа учебной дисциплины «Основы социологий» базируется на знании следующих дисциплин: религиоведения, философия - широко применяются знания в основах политологии, и науках изучающие политическую и экономическую жизнь Казахстана.

## **2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

### **Базовые компетенции:**

#### **БК-1 Обучение**

**БК-1.2** Информация: владеет методикой анализа и оценки полученной информации.

**БК-1.3** Компьютерные технологии: использует современные информационные образовательные технологии в работе и саморазвитии.

#### **БК-2 Этика**

**БК-2.1** Общественная жизнь: активно участвуют в общественной жизни.

**БК-3** Коммуникации и работа в команде.

## **2.6 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Модуль № 1

### Раздел 1. Основные этапы становления политической науки. Личность как субъект политики.

**Занятие № 1 (теор.)** Политология как наука и предмет.

**Учебная информация:** Развитие политологии как науки и учебной дисциплины. Истоки современной политологии. Становление методологии и проблематики политической науки на рубеже 19-20 вв. Вклад М.Вебера, Г.Моска, В.Парето, Р.Михельса, Ч.Мерриама, Г. Лассуэла в развитие политологии. Оформление политологии в самостоятельную дисциплину. Политическая сфера как объект исследования политологии. Специфика предмета политологии.

Методологические основы политической науки. Основные методы теоретического познания: институциональный, социологический, исторический, сравнительный, системный, структурно-функциональный, антропологический, психологический, бихевиоральный, нормативно-ценностный. Общелогические и эмпирические методы.

Значение изучения политической теории для формирования гражданской культуры специалиста. Проблема политологии в Казахстане.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-понятия «политика», «политология»; -объект, предмет политологии; -методы, функции политологии	- охарактеризовать современное казахстанское общество; -определить место политологии в системе общественных наук

**Занятие № 2 (теор.)** История мировой политической жизни.

**Учебная информация:** Методологические основы политической науки. Основные методы теоретического познания: институциональный, социологический, исторический, сравнительный, системный, структурно-функциональный, антропологический, психологический, бихевиоральный, нормативно-ценностный. Общелогические и эмпирические методы.

Значение изучения политической теории для формирования гражданской культуры специалиста. Проблема политологии в Казахстане.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-понятия «политика», «политология»;	- охарактеризовать мировую политическую жизнь -определить место политологии в системе общественных наук

**Занятие № 3 (теор.)** Основные этапы развития политологии.

**Учебная информация:** Зарождение политических идей в Древнем мире. Мифологические и философско-этические истолкования природы властных отношений Античные мыслители (Аристотель, Платон, Цицерон) о сущности политики и идеальном правлении.

Теологическое объяснение сущности политических явлений в средневековой европейской политической мысли. Воззрения Августина и Ф.Аквинского на проблему взаимоотношений церкви и государства. Освобождение политической мысли от религиозного влияния в эпоху Возрождения и Реформации. Трактровка Н.Макиавелли сущности политики. Макевиализм.

Теория суверинитета в государственной власти Ж.Бодена. Идеальный общественный строй в идеях утопического социализма (Т.Мор, Т. Кампанелла).

Политическая мысль Нового времени. Теории «естественного права» и «общественного договора» как основные политические доктрины эпохи Просвещения(Г.Героций, Т.Гоббс, Дж.Локк). Радикальный демократизм Ж-Ж Руссо. Эволюция теории разделения властей (Дж. Локк, Ш.Монтескье, Дж. Медисон).



И. Кант о правовом государстве. Взаимоотношение государства и гражданского общества Г.Гегеля. Формирование социально-политической теории консерватизма (Э.Берк, Ж. де Местр). Либеральные теории 19 века (Б.Констан, А.де Токвиль, Дж.Милль). Социально-политические воззрения идеологов социализма (Ш.Фурье, РюОуэн, А.де Сен-Симон). Марксистский анализ политики. Общественно-политическая мысль в Казахстане и ее особенности.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-авторов основных политических учений -периодизацию политологии	-Различать основные направления в политологии, охарактеризовать современное политологии в Казахстане

**Занятие № 4 (теор.)** Политика: понятие, элементы свойства. Субъекты политики.

**Учебная информация:** Понятие политики и ее происхождение. Специфика политической сферы общества. Теоретические подходы и эмпирические парадигмы в исследовании политики.

Элементы политики: власть, субъекты, политическая организация, политическое сознание, политические отношения и политическая культура. Разновидности политики: экономическая, социальная, демографическая, аграрная, культурная, техническая, военная, национальная, международная и т.д.

Функции политики: управленческая и регулятивная, обеспечения целостности и стабильности общества.

Цели и средства в политике. Политика как искусство возможного.

Соотношение политики, морали, и права.

Политика как конкуренция социальных сил и интересов. Внешняя и внутренняя политика.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-Понятие политики и ее происхождение.  -Элементы политики.  -Функции политики	-охарактеризовать функции современной политики в мире казахстанском обществе; -определить место политики в системе общественных отношений

**Занятие № 5 (теор.)** Личность как субъект политики.

**Учебная информация:** Личность, ее социально-политические аспекты. Политическое сознание и политическое поведение. Нормы и этика политического поведения. Политическая культура, как средство легитимации и повышения эффективности власти. Права человека и защищенность личности. Основные группы прав, признаваемых современными демократическими государствами: социально-экономические права, отражающие отношения индивидов в гражданском обществе; политические права, признаваемые за индивидом как членом определённой политической общности, и личные права и свободы, защищающие индивида от произвола со стороны государственных органов и со стороны частных лиц..

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- Нормы политического поведения;  -Основные группы прав.	-Охарактеризовать: социально-экономические; -права политические права; личные права и свободы. -Аргументировать своё участие в политической жизни страны.

**Занятие № 6 (теор.)** Права и свободы человека.

**Учебная информация:** Права человека и защищенность личности. Основные группы прав, признаваемых современными демократическими государствами: социально-экономические права, отражающие отношения индивидов в гражданском обществе; политические права, признаваемые за

индивидом как членом определённой политической общности, и личные нравы и свободы, защищающие индивида от произвола со стороны государственных органов и со стороны частных лиц.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- Нормы политического поведения;  -Права человека; - Обязанности человека;	-Охарактеризовать: социально-экономические права; -политические права; -личные нравы и свободы. -аргументировать своё участие в политической жизни страны.

**Занятие № 7 (теор.)** Политическая мысль 19 века.

**Учебная информация:** Политическая мысль 19 века. Политологи 19 века. Развитие и характеристика политической жизни 19 века. Взгляды политологов на жизнь, общество, государство.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-Политическую мысль 19 века; -понятие «политология»	-Охарактеризовать: позицию мировых политологов на общество и государство

**Занятие № 8 (теор.)** История политической мысли Казахстана.

**Учебная информация:** История политической мысли Казахстана. Развитие и характеристика казахского общества. Взгляды казахских политологов на современное общество.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-Политическую мысль Казахстана; - понятие государство;	-Охарактеризовать: позицию казахских политологов на общество и государство

**Занятие № 9 (теор.)** Политическая власть. Высшие органы государственной власти.

**Учебная информация:** Понятие власти. Концепции власти. Понятие политической власти и ее особенности. Формы политической власти. Государственная власть как высшая форма политической власти. Структура власти: институты власти, функции и ресурсы власти. Принципы организации и функционирования власти. Типы легитимности: традиционный, харизматический и рационально-легальный, патриархальный, подданныческий и активистский. Необходимость политической конкуренции и оппозиции в обществе. Власть и оппозиция, их взаимодействие в РК.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-Особенности функционирования политической системы; -Структура и формы государственного устройства; Отличия федерации от унитарного государства;	-Характеризовать государство Казахстан; -Сравнивать политические системы различных государств по форме, структуре и организации власти.

**Занятие № 10 (теор.)** Легитимность власти. Система разделения власти в Казахстане.

**Учебная информация:** Легитимность, легальность и легитимация политической власти. Источники легитимности власти. Типология легитимности М.Вебера. Современные типологии легитимности. Причины делегитимации власти. Система разделения власти в Республике Казахстан: законодательная, исполнительная, судебная.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-Понятие «Легитимность власти» -Систему разделения властей в Республике Казахстана	-Охарактеризовать структуру политической власти в Казахстане. -Анализировать демократические преобразования, происходящие в казахстанском обществе

## Занятие № 11 (теор.) Контроль по модулю № 1

### Модуль № 2

#### Раздел 2. Политическая система общества. Международные отношения и мировая политика.

**Занятие № 12 (теор.)** Государство – основной институт политической системы.

**Учебная информация:** Основные концепции происхождения государства. Государство как тип общественной организации. Структура и формы государственного устройства. Черты сходства и различия между парламентской республикой и парламентской монархией. Правовое государство: идеал и действительность.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-Структуру и формы государственного устройства; -Основные черты правового государства.	-Сравнивать государственные устройства различных стран мира.

**Занятие № 13 (теор.)** Политическая система.

**Учебная информация.** Понятие политической системы общества. Сущность системного подхода к исследованию политической сферы общества. Основные теоретические модели функционирования политической сферы общества: системная, структурно-функциональная, информационно-кибернетическая. Понятия «вход» и «выход», «внешняя среда» в теории политической системы. Функции политической системы. Структура политической системы (институциональная, коммуникативная, нормативная, культурно-идеологическая и функциональная подсистемы). Основные функции политической системы. Критерии типологии политических систем. Виды классификаций политических систем. Особенности политической системы Казахстана. Проблемы политической системы и государства в современной политологии.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-Особенности функционирования политической системы	-Сравнивать политические системы различных государств по форме, структуре и организации власти

**Занятие № 14 (теор.)** Политические режимы.

**Учебная информация:** Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как политический феномен. Тоталитаризм, его основные типы и разновидности. Исторические формы диктатуры. Формы тоталитарной системы. Политическая практика тоталитарных режимов. Основные черты тоталитарных систем. Авторитаризм. Отличие авторитарной политической системы от тоталитарной. Объективные основы авторитарных систем. Основные типы и формы авторитарных систем. Традиционные абсолютные монархии, олигархические и военные режимы. Пути перехода от авторитаризма к демократии. Понятие демократии. Демократизация на современном этапе как одна из главных проблем политической науки и практики.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-Типы политических режимов; -Тоталитаризм; -Авторитаризм; -Демократия.	-Охарактеризовать типы политических режимов; -сравнивать различные типы политических режимов.

**Занятие № 15 (теор.)** Принципы и признаки демократического правления.

**Учебная информация:** Демократия как форма государственного устройства и режим. Исторические формы демократии: античная, классическая и современная. Индивидуалистическая, коллективистская и плюралистическая демократия. Общие принципы и институты демократии. Прямая и представительная демократия. Недостатки и достоинства демократии. Уроки демократии. Основные этапы и особенности демократизации в Казахстане. Проблемы становления казахстанской модели демократии. Проблемы модернизации политической системы. Понятие политической модернизации. Модернизация и переход от тоталитаризма к демократии. Традиционная политическая культура и проблемы ее модернизации. Формирование демократической политической системы как сущность процесса модернизации политических систем. Проблемы политической модернизации казахстанского общества.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-Исторические формы демократии: античная, классическая и современная -Прямая и представительная демократия	-Охарактеризовать принципы и признаки демократического правления

**Занятие № 16 (теор.)** Понятие, структура, типология политических партий

**Учебная информация:** Трактовки сущности партий в политологической теории. Отличительные признаки партий. Факторы, определяющие происхождение и роль партий. Структура партий. Основные исторические этапы развития партий. Способы формирования политических партий. Структура партий. Основные функции партий в отношении общества и государства. Современные тенденции развития политических партий.

Критерии классификации партий (социальная база, организационная структура и характер членства, место в политической системе, отношение к социальной реальности). Феномен «электоральных» партий. Идеология в партийных программах (консерватизм и неоконсерватизм, либерализм, социал-демократизм, коммунизм) Левые и правые партии. Политический центризм. Понятие партийной системы. Типы партийных систем: однопартийные системы, системы с партией гегемон, системы с доминирующей партией, двухпартийные системы, система «двух с половиной партий», умеренно-атомизированные системы. Механизм функционирования партийных систем. Особенности тоталитарной и демократической партийности. Факторы определяющие тип партийной системы общества. Проявление кризиса традиционных партий и партийных систем.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура партий;</li> <li>• функции партий;</li> <li>• Типы партийных систем</li> </ul>	Характеризовать: основные функции партий; критерии классификации партий

**Занятие № 17 (теор.)** Политические партии и общественные движения Казахстана.

**Учебная информация:** Особенности и тенденции развития партийной системы Казахстана.

Законодательное регулирование деятельности политических партий в РК.

Общественные организации и движения. Место и роль общественных движений в политической жизни казахстанского общества.

Проблемы взаимоотношений между политическими партиями и общественными движениями.

Политический плюрализм и становление новых общественно-политических организаций в Казахстане.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- нормативно-правовые акты РК, регулирующие деятельность партий и общественно-политических организаций; -политические партии; -Общественно-политические движения	-Сравнивать политические основы партий Казахстана; -Аргументировать свою позицию в отношении к партиям государства

**Занятие № 18 (теор.)** Политический конфликт: понятие, сущность.

**Учебная информация:** Виды политических конфликтов. Причины политических конфликтов.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- понятие политического конфликта - виды политических конфликтов	- дать анализ политическим конфликтам

**Занятие № 19 (теор.)** Пути разрешения политических конфликтов и кризисов.

**Учебная информация:** Способы регулирования политических конфликтов. Способы разрешения кризисных ситуаций.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- понятие кризис - способы регулирования политических конфликтов	- анализировать способы разрешения кризисных ситуации

**Занятие № 20 (теор.)** Политическое сознание. Политическая культура.

**Учебная информация:** Понятие политической модернизации. Модернизация и переход от тоталитаризма к демократии. Традиционная политическая культура и проблемы ее модернизации. Формирование демократической политической системы как сущность процесса модернизации политических систем.

Проблемы политической модернизации казахстанского общества.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- Политическое сознание; - политическая культура; -	- Охарактеризовать сущность политической культуры;

**Занятие № 21 (теор.)** Международные отношения.

**Учебная информация:** Трактовки понятия «международные отношения». Основные теоретические подходы к исследованию природы и закономерностей международных отношений (либерализм, неолиберализм, политический реализм, марксизм, неомарксизм). Объяснение сущности международных отношений в теории «мир-система» (Э Валлерстайн). Понятие национального интереса. Современная модель международных отношений. Факторы, определяющие влияние государств на международную среду. Понятия «держава» и «сверхдержава». Роль международных организаций, блоков и союзов, субрегиональных организаций в мировой политике. Процессы глобализации и расширение субъектов международных отношений.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
Понятие «международные отношения»	Характеризовать современную систему международных отношений

**Занятие № 22 (теор.)** Внешняя политика: понятие, сущность.

**Учебная информация:** Трактовки понятия «международные отношения». Основные теоретические подходы к исследованию природы и закономерностей международных отношений (либерализм, неолиберализм, политический реализм, марксизм, неомарксизм). Объяснение сущности международных отношений в теории «мир-система» (Э Валлерстайн). Понятие национального интереса. Современная модель международных отношений. Факторы, определяющие влияние государств на международную среду. Понятия «держава» и «сверхдержава». Роль международных организаций, блоков и союзов, субрегиональных организаций в мировой политике. Процессы глобализации и расширение субъектов международных отношений.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- понятие «международные отношения»	- характеризовать современную систему международных отношений

**Занятие № 23 (теор.)** Основные направления внешней политики РК.

**Учебная информация:** Роль Казахстана в системе международных отношений. Внешнеполитические задачи, принципы внешней политики и внешне-экономические задачи. Участие Казахстана в межгосударственных и межправительственных организациях. Отношения Казахстана с государствами СНГ, Евросоюза, НАТО.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
-понятие «внешняя политика»; -основные направления внешней политики РК;	- анализировать международную обстановку РК в области внешней политики;

**Занятие № 24 (теор.)** Сущность и основные элементы геополитики.

**Учебная информация:** Понятие «геополитика», «глобализация» Процессы глобализации и расширение субъектов международных отношений. Роль транснациональных корпораций на внутреннюю и внешнюю политику государств. Влияние процесса глобализации на международные отношения.

Геополитический статус Казахстана

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>• понятия «геополитика», «глобализация»;</li><li>• геополитический статус Казахстана</li></ul>	характеризовать процессы глобализации

**Занятие № 25 (теор.)** Геополитическое положение современного мира.

**Учебная информация:** Понятие «геополитика», «глобализация» Процессы глобализации и расширение субъектов международных отношений. Роль транснациональных корпораций на внутреннюю и внешнюю политику государств. Влияние процесса глобализации на международные отношения.

Геополитический статус Казахстана

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>• понятия «геополитика», «глобализация»;</li><li>• геополитический статус Казахстана</li></ul>	характеризовать процессы глобализации

**Занятие № 26 (теор.)** Казахстан в сфере геополитических интересов мирового сообщества.

**Учебная информация:** Понятие «геополитика», «глобализация» Процессы глобализации и расширение субъектов международных отношений. Роль транснациональных корпораций на внутреннюю и внешнюю политику государств. Влияние процесса глобализации на международные отношения.

Геополитический статус Казахстана

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>• понятия «геополитика», «глобализация»;</li><li>• геополитический статус Казахстана</li></ul>	характеризовать процессы глобализации

**Занятие № 27 (теор.)** Контроль по модулю № 2

### Модуль № 3

#### Раздел 3. Социология как наука

**Занятие № 28 (теор.)** Социология как наука

**Учебная информация:** Общество-социология-личность. Социология и жизнь. Основные функции: познавательная (описательная, объяснительная, диагностическая); прогностическая (социального

планирования, проектирования, конструирования, моделирования); управленческие (социоинженерная, организационно-технологическая, консультационная). Объект социологии: общество и информация о нем. Становление и развитие предмета социологии как науки. Специфика социологического знания. Основные теоретико-методологические подходы к рассмотрению предмета социологии как науки. Предметное поле социологии: социальные общности, социальное взаимодействие субъектов, включенных в социальные общности.

Структура социологии. Общенаучный, специально-научный, научно-прикладной уровни социологического знания. Категории и методы социологической науки. Теоретическая и эмпирическая, микро- и макросоциология, фундаментальная и прикладная социология. Основные функции социологии: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая и др.

Социология в системе наук. Соотношение социологии с другими науками. Социология и экономическая теория. Социология и политология. Социология и Юриспруденция. Социология и теория управления.

Социология и право. Роль социологии в современном обществе. Значение социологического знания для инновационных процессов в современном Казахстане.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структуру социологии как науки</li> <li>• Объекты социологии</li> <li>• Функции социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать структуру социологии и политологии</li> <li>- анализировать роль социологии в современном обществе</li> </ul>

**Занятие № 29 (теор.)** Общество и социальные отношения.

**Учебная информация:** Основные подходы к пониманию общества: системный, социокультурный и др. Концепция социализма, методологического индивидуализма в трактовке общества. Общество и природа. Основные условия и факторы функционирования и развития общества.

Понятие социальной системы. Системные качества общества: динамизм, стабильность, целостность, открытость, самоорганизация. Общество как социокультурная система. Социальные и социальные системы. Специфика социального познания. Социологический анализ функций и элементов социальной системы. Понятие «социальная норма» и «аномии». Особенности социального кризиса в современном Казахстане

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные условия и факторы функционирования и развития общества;</li> <li>• Понятие «социальная норма» и «аномии».</li> </ul>	Характеризовать основные подходы к пониманию общества: системный, социокультурный

**Занятие № 30 (теор.)** Структура общества.

**Учебная информация:** Понятие социального состава и социальной структуры общества. Основные концепции социальной структуры в западной и отечественной социологии.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальную структуру общества;</li> </ul>	Характеризовать социальный состав современного общества

**Занятие № 31 (теор.)** Теория социальной стратификации.

**Учебная информация:** Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П.Сорокин, Э.Гидденс и др.). Их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного казахстанского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии казахстанского общества. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном постсоветском обществе.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как вариант стратификационного подхода: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теории социальной структуры и социальной стратификации;</li> <li>• Социальная структура современного казахстанского общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнивать модели стратификации</li> <li>-Выделять основные измерения стратификации</li> </ul>

**Занятие № 32 (теор.)** Теория социальной мобильности.

**Учебная информация:** Теория стратификации П. Сорокина в работе «Социальная мобильность» (1927). Основные формы социальной мобильности — экономическая, политическая и профессиональная.

Горизонтальная социальная мобильность. Вертикальная социальная мобильность. Направления перемещения: вертикальная мобильность восходящая, нисходящая (социальный подъем и социальный спуск).

Основные формы вертикальной мобильности «восходящая»: нижней пласта, высокий пласт.

Основные формы вертикальной мобильности «нисходящая»: высокая социальная позиция; низкая социальная позиция.

Особенности социальной мобильности в современном Казахстане. Понятие маргинальности. Маргинальная субкультура. Соотношение социальной мобильности и маргенальности.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Теория социальной мобильности П. Сорокина;</li> <li>-формы социальной мобильности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать Основные формы социальной мобильности;</li> </ul>

**Занятие №33 (теор.)** Социология образования.

**Учебная информация:** Становление социологии образования, как самостоятельной дисциплины началось в конце XIX века с работ Эмиля Дюркгейма. Объект исследования социологии образования. Предмет и метод социологии образования. Роль образования в жизни общества. Социальные функции и цели образования. Организационная структура образования. Компоненты, элементы образования. Институты науки.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление социологии образования</li> <li>- роль образования в жизни общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять компоненты и элементы образования</li> </ul>

**Занятие № 34 (теор.)** Социология здоровья.

**Учебная информация:** Становление социологии медицины и здоровья. Объект социологии здоровья. Социология медицины как отрасль социологии, изучающая состояние здоровья населения. Изучение медицины как социального института. Изучение медицины (социального института) как подсистемы социальной системы. Этапы развития современной социологии медицины. Предмет социологии медицины. Формирование основных фундаментальных и прикладных направлений исследования социологии медицины и здоровья: макро-, мезо- и микроуровень социально-



экономической иерархии. Социология медицины и здоровья в Казахстане. Основные приоритеты в системе здравоохранения в ВОЗ.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с другими социальными институтами общества;</li> <li>• взаимодействие с экономической сферой общества;</li> <li>• воздействие общества на развитие медицины;</li> <li>• изучение влияния глобализации социальных процессов на медицину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать медицину как отрасль социологии, изучающая состояние здоровья населения на примере Республики Казахстан</li> </ul>

### Занятие № 35 (теор.) Социология религии.

**Учебная информация:** Закономерности формирования религии как социального института. Социология религии: статус, предмет, уровни знаний и методы исследования. 1) методы, применяемые в ходе постановки проблем и задач, интерпретации понятий, формулирования гипотез (индукция и дедукция, анализ и синтез, обобщение и ограничение, экстраполяция и т. д.); 2) методы установления социальных фактов (изучение документов, контент-анализ, наблюдение, опросы разного рода — интервью, анкетирование, тестирование); 3) методы первичной обработки социологической информации (группировка, ранжирование, составление статистических таблиц, корреляционный, дисперсионный, факторный анализы и др.); 4) методы интерпретации эмпирического материала (анализ и синтез, типологизация, обобщение, абстрагирование, построение моделей и пр.). Религия и вера. Мировые и локальные религии. Многообразие религиозных конфессий. Религиозный экстремизм. Роль религии в современном казахстанском обществе.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• статус, предмет, уровни знаний и методы исследования.</li> <li>• мировые и локальные религии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль религии в современном казахстанском обществе</li> </ul>

### Занятие № 36 (теор.) Социология семьи.

**Учебная информация:** Социология семьи - отрасль социологии. Социология семьи как социальный институт. Структура семьи: нуклеарная; расширен. Определение «брак». Формы брака: 1) моногамия; 2) полигамия: полигиния; полиандрия; 3) групповой брак. Функции социологии семьи: экономическая; хозяйственно-бытовая; репродуктивная; функция среды формирования прочных устойчивых эмоционально насыщенных взаимодействий трех родов: ( супружества; родительства; родства); первичного социального контроля; воспитательная функция; духовного общения; социально-статусная функция и др. Семья в 21 веке. Проблемы современной казахстанской семьи. Проблема «отцов и детей» Гендерная политика государства.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие социологии семьи;</li> <li>– структура семьи</li> <li>– определение «брак». Формы брака;</li> <li>– функции социологии семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать структуру семьи и формы брака.</li> <li>-составлять портрет своей семьи.</li> </ul>

### Занятие № 37 (теор.) Контроль по модулю № 3

#### Модуль № 4

#### Раздел 4 . Социология личности.

**Занятие № 38 (теор.)** Социология личности.

**Учебная информация:** Понятие личности в социологии. Личность как социальный тип. Основные подходы к типологии личности. Личность-человек-индивид. Структура личности. Социальный статус, его понятие и виды. Понятие и структура социальной роли. Виды социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его преодоления. Личность как действующий субъект. Социальные связи, взаимодействия между личностью и социальной общностью. Формы межличностного и социального взаимодействия.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие личности</li> <li>• Социальный статус личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать личность, как социальный тип</li> </ul>

**Занятие № 39 (теор.)** Девиантное поведение.

**Учебная информация:** Понятие «девиация», «девиантное поведение». Направления девиации: позитивное; негативное. Формы «девиации». Типология девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретретизм, бунт. Причины девиантного поведения. Аномия. Девиантное, делинкветное, криминальное поведение.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
Понятие «девиация», «девиантное поведение».	Характеризовать и сравнивать девиантное, делинкветное, криминальное поведение.

**Занятие № 40 (теор.)** Понятие и типы социального взаимодействия. Социализация личности.

**Учебная информация:** Понятие «Действие» Типы социального действия по М. Веберу: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное, традиционное. Типы взаимодействия: физическое взаимодействие, жестовое; на основе систем социальных статусов (социальных сфер), характеру связей. Формы взаимодействия: каталитическая; открытые действия; воздержание от действий; активная толерантность. Социальное взаимодействие и социальное поведение. Понятие «социализация личности». Уровни социализации: первичная, вторичная (интериоризация). Агенты социализации (первичные, вторичные). Институты социализации (первичные, вторичные.) Факторы социализации личности: внеличностный (групповой) уровень; межличностный (внутригрупповой); личностный уровень.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>– типы действий</li> <li>– типы взаимодействий</li> <li>– формы взаимодействий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать типы и формы взаимодействия</li> </ul>

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «социализация личности»;</li> <li>– уровни социализации;</li> <li>– агенты социализации;</li> <li>– институты социализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать уровни социализации</li> <li>– анализировать факторы социализации</li> </ul>

**Занятие № 41(теор.)** Понятие социального конфликта, типы.

**Учебная информация:** Социальное противоречие. Понятие социального конфликта. Общая теория конфликта. Конфликтная ситуация.

Типология конфликтов. Рефлексия кризиса в аспекте конфликта. Функции конфликта. Последствия социальных конфликтов.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
классификацию социального конфликта, его динамику; типологию конфликтов	регулировать свое поведение в конфликтной ситуации применять различные стили поведения

**Занятие № 42 (теор.)** Культура – объект науки социологии.

**Учебная информация:** Понятие «культура». Культура- основа социологии. Культурные артефакты. Культурные универсалии. Культура и цивилизация. Функции культуры: целеполагающая, коммуникативная, дополнительная форма, коммуникативная, дополнительная форма социализации, интегративная, внутренней дифференциации общества и групп.

Основные элементы культур. Роль культуры в социализации личности. Значение культуры для общества. Классификация норм. Традиции, обычаи и новаторство в культуре. Признаки и по формы культуры. Формы культуры: высокая культура (классическая музыка, литература, искусство); народная культура (популярная, фольклорная); массовая культура.

Культура в различных сферах общественной жизни сферах общественной жизни (экономическая, политическая, профессиональная и педагогическая).

Национальные ценности. Ведущие ценности современного казахстанского общества.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>– Понятие «культура»;</li><li>– Функции культуры, ее элементы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Оценивать роль культуры в социализации личности;</li><li>– Различать понятия «культура» и «цивилизация»</li></ul>

**Занятие № 43 (теор.)** Социальная группа, социальная общность.

**Учебная информация:** Социальные группы и общности. Проблема социальных групп в социологии 20 в. Понятие социальной группы в зарубежной и отечественной социологии. Классификация социальных групп: номинальные группы и общности; большие и малые, первичные и вторичные, формальные и не формальные группы. Социальные общности как тип социальной группы. Виды общностей. Общность и личность. Особенности классификации социальных групп в Казахстане.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>- Классификацию социальных групп.</li><li>- понятие социальных групп</li></ul>	Составлять портрет социальных групп

**Занятие № 44 Контроль по модулю №4**

**Занятие № 45 Дифференцированный зачет.**

## 2.7. Тематический план

№ семестра	№ Модуля	№ п/п раздела и занятий	Количество учебного времени при очной форме обучения 90(час)			
			Наименование разделов и тем	Специальность <u>0305000</u> <u>«Лабораторная диагностика»</u>		
				Всего	Теория	Практика
I	Модуль №1	Раздел 1.	Основные этапы становления политической науки. Личность как субъект политики.			
		Занятие 1	Политология как наука и предмет	2	2	-
		Занятие 2	История мировой политической жизни	2	2	-
		Занятие 3	Основные этапы развития политологии	2	-	
		Занятие 4	Политика: понятие, элементы свойства. Субъекты политики	2	2	
		Занятие 5	Личность как субъект политики.	2	-	
		Занятие 6	Права и свободы человека	2	2	
		Занятие 7	Политическая мысль 19 века	2	-	
		Занятие 8	История политической мысли Казахстана	2	2	
		Занятие 9	Политическая власть. Высшие органы государственной власти.	2	-	
		Занятие 10	Легитимность власти. Система разделения власти в Казахстане.	2	2	
	Занятие 11	Контроль по модулю № 1				
	Модуль № 2	Раздел 2	Политическая система общества. Международные отношения и мировая политика.			
		Занятие 12	Государство – основной институт политической системы.	2	2	
		Занятие 13	Политическая система	2	-	
Занятие 14		Политические режимы	2	2		

		<b>Занятие 15</b>	<b>Принципы и признаки демократического правления</b>			
		<b>Занятие 16</b>	<b>Понятие, структура, типология политических партий</b>	2	-	
		<b>Занятие 17</b>	<b>Политические партии и общественные движения Казахстана</b>	2	-	
		<b>Занятие 18</b>	<b>Политический конфликт: понятие, сущность.</b>	2	2	
		<b>Занятие 19</b>	<b>Пути разрешения политических конфликтов и кризисов</b>			
		<b>Занятие 20</b>	<b>Политическое сознание. Политическая культура.</b>			
		<b>Занятие 21</b>	<b>Международные отношения</b>			
		<b>Занятие 22</b>	<b>Внешняя политика: понятие, сущность</b>	2	-	
		<b>Занятие 23</b>	<b>Основные направления внешней политики РК.</b>	2	-	
		<b>Занятие 24</b>	<b>Сущность и основные элементы геополитики.</b>	2	-	
		<b>Занятие 25</b>	<b>Геополитическое положение современного мира.</b>	2	2	
		<b>Занятие 26</b>	<b>Казахстан в сфере геополитических интересов мирового сообщества.</b>	2	-	
		<b>Занятие 27</b>	<b>Контроль по модулю № 2</b>	2	-	
	<b>Модуль № 3</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Социология как наука</b>			
		<b>Занятие 28</b>	<b>Социология как наука</b>	2	2	
		<b>Занятие 29</b>	<b>Общество и социальные отношения.</b>	2	-	
		<b>Занятие 30</b>	<b>Структура общества</b>	2	-	
		<b>Занятие 31</b>	<b>Теория социальной стратификации.</b>	2	2	
		<b>Занятие 32</b>	<b>Теория социальной мобильности.</b>			
		<b>Занятие 33</b>	<b>Социология образования</b>	2	-	
		<b>Занятие 34</b>	<b>Социология здоровья.</b>	2	2	
		<b>Занятие 35</b>	<b>Социология религии</b>			
		<b>Занятие 36</b>	<b>Социология семьи</b>	2	2	
		<b>Занятие 37</b>	<b>Контроль по модулю № 3</b>	2	-	

	<b>Модуль № 4</b>	<b>Раздел 4</b>	<b>Социология личности</b>			
		<b>Занятие 38</b>	<b>Социология личности</b>	2	-	
		<b>Занятие 39</b>	<b>Девииантное поведение</b>	2	2	
		<b>Занятие 40</b>	<b>Понятие и типы социального взаимодействия. Социализация личности.</b>	2	-	
		<b>Занятие 41</b>	<b>Понятие социального конфликта, типы.</b>	2	-	
		<b>Занятие 42</b>	<b>Культура – объект науки социологии.</b>	2	2	
		<b>Занятие 43</b>	<b>Социальная группа, социальная общность.</b>	2	-	
		<b>Занятие 44</b>	<b>Контроль по модулю №4</b>	2	2	
		<b>Занятие 45</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	

## 2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Аитов, Н. А. Социология: Учебник/ Н. А. Аитов, К. У. Биекенов. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2002. - 293 с.
2. Еликбаев Н.Е. Политология, А., 1995
3. Жамбылов Д. Политология, А., 2005

### Дополнительная литература:

1. Габдулина К., Раисов Е. Социология. А., 2008.
2. Кенжебаев М. Основы политологии. А., 1995.
3. Раздыков С. Основы политологии. А., 2008.
4. Садықов Ұ. Основы политологии. А., 2005.
5. Горбова Г., Самыгин С. Основы социологии и политологии. М. –Р.на Д. 2005

## 2.9. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Наименование специальности	Семестры изучения дисциплины	Формы контроля
<u>0305000</u> <u>«Лабораторная диагностика»</u>	II, III	КМ-1, КМ-2 КМ-3, КМ-4, Д/З



## 2.10 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

### Критерии оценки, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях

**5 «отлично»** ставят обучающему, проявившему всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно в нем ориентироваться, самостоятельно и правильно выполнять задания в полном объеме.

**4 «хорошо»** получает обучающийся, проявивший хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, показавший систематический характер знаний по дисциплине, но имеющий незначительные пробелы, которые он способен самостоятельно пополнить.

**3 «удовлетворительно»** ставят обучающемуся, усвоившему основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но при этом допусившему в ответе несколько погрешностей. Этот обучающийся способен устранить отмеченные недостатки под руководством преподавателя и далее самостоятельно справляться с выполнением заданий.

**2 «неудовлетворительно»** ставят обучающемуся в тех случаях, когда у него обнаружены пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может продолжать обучение без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации) и самостоятельно.

### Шкала оценок при тестировании (в % соотношении)

*(на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом И.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)*

Оценка	Количество правильных ответов (в %) от числа вопросов в контролируемом материале
«5»	88-100%
«4»	75-87%
«3»	60-74%
«2»	менее 60%