ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Бекітемін
ОЖ жөніндегі директордың орынбасары _____
20 16 ж. «___» ___

СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (СИЛЛАБУС)

ПӘНІНЕН/ ДИСЦИПЛИНА
«КӘСІБИ ШЕТ ТІЛІ»
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

МАМАНДЫҚ (-ТАР)
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (-И)
0305000«ЗЕРТХАНАЛЫҚ ДИАГНОСТИКА»
0305000 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

БІЛІКТІЛІГІ
КВАЛИФИКАЦИЯ
0305013 «МЕДИЦИНАЛЫҚ ЛАБОРАНТ»
0305013 «МЕДИЦИНСКИЙ ЛАБОРАНТ»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» августа 2016 года и утвержденной директором-Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» для обучающихся специальности (-ей) 0305000 «Лабораторная диагностика» , разработана Дандыбаевым А.С.

Учебная программа дисциплины для студентов(силлабус)обсуждена на заседании цикловой (предметной) методической комиссии общеобразоват. дисциплин № 5 .

Протокол № 1 от «25» августа 20 16 года

Председатель ЦМК (ПМК)_____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения о преподавателях данной дисциплины:

- Дандыбаев А.С., без категории.

Контактная информация:
каб. № 407
время и место проведения занятий и консультаций: понедельник,15:00-16:00 часов.

Политика дисциплины:
Студенты обязаны:
- посещать все виды учебных занятиия, предусмотренные учебным планом
- соблюдать учебную дисциплину
- при наличии пропущенных занятий приходить на отработку пропущенных занятий в соответствии с графиком дополнительных занятий преподавателя

Распределение учебного времени

Всего часов	144		
Теоретические занятия	144		
Лабораторные, практические занятия	-		
Количество модулей	5		
Дифференцированный зачет (указать семестр)			
Экзамен (указать семестр)	4		
Государственный экзамен	-		
УПП (указать разделы и семестры)	-		
ППП (указать разделы и семестр)	-		
По семестрам	**Всего**	**Теор.**	**Прак.**
I семестр	60	60	-
II семестр	30	30	-
III семестр	30	30	-
IV семестр	24	24	-
V семестр	-	-	-
VI семестр	-	-	-

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение

Программа составлена в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта и учебным планом, с учетом потребностей будущих медицинских лаборантов. Изучение предмета «Профессиональный английский язык» предполагает 4 семестра.

2.2 Цель дисциплины

Целью данного курса является обучение практическому владению английским языком, формирование умений и навыков, позволяющих молодому специалисту эффективно осуществлять профессиональную деятельность в своей сфере, а именно: работать с медицинской литературой на английском языке (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.д.) и с документацией; общаться на английском языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности;

2.3 Задачи обучения

Основной задачей обучения является развитие всех навыков речевой деятельности – продуктивных и рецептивных: говорения, аудирования, чтения и письма. Все это предполагает, прежде всего, активизацию лексических и грамматических знаний на основе современных коммуникативных и традиционных методик, а также овладение новым для учащихся регистром речи – языком избранной специальности в устной и письменной формах. Кроме того, английский язык рассматривается как культурный и социальный феномен, что позволяет ставить и решать общеобразовательные и познавательные задачи.

2.4 Конечные результаты обучения /Формируемые компетенции

Базовые компетенции:

БК-1.	**Обучение**	
	БК-1.1.	**Саморазвитие: владеет навыками долговременного планирования обучения, профессионального роста.**
	БК-1.3.	**Компьютерные технологии: использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии.**
БК-2.	**Этика**	
	БК-2.1.	**Общественная жизнь: активно участвует в общественной жизни.**
БК-3.	**Коммуникации и работа в команде**	
	БК-3.1.	**Коммуникативные навыки: демонстрирует**

		эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации

2.5 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные)

В программе предусмотрены межпредметные связи со следующими дисциплинами: анатомия, физиология, внутренние болезни, инфекционные болезни, медицина катастроф, химия, микробиология, техника лабораторных работ и др.

2.6 Краткое содержание дисциплины

Раздел Introduction.

- ✓ My family and I.
- ✓ Greetings.
- ✓ The ABC.
- ✓ My college.
- ✓ Personal pronouns.
- ✓ My working day.
- ✓ The verb to be.
- ✓ Medical education in Kazakhstan.
- ✓ Medical education in England.
- ✓ Possessive and reflexive pronouns.

Раздел Human anatomy and physiology.

- ✓ Parts of the human body.
- ✓ Present Simple tense.
- ✓ The skeleton.
- ✓ Possessive case of the noun.
- ✓ The function of the skeleton.
- ✓ There is/there are.
- ✓ Inner organs of the human body.
- ✓ Numbers.
- ✓ The muscles.
- ✓ The heart and the vascular system.
- ✓ Past simple tense.
- ✓ The lungs.
- ✓ The verb to have.
- ✓ The blood.
- ✓ Prepositions of time.
- ✓ The kidneys.
- ✓ Prepositions of place.
- ✓ The alimentary tract.
- ✓ Conjunctions.

Раздел Famous People in Science and Medicine.

- ✓ Hippocrates.
- ✓ Past Simple passive voice.
- ✓ The developments of 19th century.
- ✓ The developments of 20th century.
- ✓ The degrees of comparison of the adjectives.
- ✓ Edward Jenner.
- ✓ Adverbs.
- ✓ Mechnikov I.I.
- ✓ Future Simple tense.
- ✓ Louis Pasteur.
- ✓ Ivanovsky – the founder of virology.
- ✓ Demonstrative and interrogative pronouns.
- ✓ Robert Koch.
- ✓ Conditional sentences (2).
- ✓ Professor Lesgaft.
- ✓ Indefinite article.
- ✓ Definite article.
- ✓ Sechenov and his work on the blood gases.

Раздел Medical establishments.

- ✓ Medical establishments.
- ✓ Present Continuous tense.
- ✓ Policlinics.
- ✓ At the doctor's.
- ✓ Present Participle.
- ✓ Hospital.
- ✓ Past Continuous tense.
- ✓ In a hospital.
- ✓ Past Continuous tense.
- ✓ General medical terminology.
- ✓ Gerund.

Раздел First aid.

- ✓ How to take the pulse.
- ✓ Future Continuous tense.
- ✓ Blood pressure.
- ✓ Bleeding.
- ✓ Past Continuous passive voice.
- ✓ Fracture.
- ✓ Modal verbs: Must/Have to.
- ✓ Fainting.
- ✓ Present Continuous passive voice.

- ✓ Shock.
- ✓ Modal verbs: Can/May.
- ✓ Poisoning.
- ✓ The time.
- ✓ Sunstroke.
- ✓ Modal verbs: Would/Should.

Раздел Diseases and treatment

- ✓ The diseases of the cardiovascular system.
- ✓ Present Perfect tense.
- ✓ Heart diseases.
- ✓ The diseases of the alimentary tract.
- ✓ Past participle.
- ✓ The diseases of the respiratory tract.
- ✓ Bronchitis.
- ✓ Negative and indefinite pronouns: some/any/no.
- ✓ The diseases of the liver and bile ducts.
- ✓ Future Simple passive voice.
- ✓ Pneumonia.
- ✓ Fever.
- ✓ Past Perfect tense.
- ✓ Infectious diseases.
- ✓ Present Perfect passive voice.
- ✓ Scarlet fever.
- ✓ Past Perfect passive voice.
- ✓ Measles.
- ✓ Future Perfect tense.
- ✓ Chicken-pox.
- ✓ Future Perfect tense.
- ✓ Influenza.
- ✓ Future Perfect passive voice.
- ✓ The main types of medicines.
- ✓ The subjunctive mood.

Раздел Microbiology.

- ✓ Microbiology.
- ✓ Complex object.
- ✓ Method of vaccination of Edward Jenner.
- ✓ Complex subject.
- ✓ Microorganisms.
- ✓ Present Perfect Continuous tense.
- ✓ Viruses.Past Perfect Continuous tense.
- ✓ Future Perfect Continuous tense.

- ✓ Bacteria.
- ✓ Sequence of Tenses.
- ✓ The work of the laboratory assistant.
- ✓ Phrasal verbs.
- ✓ Laboratory tests.
- ✓ Indirect speech: commands, request, advice.
- ✓ At the laboratory.Conditional sentences.
- ✓ Few/little
- ✓ Blood transfusion.
- ✓ Indirect speech: questions, statements.

2.7 Тематический план

Семестрдің № № семест-ра	**Модуль дің № № модуля**	**Тараулар дың және сабақтар дың р/б № № п/п раздела и занятий**	**Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының көлемі (сағат) Количество учебного времени при очной форме обучения (час)**			
			Бөлімдер мен тақырыптардың атауы Наименование разделов и тем	**«Зертханалық диагностика»мамандығы Специальность «Лабораторная диагностика»**		
				Барлығы Всего	Теория Теория	ТәжірибеПрактика
№ 1	**Модуль № 1**	**Раздел 1.**	**Introduction.**	**12**	**12**	
		Занятие 1	My family and I.Greetings. The ABC.	2	2	
		Занятие 2	My college. Personal pronouns.	2	2	
		Занятие 3	My working day. The verb to be.	2	2	
		Занятие 4	Medical education in Kazakhstan. The verb to be.	2	2	
		Занятие 5	Medical education in England. Possessive and reflexive pronouns.	2	2	
		Занятие 6	Control module 1.	2	2	
	Модуль № 2	**Раздел 1.**	**Human anatomy and physiology.**	**48**	**48**	
		Занятие7	Parts of the human body. Present Simple tense.	2	2	
		Занятие 8	Parts of the human	2	2	

	body. Present Simple tense.			
Занятие 9	The skeleton. Possessive case of the noun.	2	2	
Занятие 10	The function of the skeleton. There is/there are.	2	2	
Занятие 11	Inner organs of the human body. There is/there are.	2	2	
Занятие 12	Inner organs of the human body. Numbers.	2	2	
Занятие 13	The muscles. Past simple tense.	2	2	
Занятие 14	The heart and the vascular system. Past simple tense.	2	2	
Занятие 15	The lungs. The verb to have.	2	2	
Занятие 16	The blood. Prepositions of time.	2	2	
Занятие 17	The kidneys. Prepositions of place.	2	2	
Занятие 18	The alimentary tract. Conjunctions.	2	2	
Занятие 19	The respiratory tract. Plural forms of the noun.	2	2	
Раздел 2.	**Famous People in Science and Medicine.**			
Занятие20	Hippocrates. Past Simple passive voice.	2	2	
Занятие21	The developments of 19th century. Past Simple passive voice.	2	2	
Занятие22	The developments of 20th century. The degrees of comparison of the adjectives.	2	2	
Занятие23	Edward Jenner. Adverbs.	2	2	
Занятие24	Mechnikov I.I. Future Simple tense.	2	2	
Занятие 25	Louis Pasteur. Future Simple tense.	2	2	
Занятие 26	Ivanovsky – the	2	2	

			founder of virology. Demonstrative and interrogative pronouns.			
		Занятие27	Robert Koch. Conditional sentences (2).	2	2	
		Занятие28	Professor Lesgaft. Indefinite article.	2	2	
		Занятие29	Sechenov and his work on the blood gases. Definite article.	2	2	
		Занятие30	Control Module 2	2	2	
№ 2	**Модуль № 3**	**Раздел 1.**	**Medical establishments.**	**30**	**30**	
		Занятие 31	Medical establishments. Present Continuous tense.	2	2	
		Занятие 32	Policlinics. Present Continuous tense.	2	2	
		Занятие 33	At the doctor's. Present Participle.	2	2	
		Занятие 34	Hospital.Past Continuous tense.	2	2	
		Занятие 35	In a hospital. Past Continuous tense.	2	2	
		Занятие 36	General medical terminology. Gerund.	2	2	
		Занятие 37	Medical establishments. Present Continuous tense.	2	2	
		Раздел 2.	**First aid.**			
		Занятие 38	How to take the pulse. Future Continuous tense.	2	2	
		Занятие 39	Blood pressure. Future Continuous tense.	2	2	
		Занятие 40	Bleeding. Past Continuous passive voice.	2	2	
		Занятие 41	Fracture. Modal verbs: Must/Have to.	2	2	
		Занятие 42	Fainting. Present Continuous passive voice.	2	2	
		Занятие 43	Shock. Modal verbs: Can/May.	2	2	

		Занятие 44	Poisoning. The time.	2	2	
		Занятие 45	Sunstroke. Modal verbs: Would/Should.	2	2	
№ 3	**Модуль № 4**	**Раздел 1.**	**Diseases and treatment.**	**30**	**30**	
		Занятие 46	The diseases of the cardiovascular system. Present Perfect tense.	2	2	
		Занятие 47	Heart diseases. Present Perfect tense.	2	2	
		Занятие 48	The diseases of the alimentary tract. Past participle.	2	2	
		Занятие 49	The diseases of the respiratory tract. Negative and indefinite pronouns: some/any/no.	2	2	
		Занятие 50	Bronchitis. Negative and indefinite pronouns: some/any/no.	2	2	
		Занятие 51	The diseases of the liver and bile ducts. Future Simple passive voice.	2	2	
		Занятие 52	Pneumonia. Past Perfect tense.	2	2	
		Занятие 53	Fever. Past Perfect tense.	2	2	
		Занятие 54	Infectious diseases. Present Perfect passive voice.	2	2	
		Занятие 55	Scarlet fever. Past Perfect passive voice.	2	2	
		Занятие 56	Measles. Future Perfect tense.	2	2	
		Занятие 57	Chicken-pox. Future Perfect tense.	2	2	
		Занятие 58	Influenza. Future Perfect passive voice.	2	2	
		Занятие 59	The main types of medicines. The	2	2	

			subjunctive mood.			
		Занятие 60	Control Module 4	2	2	
№ 4	**Модуль № 5**	**Раздел 1.**	**Microbiology.**	**24**	**24**	
		Занятие 61	Microbiology. Complex object.	2	2	
		Занятие 62	Method of vaccination of Edward Jenner. Complex subject.	2	2	
		Занятие 63	Microorganisms. Present Perfect Continuous tense.	2	2	
		Занятие 64	Viruses .Past Perfect Continuous tense.	2	2	
		Занятие 65	Viruses. Future Perfect Continuous tense.	2	2	
		Занятие 66	Bacteria. Sequence of Tenses.	2	2	
		Занятие 67	Bacteria. Sequence of Tenses.	2	2	
		Занятие 68	The work of the laboratory assistant. Phrasal verbs.	2	2	
		Занятие 69	Laboratory tests. Indirect speech: commands, request, advice.	2	2	
		Занятие 70	At the laboratory. Conditional sentences. Few/little	2	2	
		Занятие 71	Blood transfusion. . Indirect speech: questions, statements.	2	2	
		Занятие 72	Control module 5.	2	2	
		Всего:		**144**	**144**	

2.8 Список литературы

НЕГІЗГІ:
ОСНОВНАЯ:

1. А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская Учебник английского языка для медицинских вузов Москва «Лист Нью» 2006
2. И.Ю.Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн Английскй язык. Учебник для медицинских вузов, Москва, «ГЕОТАР- Медиа» 2012
3. Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Английский язык для медицинских колледджей и училищ – Ростов – на Дону «Феникс» , 2010

4. Тылкина С.А., Темчина Н.А. “Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ”. Москва. Высшая школа. 2000 г.

ҚОСЫМША:
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Р. Мёрфи. Грамматика английского языка. 2005
2. ГолицынскийЮ.Б. “Spoken English”. Пособие по разговорной речи. Москва.Астрель.2004г.
3. Кролик Н.И. “Английский язык для студентов-медиков”. Учебное пособие для вузов. Москва. Астрель. 2003г.
4. Мухина В.В. “Английский язык для стоматологов”. Москва.Астрель. 2003г.
5. Англо-русские и русско-английские словари.
6. Протопопова Л.И. «Учебник английского языка для медиков», Высшая школа 1974г.
7. Professional English in Use Medicine 1st Edition by Eric Glendinning, Ron Howard .
8. Лотовская Р.Н. «Пособие по английскому языку». Киев. Высшая школа. 1980 г.
9. Марковина И.Ю, Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. «Английский язык»,Москва «Гэотар-Медиа», 2014г.

2.9 Виды контроля

Мамандықтың аталуы Наименование специальности	Пәнді оқығандағы семестрлер Семестры изучения дисциплины	Бақылау нысандары Формы контроля
0305000 «Зертханалық диагностика» 0305000 «Лабораторная диагностика»	I	КМ-1, КМ-2
	II	КМ-3,
	III	КМ-4
	IV	КМ-5 Экзамен

2.10 Критерии оценки знаний студентов

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом и.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка «2» - менее 60%
Оценка «3» - от 60% до 74%
Оценка «4» - от 75% до 87%
Оценка «5» - от 88% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5»	✓ коммуникативная задача решена полностью. ✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. ✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. ✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. ✓ орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	✓ коммуникативная задача решена полностью. ✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. ✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. ✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. ✓ незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклица-

	тельный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	✓ коммуникативная задача решена, ✓ высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. ✓ местами неадекватное употребление лексики. ✓ имеются грубые грамматические ошибки. ✓ незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	✓ коммуникативная задача не решена. ✓ высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. ✓ большое количество лексических ошибок ✓ большое количество грамматических ошибок. ✓ значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти **критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»	✓ Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. ✓ Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. ✓ Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. ✓ Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. ✓ Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. ✓ Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	✓ Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. ✓ Коммуникация немного затруднена. ✓ Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. ✓ Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента. ✓ Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	✓ Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. ✓ Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. ✓ Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. ✓ Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. ✓ Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	✓ Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в

	задании, не учтены. ✓ Коммуникативная задача не решена. ✓ Студент не может построить высказывание. ✓ Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то студент должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Скорость чтения

«5»	✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. ✓ скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
«4»	✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. ✓ темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	✓ не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. ✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	✓ текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

	✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»	✓ Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	✓ полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	✓ понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	✓ текст студентом не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»	✓ Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	✓ При достаточно быстром просмотре текста, студент находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	✓ если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	✓ обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»*ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.