

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ  
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ  
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Бекітемін  
ОЖ жөніндегі директордың  
орынбасары  
20 16 ж. « 13 » Ақпан 2016 ж.



СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС  
БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
(СИЛЛАБУС)

ПӘНІНЕН/ ДИСЦИПЛИНА  
«КӘСІБИ ШЕТ ТІЛІ»  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНО-  
СТРАННЫЙ ЯЗЫК»

МАМАНДЫҚ (-ТАР)  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (-И )  
0301000 «ЕМДЕУ ІСІ»  
0301000 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

БІЛКІТІЛГІ 0301013 «ФЕЛЬДШЕР»  
КВАЛИФИКАЦИЯ 0301013 «ФЕЛЬДШЕР»

БІЛКІТІЛГІ 0301023 «АКУШЕР»  
КВАЛИФИКАЦИЯ 0301023 «АКУШЕР(-КА)»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» сентября 2016 года и утвержденной директором-Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» для обучающихся специальности 0301000 «Лечебное дело», разработана Дандыбаевым А.С.

Учебная программа дисциплины для студентов(силлабус)обсуждена на заседании предметной методической комиссии общегуманитарных дисциплин №5.

Протокол № 1 от «29» сентября 2016 года

Председатель ЦМК (ПМК) 

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Сведения о преподавателях данной дисциплины:** Дандыбаев А.С., без категории.

### **Контактная информация:**

каб. № 407 время и место проведения занятий и консультаций: понедельник, 15:00-16:00 часов.

### **Политика дисциплины:**

#### **Студенты обязаны:**

- посещать учебные занятия, предусмотренные учебным планом
- соблюдать учебную дисциплину
- при наличии пропущенных занятий приходить на отработку пропущенных занятий в соответствии с графиком дополнительных занятий преподавателя

### **Распределение учебного времени**

Барлық сағат Всего часов	144		
Теориялық сабақтар Теоретические занятия	144		
Лабораториялық практикалық сабақтар Лабораторные, практические занятия			
Модулдердің саны Количество модулей	5		
Дифференциялдық сынақ Дифференцированный зачет (указать семестр)	2		
Емтихан Экзамен (указать семестр)	4		
Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен			
<b>Семестрлер бойынша / По семестрам</b>	<b>Барлығы Всего</b>	<b>Теор.</b>	<b>Прак.</b>
I семестр	36	36	-
II семестр	36	36	-
III семестр	36	36	-
IV семестр	36	36	-
V семестр	-	-	-
VI семестр	-	-	-

## 2. ПРОГРАММА

### 2.1 Введение

Программа составлена в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта и учебным планом, с учетом потребностей будущих фельдшеров и акушеров. Изучение предмета «Профессиональный английский язык» предполагает 4 семестра.

### 2.2 Цель дисциплины

Целью данного курса является обучение практическому владению английским языком, формирование умений и навыков, позволяющих молодому специалисту эффективно осуществлять профессиональную деятельность в своей сфере, а именно: работать с медицинской литературой на английском языке (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.д.) и с документацией; общаться на английском языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности;

### 2.3 Задачи обучения

Основной задачей обучения является развитие всех навыков речевой деятельности – продуктивных и рецептивных: говорения, аудирования, чтения и письма. Все это предполагает, прежде всего, активизацию лексических и грамматических знаний на основе современных коммуникативных и традиционных методик, а также овладение новым для учащихся регистром речи – языком избранной специальности в устной и письменной формах. Кроме того, английский язык рассматривается как культурный и социальный феномен, что позволяет ставить и решать общеобразовательные и познавательные задачи.

### 2.4 Конечные результаты обучения /Формируемые компетенции

#### Базовые компетенции:

БК-1.	Обучение	
	БК-1.1.	Саморазвитие: владеет навыками долгосрочного планирования обучения, профессионального роста.
	БК-1.2.	Информация: собирает и анализирует информацию, применяет знания на практике.
	БК-1.3.	Компьютерные технологии: использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии.
БК-2.	Этика	
	БК-2.1.	Общественная жизнь: активно участвует в общественной жизни.

	БК-2.2.	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
	БК-2.3.	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
БК-3.	Коммуникации и работа в команде	
	БК-3.1.	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
	БК-3.2.	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах

## 2.5 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные)

В программе предусмотрены межпредметные связи со следующими дисциплинами: анатомия, физиология, внутренние болезни, инфекционные болезни, медицина катастроф, акушерство, основы фармакологии и др.

## 2.6 Краткое содержание дисциплины

### Раздел Introduction

- ✓ About myself.
- ✓ Greetings.
- ✓ The ABC.
- ✓ My family.
- ✓ Personal pronouns.
- ✓ Our college.
- ✓ The verb to be.
- ✓ My working day.
- ✓ The verb to have.
- ✓ My future profession.
- ✓ Present Simple tense.

### Раздел Anatomy

- ✓ Parts of the human body.
- ✓ The Bones.
- ✓ Possessive and reflexive pronouns.
- ✓ The skeleton.
- ✓ Possessive case of the noun.
- ✓ The function of the skeleton.
- ✓ Plural forms of a noun.
- ✓ The Skull.
- ✓ Inner organs of the human body.

- ✓ There is/There are.
- ✓ The muscles.
- ✓ Numbers.
- ✓ The heart and the vascular system.
- ✓ Past simple tense.
- ✓ The lungs.
- ✓ The blood.
- ✓ Prepositions of time
- ✓ The kidneys.
- ✓ Prepositions of place.

## **Раздел Medical establishments**

- ✓ Medical establishments.
- ✓ Definite article.
- ✓ Work of an In – patient department.
- ✓ Indefinite article.
- ✓ In an infection hospital.
- ✓ Adverbs.
- ✓ At the hospital.
- ✓ Demonstrative and interrogative pronouns.
- ✓ At the chemist's.
- ✓ Future Simple tense.
- ✓ Polyclinics.
- ✓ The function of the polyclinics.
- ✓ Future Simple tense.
- ✓ At surgical clinic.
- ✓ The degrees of comparison of the adjectives.
- ✓ General Medical Terminology:
- ✓ Terms. Present Simple passive voice.
- ✓ Medical professions.
- ✓ Present Continuous tense.
- ✓ Medical instruments.
- ✓ Present Continuous tense.
- ✓ General Medical Terminology: Expressions.
- ✓ Present Participle.
- ✓ From the history of Medicine.
- ✓ Present Simple passive voice.
- ✓ Hippocrates – «The Father of Medicine».
- ✓ Past Continuous tense.
- ✓ Medicine in the Middle ages.
- ✓ Past Continuous tense.
- ✓ The developments of 19<sup>th</sup> century.
- ✓ Modal verbs: Must/Have to.
- ✓ The developments of 20<sup>th</sup> century.

- ✓ The Time.

## **Раздел Diseases and their treatment. First aid.**

- ✓ At the therapeutical department.
- ✓ Future Continuous tense.
- ✓ At the doctor's.
- ✓ Anamnesis.
- ✓ Future Simple passive voice.
- ✓ Examination of the patient.
- ✓ Gerund
- ✓ How to take the pulse.
- ✓ Present Continuous Passive voice.
- ✓ Blood pressure.
- ✓ First Aid.
- ✓ Bleeding.
- ✓ Modal verbs: Can/May
- ✓ Poisoning.
- ✓ Present Perfect tense.
- ✓ Fracture.
- ✓ Fever.
- ✓ Past Perfect.
- ✓ A visit to the doctor.
- ✓ At the doctor.
- ✓ Negative and indefinite pronouns: some/any/no
- ✓ Heart disease.
- ✓ Complex subject.
- ✓ The diseases of the respiratory tract.
- ✓ The diseases of the alimentary tract.
- ✓ Future Perfect tense.
- ✓ Infectious diseases.
- ✓ Sequence of Tenses.

## **Раздел Clinical Medicine**

- ✓ Medicine.
- ✓ Modal verbs: would /should
- ✓ Types of medicine.
- ✓ Phrasal verbs
- ✓ Water.
- ✓ Present Perfect passive voice.
- ✓ Tablets.
- ✓ The Past Perfect passive voice.
- ✓ Medical plants.

- ✓ Past Participle.
- ✓ Solutions.
- ✓ Present Perfect Continuous tense.
- ✓ About antibiotics.
- ✓ Present Perfect Continuous tense.
- ✓ Ointments.
- ✓ Future
- ✓ Perfect passive voice.
- ✓ Powders.
- ✓ Participle II.
- ✓ *Used to* construction.
- ✓ Vitamins.
- ✓ Complex subject
- ✓ Some rules for drug taking.
- ✓ Past Perfect Continuous tense.
- ✓ Obstetrics and Gynecology.
- ✓ Indirect speech: commands, requests, advice.
- ✓ Maternity hospital.
- ✓ Indirect speech: commands, requests, advice.
- ✓ A visit to a gynecologist.
- ✓ Much/Many.
- ✓ A pregnancy.
- ✓ Verb + preposition + -ing.
- ✓ The diet of pregnant woman
- ✓ Future Perfect Continuous tense.
- ✓ Eating Guide for a Pregnant Woman.
- ✓ Little/Few.

## 2.7 Тематический план

Семестр дің №  № семест- ра	Модуль дің №  № модуля	Тараулар дың және сабақтар дың р/б №  № п/п раздела и занятий	Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының көлемі (сағат) Количество учебного времени при очной форме обучения (час)			
			Бөлімдер мен тақырыптардың атауы Наименование разделов и тем	«Емдеу ісі» мамандығы Специальность «Лечебное дело»		
				Барлығы Всего	Теория Теория	Тәжірибе Практика
№ 1	Модуль № 1	Раздел 1.	<b>Introduction.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
		Занятие 1	About myself. Greetings. The ABC.	2	2	
		Занятие 2	My family. Personal pronouns.	2	2	
		Занятие 3	Our college. The verb to be.	2	2	
		Занятие 4	My working day. The verb to have.	2	2	
		Занятие 5	My future profession. Present Simple tense.	2	2	

		Занятие 6	Control Module №1.	2	2		
		<b>Раздел 2.</b>	<b>Anatomy.</b>				
		Занятие7	Parts of the human body. Present Simple tense.	2	2		
		Занятие 8	The Bones. Possessive and reflexive pronouns.	2	2		
		Занятие 9	The skeleton. Possessive case of the noun.	2	2		
		Занятие 10	The function of the skeleton. Plural forms of a noun.	2	2		
		Занятие 11	The Skull. There is/There are.	2	2		
		Занятие 12	Inner organs of the human body. There is/There are.	2	2		
		Занятие 13	The muscles. Numbers.	2	2		
		Занятие 14	The heart and the vascular system. Past simple tense.	2	2		
		Занятие 16	The lungs. Past simple tense.	2	2		
		Занятие 17	The blood. Prepositions of time.	2	2		
		Занятие 18	Control Module 1	2	2		
	<b>Модуль № 2</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>Medical establishments.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
		Занятие19	Medical establishments. Definite article.	2	2		
		Занятие20	Work of an In – patient department. Indefinite article.	2	2		
		Занятие21	In an infection hospital. Adverbs.	2	2		
		Занятие22	At the hospital. Demonstrative and interrogative pronouns.	2	2		
		Занятие23	At the chemist's. Future Simple tense.	2	2		
		Занятие24	Polyclinics. The function of the polyclinics. Future Simple tense.	2	2		
		Занятие 25	At surgical clinic. The degrees of comparison of the adjectives.	2	2		
		Занятие 26	General Medical Terminology: Terms. Present Simple passive voice.	2	2		
		Занятие 27	Medical professions. Present Continuous tense.	2	2		
		Занятие 28	Medical instruments. Present Continuous tense.	2	2		
		Занятие 29	General Medical Terminology: Expressions. Present Participle.	2	2		
			<b>Раздел 2.</b>	<b>History of medicine.</b>	2	2	
			Занятие 30	From the history of Medicine. Present Simple passive voice.	2	2	
			Занятие 31	Hippocrates – «The Father of Medicine».Past Continuous tense.	2	2	
			Занятие 32	Medicine in the Middle ages. Past Continuous tense.	2	2	
			Занятие 33	The developments of 19 <sup>th</sup> century. Modal verbs: Must/Have to.	2	2	
			Занятие 34	The developments of 20 <sup>th</sup> century. The Time.	2	2	
			Занятие 35	Control Module 3	2	2	
			Занятие 36	Differentiative Test.	2	2	
<b>№ 2</b>		<b>Модуль № 3</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>Diseases and their treatment.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
			Занятие 37	Medical establishments. Demonstrative and interrogative pronouns.	2	2	
			Занятие 38	Polyclinics. Future Simple tense.	2	2	

		Занятие 39	At the doctor's. Future Simple tense.	2	2	
		Занятие 40	Hospital. Present Simple and Past Simple passive voice.	2	2	
		Занятие 41	In a hospital. The degrees of comparison of the adjectives.	2	2	
		Занятие 42	General medical terminology. Present Continuous tense.	2	2	
		Занятие 43	How to take the pulse. Present Continuous tense.	2	2	
		Занятие 44	Blood pressure. Present Participle.	2	2	
		Занятие 45	Medical establishments. Demonstrative and interrogative pronouns.	2	2	
		<b>Раздел 2.</b>				
		Занятие 46	The diseases of the cardiovascular system. Little/Few.	2	2	
		Занятие 47	Heart diseases. Past Continuous tense.	2	2	
		Занятие 48	Pneumonia. Past Continuous tense.	2	2	
		Занятие 49	Fever. Past Simple passive voice.	2	2	
		Занятие 50	Influenza. Modal verbs: Must/Have to.	2	2	
		Занятие 51	The diseases of the alimentary tract. The Time.	2	2	
		Занятие 52	The diseases of the respiratory tract. Future Continuous tense.	2	2	
		Занятие 53	The diseases of the liver and bile ducts. Future Continuous tense.	2	2	
		Занятие 54	Infection diseases. Future Simple passive voice.	2	2	
<b>№ 3</b>	<b>Модуль № 4</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>Nursing.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
		Занятие 40	Functions of a nurse. Gerund.	2	2	
		Занятие 41	Nurse's tool kit. Present Continuous Passive voice.	2	2	
		Занятие 42	Rules for nurses. Past Continuous Passive voice.	2	2	
		Занятие 43	Nursing process. Modal verbs: Can/May.	2	2	
		Занятие 44	Nurse's work at surgical department. Present Perfect tense.	2	2	
		Занятие 45	Nursing of the pregnant women. Present Perfect tense.	2	2	
		Занятие 46	Nursing of the children. Past Perfect tense.	2	2	
		Занятие 47	Treatment and nursing of patients with heart diseases. Past Perfect tense.	2	2	
		<b>Раздел 2.</b>	<b>First aid.</b>			
		Занятие 48	First aid. Past Participle.	2	2	
		Занятие 49	Bleeding. Negative and indefinite pronouns: some/any/no.	2	2	
		Занятие 50	Frost-beating. Functions of the Infinitive.	2	2	
		Занятие 51	Fracture. Complex subject.	2	2	
		Занятие 52	Fainting. Future Perfect tense.	2	2	
		Занятие 53	Shock. Future Perfect tense.	2	2	
		Занятие 54	Poisoning. Sequence of Tenses.	2	2	
		Занятие 55	Sunstroke. Modal verbs: would	2	2	

			/should.			
		Занятие 56	Bruise. Phrasal verbs.	2	2	
		Занятие 57	Control Module 4	2	2	
№ 4	Модуль № 5	<b>Раздел 1.</b>	<b>Clinical Medicine.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
		Занятие 58	Medicine. Modal verbs: would /should.	2	2	
		Занятие 59	Types of medicine. Phrasal verbs.	2	2	
		Занятие 60	Water. Present Perfect passive voice.	2	2	
		Занятие 61	Tablets. PastPerfect passive voice .	2	2	
		Занятие 62	Medical plants. Past Participle.	2	2	
		Занятие 63	Solutions. Present Perfect Continuous tense	2	2	
		Занятие 64	About antibiotics. Present Perfect Continuous tense	2	2	
		Занятие 65	Ointments.Future Perfect passive voice.	2	2	
		Занятие 66	Powders. <i>Used to</i> construction.	2	2	
		Занятие 67	Vitamins. Complex object.	2	2	
		Занятие 68	Some rules for drug taking. Past Perfect Continuous tense	2	2	
		Занятие 69	Obstetrics and Gynecology. Indirect speech: commands, requests, advice.	2	2	
		Занятие 70	Maternity hospital. Indirect speech: commands, requests, advice.	2	2	
		Занятие 71	A visit to a gynecologist. Much/Many.	2	2	
Занятие 72	A pregnancy. Verb + preposition + -ing.	2	2			
		<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	

## 2.8 Список литературы

### НЕГІЗГІ:

### ОСНОВНАЯ:

1. А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская Учебник английского языка для медицинских вузов Москва «Лист Нью» 2006
2. И.Ю.Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн Английский язык. Учебник для медицинских вузов, Москва, «ГЕОТАР- Медиа» 2012
3. Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Английский язык для медицинских колледжей и училищ – Ростов – на Дону «Феникс» , 2010
4. Тылкина С.А., Темчина Н.А. “Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ”. Москва. Высшая школа. 2000 г.
5. И.Ю.Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн Английский язык. Учебник для медицинских вузов, Москва, «ГЕОТАР- Медиа» 2012г.

### ҚОСЫМША:

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Р. Мёрфи. Грамматика английского языка. 2005
2. Голицынский Ю.Б. “Spoken English”. Пособие по разговорной речи. Москва. Астрель. 2004г.

3. Кролик Н.И. «Английский язык для студентов-медиков». Учебное пособие для вузов. Москва. Астрель. 2003г.
4. Мухина В.В. «Английский язык для стоматологов». Москва.Астрель. 2003г.
5. Протопопова Л.И. «Учебник английского языка для медиков», Высшая школа 1974г.
6. Англо-русские и русско-английские словари.

## 2.9 Виды контроля

Мамандықтың аталуы Наименование специальности	Пәнді оқығандағы семестрлер Семестры изучения дисциплины	Бақылау нысандары Формы контроля
0301000 «Емдеу ісі»  0301000 «Лечебное дело»	I	КМ-1, КМ-2
	II	КМ-3, дифзачет
	III	КМ-4,
	IV	КМ-5, экзамен

## 2.10 Критерии оценки знаний студентов

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом и.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка «2» - менее 60%

Оценка «3» - от 60% до 74%

Оценка «4» - от 75% до 87%

Оценка «5» - от 88% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ коммуникативная задача решена полностью.</li><li>✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li><li>✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li><li>✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li><li>✓ орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ коммуникативная задача решена полностью.</li><li>✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li><li>✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.</li><li>✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</li><li>✓ незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ коммуникативная задача решена,</li><li>✓ высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</li><li>✓ местами неадекватное употребление лексики.</li><li>✓ имеются грубые грамматические ошибки.</li><li>✓ незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопроси-</li></ul>

	<p>тельный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коммуникативная задача не решена.</li> <li>✓ высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</li> <li>✓ большое количество лексических ошибок</li> <li>✓ большое количество грамматических ошибок.</li> <li>✓ значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ul>

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти **критериям**:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</li> <li>✓ Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>✓ Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</li> <li>✓ Используются разные грамматические конструкции в соот-</li> </ul>
-----	---

	<p>ветствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</li> <li>✓ Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</li> <li>✓ Коммуникация немного затруднена.</li> <li>✓ Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.</li> <li>✓ Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента.</li> <li>✓ Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</li> <li>✓ Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.</li> <li>✓ Студент делает большое количество грубых лексических ошибок.</li> <li>✓ Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</li> <li>✓ Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.</li> <li>✓ Коммуникативная задача не решена.</li> <li>✓ Студент не может построить высказывание.</li> <li>✓ Речь понять не возможно.</li> </ul>

### **Критерии оценки овладения чтением**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и ос-

новых фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то студент должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Скорость чтения

«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</li> <li>✓ скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.</li> <li>✓ темп чтения более замедленен, чем на родном языке.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</li> <li>✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</li> <li>✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.</li> </ul>

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</li> </ul>

«3»	✓ понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	✓ текст студентом не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

«5»	✓ Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	✓ При достаточно быстром просмотре текста, студент находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	✓ если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	✓ обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

*Оценка «5»* ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.