ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Бекітемін ОЖ жөніндегі директордың орынбасары

2016 (25) _

СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (СИЛЛАБУС)

ПӘН: ЖАЛПЫ ПАТОЛОГИЯ ДИСЦИПЛИНА: <u>ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ</u>

мамандық: <u>0302000 «МЕДБИКЕЛІК ІС»</u>

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0302000 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Учебная программа дисциплины для ст	удентов (сиппабус) составлена ма
об рабочей учебной программы.	сужденной на заселании инкловой
предметной) методической комиссии	11078
Протокол № <u>/</u> от «ДД» <u>МД</u> 20 <u>/6</u> г	ОЛЯ И УТРАРУКНАЧИОЙ ВОЗВЕТЬ
директора по УР Костанайского медицинс	кого колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Общая патология» для обучающихся специальности «Сестринское дело», разработана преподавателем Романовой О. Л.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой (предметной) методической комиссии N_{\odot} $N_$

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения о преподавателях данной дисциплины:

Романова О. Л., высшая категория.

Контактная информация:

кабинет № 311;

время проведения занятий и консультаций: пятница, с 15-00 до16-00.

Политика дисциплины:

Студенты обязаны:

- 1. Посещать лекции, практические занятия без опозданий согласно расписанию, в халатах, колпаках, во второй обуви. На время лекций и занятий отключать сотовые телефоны.
- 2. Не пропускать занятия без уважительной причины (по болезни...), предоставлять разрешение заведующего отделением на отработку пропущенных занятий.
- 3. Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем.

Распределение учебного времени:

Всего часов	90		
Теоретические занятия	30		
Лабораторные, практические занятия	60		
Количество модулей	2		
Дифференцированный зачет (указать	IV семестр		
семестр)			
Экзамен (указать семестр)			
Государственный экзамен			
УПП (указать разделы и семестры)			
ППП (указать разделы и семестр)			
По семестрам	Всего	Teop.	Прак.
I семестр			
ІІ семестр			
III семестр	36	12	24
IV семестр	54	18	36
V семестр			
VI семестр			

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение: роль и значение общей патологии - в подготовке грамотных специалистов. Современный этап развития медицины требует сложной, многопрофильной подготовки студентов. При изучении данной дисциплины значительное место отводится патологоанатомическому и патофизиологическому обоснованию принципов возникновения болезней, их исходов, профилактики и терапии наиболее распространенных патологических процессов и некоторых важнейших заболеваний.

2.2 Цель дисциплины:

Изучение основных причин и условий болезней, закономерностей их развития, включая механизмы нарушения деятельности физиологических систем, органов, клеток и их структур и механизмы формирования защитно-приспособительных функциональных проявлений и морфологию наиболее важных и часто встречающихся патологических процессов и болезней, а также их исходы.

2.3 Задачи обучения:

студенты должны знать причины, механизмы развития и главные проявления типовых патологических процессов, а также общие закономерности возникновения, развития различных заболеваний и защитно-приспособительные механизмы организма, пути профилактики и методы лечения болезней. Студент должен развивать способности к наблюдению и анализу фактов и явлений; умения характеризовать интегративную деятельность организма человека; развивать навыки профессионального общения, навыки проведения комплексных профилактических мероприятий и ухода за больными.

2.4 Конечные результаты обучения:

Стандартта және оқу бағдарламасында	Үлгілік оқу бағдарламасында жоспарланған оқу		
жоспарланған оқу нәтижелері	нэтижелері		
Результаты обучения, запланированные в	Результаты обучения, запланированные в типовой		
стандарте и образовательной	учебной программе		
программе			
В результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент		
студент должен обладать следующими	познаёт:		
компетенциями:	- этиологию, патогенез, механизмы возникновения		
БК-1 - ОБУЧЕНИЕ	патологических процессов и морфологию болезней;		
БК-1.1. САМОРАЗВИТИЕ: студент	-процессы нарушений обмена веществ и тканевого		
владеет навыками долговременного	роста;		
планирования обучения,	, -причины развития нарушений функций отдельных		
профессионального роста.	органов и систем, компенсаторные возможности		
БК -1.2. ИНФОРМАЦИЯ: собирает и	организма;		
анализирует информацию, применяет	изирует информацию, применяет -значимость реактивности организма и роль		
знания на практике;	ания на практике; наследственности в патологии;		
БК-1.3.КОМПЬЮТЕРНЫЕ	С-1.3.КОМПЬЮТЕРНЫЕ Студент должен уметь:		
ЕХНОЛОГИИ: студент использует -оценивать процессы нарушений обмена веществ			
нформационные компьютерные тканевого роста;			
ехнологии в работе и саморазвитииописывать патологические изменения в тканях			
БК -3. Коммуникации и работа в команде: органах при различных патологических процессах			
БК-2 - ЭТИКА	-определять причину развития нарушений функции		
БК-2.1. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ:	отдельных органов и систем, компенсаторные		
студент активно участвует в	вует в возможности организма;		
общественной жизни обосновывать значимость реактивности			
БК-2.2. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:	в патологии и роль наследственности;		

студент демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.

БК-2.3. ЭСТЕТИКА: студент ценит и поддерживает эстетику рабочей среды. БК-3. КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ

БК-3.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ: студент демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации

БК -3.2. Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах;

-определять типовые патологические процессы: нарушение кровообращения и микроциркуляции, тромбоз и эмболию, воспаление, лихорадку, аллергии;

- владеть знаниями о закономерностях возникновения, развития и завершения болезни; -классифицировать структурные основы морфогенетических механизмов развития, морфологические проявления, осложнения и исходы;

-владеть навыками дифференциальной диагностики отдельных видов общепатологических процессов: повреждения, расстройства крово- и лимфообращения, воспаления, адаптации, иммунных нарушений, онкопатологии.

2.5 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные): Пререквизиты и постреквизиты дисциплины:

Пререквизиты: анатомия, физиология, латинский язык, экология; Постреквизиты: пропедевтика внутренних болезней, основы сестринского дела, микробиология, сестринское дело по напрвлениям.

Общая патология изучается на II курсе в течение 3-4 семестров.

2.6 Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Основы общей патологии «Введение.Понятие о болезни и здоровье. Стадии болезни. Ее исходы»: Понятие о патологии и задачах патологии как дисциплины. Место патологии среди других медицинских наук. Общая и частная патология как теоретический фундамент современной клинической медицины. Методы общей и частной патологии. Методы патологоанатомического исследования. Биопсии и их виды. Роль биопсии в диагностике болезней. Патологоанатомическая служба и ее значение в системе здравоохранения. Краткие сведения по истории развития патологии.

Раздел 2. «Повреждения. Виды повреждения: атрофия, дистрофия, некроз» альтерация, определение. Причины, механизмы и основные проявления повреждения. Некроз, определение. Причины и механизмы развития некроза. Виды некроза. Исходы некроза. Понятие о гангрене, пролежнях, инфаркте, секвестре. Дистрофия, определение. Механизм развития дистрофии. Виды дистрофии, её сущность. Атрофия, определение. Виды атрофии. Ее причины. Понятие о нарушении белкового, жирового и углеводного обмена. Нарушение водно-минерального обмена. Механизм нарушения электролитного обмена. Понятие о нарушении кислотно-основного и водного обменов.

Раздел 3. «Общие реакции организма на повреждение. Защитно-приспособительные и компенсаторные процессы» Понятие о приспособлении и компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация, понятие. Виды. Понятие гипертрофии и гиперплазии, виды. Причины и механизмы развития, морфологические проявления. Основные группы патогенных факторов: физические, химические, биологические, психогенные. Понятие о реактивности как внутреннем факторе, связь с резистентностью. Классификация реактивности. Роль реактивности в реализации действия патогенных факторов окружающей среды, в формировании приспособительных реакций.

Роль наследственности в патологии. Причины наследственных болезней. Понятие о хромосомных болезнях.

Раздел 4. «**Расстройство иммунных процессов. Аллергия**» Понятие об иммунокомпетентной системе. Иммунодефицитные состояния, их характеристика, виды, значение для организма. Иммунная толерантность. Аллергия. Определение, понятия и общая характеристика. Связь аллергии и иммунитета. Аллергены. Понятия. Виды аллергии. Анафилаксия и атопия. Происхождение. Десенсибилизации, понятие.

Раздел 5. «Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка» определение понятия воспаления, его причины. Местные и общие признаки воспаления. Классификация воспаления. Роль иммунных реакций в развитии воспаления. Стадии воспаления. Альтерация. Экссудация. Пролиферация. Понятие. Виды. Исходы. Понятие о специфическом воспалении. Причины и общие механизмы развития. Гранулема, как одна из основных характеристик специфического воспаления при туберкулезе и сифилисе. Гипертермия, ее происхождение, стадии развития и проявления. Тепловой удар. Солнечный удар. Применение искусственной гипотермии в медицине. Лихорадка. Определение, понятие и общая характеристика. Причины лихорадки. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Понятие о пирогенах. Стадии лихорадки. Терморегуляция на ее разных стадиях. Механизмы развития лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Значение лихорадки для организма. Отличия лихорадки от гипертермии.

Раздел 6. «Опухоли» Характеристика опухолевого процесса. Определение понятия опухоли. Биологические особенности опухолей. Формы атипизма. Причина возникновения опухолей. Отношение опухоли и организма. Кахексия. Строение опухоли. Виды опухолевого роста. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Метастазирование и рецидивы. Понятие об предопухолевых и предраковых состояниях. Классификация опухолей.

Раздел 7 «Основы частной патологии» «Патология системы крови и органов кроветворения» Нарушение красной крови. Анемия, классификация. Нарушение белой крови. Лейкоцитоз. Лейкопения. Опухоли системы крови. Понятие о лейкозах.

Раздел 8 «Патология системы кровообращения: центрального и периферического» Основные формы нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, стаз, тромбоз, эмболия, их виды, причины и механизм развития, внешние проявления, их возможные последствия.

Раздел 9 «Патология сердечно-сосудистой системы: аритмии, пороки. Воспалительные процессы В сердце» Этиология И патогенез расстройств кровообрашения. Понятие нелостаточности кровообрашения. 0 недостаточность. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Особенности гипертрофированного сердца, основные гемодинамические показатели и клинические проявления сердечной недостаточности. Причины и патогенез коронарогенных повреждений миокарда. Артериальная гипертензия. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология, патогенез, стадии развития. Артериальные гипотензии. Патология сосудов резистивного типа. Формы шока, учитывая этиологические факторы, механизмы развития . Атеросклероз. Инфаркт миокарда. Ревматические болезни.

Раздел 10 «Патология органов дыхательной системы. Гипоксии» Этиология и патогенез расстройств системы внешнего дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гипер- и гиповентиляция, нарушение диффузии газов, перфузии легочных каппиляров, последствия. Одышка, асфиксия, понятие, основные механизмы возникновения. Периодическое дыхание, понятие, виды, патогенез.

Раздел 11 «Патология системы пищеварения» этиология и патогенез нарушений пищеварения. Расстройства аппетита. Нарушения секретной и моторной функции желудка. Причины и последствия этих нарушений. Язвенная болезнь, этиология и патогенез. Расстройства полостного и мембранного пищеварения в кишечнике. Понятие о дисбактериозе.

Раздел 12 «Патология печени. Гепатиты, гепатозы, цирроз печени» основные формы патологии печени: гепатит, цирроз. Желтуха, понятие и виды: гепатоцеллюлярная, механическая, гемолитическая, механизмы развития, проявления.

Раздел 13«Патология мочевыделительной системы»

Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Почечная недостаточность. Нарушения диуреза.

Раздел 14« Патология эндокринной системы»

Понятие об основных заболеваниях эндокринной системы. Базедова болезнь. Сахарный диабет. Кретинизм. Карликовый нанизм. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Типовые формы нарушений отдельных эндокринных желез. Патология гипоталамо-гипофизарной системы: гипофизарная карликовость, несахарный диабет, кахексия, гигантизм, акромегалия. Патология надпочечников. Аддисонова болезнь. Андрогенитальный синдром. Патология щитовидной железы. Гипо- и гипертиреозы.

Раздел 15 «Патология нервной системы»

Понятие об основной патологии нервной системы: нарушения двигательных функций, судорожные состояния, центральные и периферические параличи.

2.7 Тематический план: см. приложение

2.8 Список литературы: ОСНОВНАЯ:

- 1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф., «Патологическая анатомия и патологическая физиология», М., ГЭОТАР- Медиа, 2012.
- 2. Струков А.И., Серов В.В. «Патологическая анатомия» М., ГЭОТАР- Медиа, 2013.
- 3. Митрофаненко В., Алабин И. «Основы патологии» М., 2013.

дополнительная:

- 1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. «Основы патологии», Ростов на Дону, Феникс, 2004.
- 2. Зайко Н.Н., Быця Ю.В. «Патологическая физиология» М., Мед. Экспресс-информ 2006.
- 3. Адо А.Д. «Патологическая физиология» М., Триада-Х.

2.9 Виды контроля:

КМ-1(3-й семестр);

КМ-2, дифференцированный зачёт (4-й семестр).

2.10 Критерии оценки знаний студентов: Критерии оценки, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях:

- **5 «отлично»** ставят обучающемуся, проявившему всестореннее и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно в нем ориентироваться, самостоятельно и правильно выполнять задания в полном объеме.
- **4 «хорошо»** получает обучающийся, проявивший хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, показавший систематический характер знаний по дисциплине, но имеющий незначительные пробелы, которые он способен самостоятельно пополнить.

Ф ҚМК 705-21-15 Силлабус. Төртінші басылым. Ф КМК 705-21-15 Силлабус. Четвертое издание.

- **3 «удовлетворительно»** ставят обучающемуся, усвоившему основной учебнопрограммный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но при этом допусившему в ответе несколько погрешностей. Этот обучающийся способен устранить отмеченные недостатки под руководством преподавателя и далее самостоятельно справляться с выполнением заданий.
- 2 «неудовлетворительно» ставят обучающемуся в тех случаях, когда у него обнаружены пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может продолжать обучение без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации) и самостоятельно.

Шкала оценок при тестировании (в % соотношении)

(на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом И.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка	Количество правильных ответов (в %) от числа вопросов в контролируемом материале
<pre> «5» «4» «3» «2»</pre>	88-100% 75-87% 60-74% менее 60%

Критерии оценки для заданий, включающих 5 вопросов:

количество полученных баллов = количеству правильных ответов.

Критерии оценки для заданий, включающих 10 вопросов:

0 ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2-3 ошибки –«3» 4 и более ошибок –«2»

Критерии оценки для заданий, включающих 15 вопросов:

1 ошибка – «5» 2-4 ошибки – «4» 5-7 ошибок –«3» 8 и более ошибок –«2»

Критерии оценки для заданий, включающих 20 вопросов:

1-2 ошибки – «5» 3-5 ошибок – «4» 6-8 ошибок –«3» 9 и более ошибок –«2»

Критерии оценки решения ситуационных задач

Ф ҚМК 705-21-15 Силлабус. Төртінші басылым. Ф КМК 705-21-15 Силлабус. Четвертое издание.

- 5 «отлично» ставят обучающемуся, который свободно ориентируется в механизмах развития заболеваний, клинических проявлениях, методах диагностики. Ставит предварительный диагноз и составляет план по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи в соответствии с алгоритмом действий, выделяют ведущие синдромы, обосновывают диагноз, назначают план обследования и лечения.
- 4 «хорошо» получает обучающийся который, хорошо ориентируется в механизмах развития заболеваний, клинических проявлениях, методах диагностики. Постановка предварительного диагноза и составление плана по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, выделяют ведущие синдромы, обосновывают диагноз, назначают план обследования и лечения, но имеют незначительные пробелы и которые он самостоятельно дополняет в соответствии с алгоритмом действий.
- **3 «удовлетворительно»** ставят обучающемуся, допустившему ошибки при постановке предварительного диагноза, неточности в обосновании, ошибки в лечении; но отмечает не все клинические проявления, нарушает последовательность при составлении алгоритма действий по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, для обоснования которых, необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя.
- 2 «неудовлетворительно» ставят обучающемуся в тех случаях, когда у него обнаружены пробелы в знании основного учебно-программного материала, не ориентируется в постановке предварительного диагноза, его обосновании, клинических проявлениях. Допускает принципиальные ошибки в составлении алгоритма действий по оказанию неотложной доврачебной помощи. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может продолжать обучение без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации) и самостоятельно.

Критерии оценки решения расчётных задач

- **5 «отлично»** ставится студенту, проявившему всестореннее и глубокое понимание теоретического материала, умение свободно в нем ориентироваться, самостоятельно и правильно выполнять все действия задачи по алгоритму, грамотно производить математические вычисления, применять необходимые формулы.
- **4 «хорошо»** получает студент, проявивший хорошие знания теоретического программного материала, правильно записавший формулы, необходимые для решения задачи, а также химические уравнения. предусмотренные в задаче, но имеющий незначительные недочеты в вычислительных действиях, а также в их алгоритимической последовательности.
- **3 «удовлетворительно»** ставится студенту, усвоившему основной теоретический программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины, но при этом недостаточного для решения задач. При этом студент способен по алгоритму определить ход решения задачи, но справиться с решением задачи может только под руководством преподавателя.
- 2 «неудовлетворительно» ставится студенту в тех случаях, когда у него возникают трудности не только в понимании сути задачи, но и в написании химических уравнений, которых допускают принципиальные ошибки. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может самостоятельно справиться с решением расчётных задач ни на одном из этапов алгоритма без дополнительной работы руководством преподавателя (дополнительные дисциплине ПОД занятия, консультации).

Критерии оценивания учебно-исследовательских студенческих работ

№ п/п	Критерии	Максимальный балл
1	Новизна и актуальность работы	5
2	Целостность работы (соответствие темы и содержания)	15
3	Целенаправленность и логика представленного материала	5
4	Проработанность теоретических разделов, теоретическая значимость;	10
5	Проработанность практических разделов, практическая значимость;	10
6	Соответствие работы требованиям по ее оформлению	5
	Итого баллов:	50