

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС
БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)**

ПӘН:
«КӘСІПТІК ҚАЗАҚ ТІЛІ»
ДИСЦИПЛИНА:
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК»

МАМАНДЫҚ:

0302000 «МЕЙПРГЕР ICI»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

0302000 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

**БІЛІКТІЛІГІ 0302033 «ЖАЛПЫ ПРАКТИКА МЕЙПРГЕРІ»
КВАЛИФИКАЦИЯ 0302033 «МЕДСЕСТРА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

«Кәсіптік қазақ тілі» пәннің оқу бағдарламасы (силлабус) оқу жұмыс бағдарламасы негізінде құрастырылып, педагогикалық кеңесінің отырысында қаралған.

20 16 ж. «29» май № 1 Хаттамасы.
Қостанай медициналық колледжінің директорымен бекітілген.

«Мейіргер ісі» мамандығының білім алушыларына арналған «Кәсіби қазақ тілі» пәні бойынша оқу бағдарламасын (силлабусын) Жайсанбаева А.С., Жумабаева К.Е., Мухамеджанова М.А. әзірлеген.

Студенттерге арналған пәннің оқу бағдарламасы (силлабус) ізгелендіру пәндері пән әдістемелік комиссияның отырысында талқыланды / Обсужден на заседании предметной методической комиссии

«29» май 20 16 ж. Хаттама/ Протокол № 1

Пән әдістемелік комиссиясының төрайымы

Председатель предметно- методической комиссии Нұржан

1. ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

Пән оқытушылары жөнінде мәліметтер:

Жайсанбаева А.С., біліктіліктің жоғары деңгейдегі бірінші санатты оқытушысы

Жумабаева К.Е., біліктіліктің жоғары деңгейдегі жоғары санатты оқытушысы
Мухамеджанова М.А., біліктіліктің жоғары деңгейдегі жоғары санатты оқытушысы

Байланыс ақпараты: (тіл дайындығы кабинеті № 407 каб., қосымша сабактар мен кеңес беру сабактары әр сейсенбі, сәрсенбі және бейсенбі сайын 15-00 -ден 16-00-ға дейін).

Пәннің саясаты:

Студенттер міндетті түрде:

- 1 *Теориялық сабактарына кестеге сәйкес студенттер кешікпей, уақытылы қатысуга міндетті. Дәріс кезінде ұялы телефондары сөндіріліп тұруы туіс.*
2. *Сабакты себепсіз қалдырмау керек, қалдырган сабактардың тақырыптарын қосымша сабак сағаттарында тапсыру. Қалдырган сабакты өткөн үшін бөлімшие менгерушісінің рұқсат қағазын әкеп тапсыру.*
3. *Қалдырган сабактарды оқытушымен белгіленген уақытында тапсыру.*
4. *Сабакқа дайындықтарын уақытылы жасап, оқытушының талаптарын орындау.*
5. *Қажетті жағдайлда графикке сәйкес қосымша сабактары мен оқытушының кеңес берулеріне қатысу.*

II. ОҚУ УАҚЫТЫНЫҢ БӨЛІНУІ
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Барлық сағат Всего часов	144		
Теориялық сабактар Теоретические занятия	144		
Лабораториялық практикалық сабактар Лабораторные, практические занятия	-		
Модулдердің саны Количество модулей	3		
Дифференциялдық сынақ Дифференцированный зачет (указать семестр)	2		
Емтихан Экзамен (указать семестр)	-		
Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен	-		
Семестрлер бойынша / По семестрам	Барлығы		
Всего	Теор.		
I семестр	108	108	-
II семестр	36	36	-
III семестр			-
IV семестр			-
V семестр			-
VI семестр			-

2.1 Кіріспе

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан халқына Жолдауында: «Біздің міндетіміз – 2017 жылға қарай мемлекеттік тілді білетін қазақстандықтардың саны 80% дейін жетуі керек, ал 2020 жылға қарай олар кемінде 95% құрауы тиіс», -деген болатын. Осы орайда мемлекеттік тілді дамыту, тілді жоғары деңгейде менгеру, тіл саясатын халықта насиҳаттау әрі тілді кәсіби бағытта оқыту мақсатында көптеген жұмыстар жүргізіліп жатыр.

Кесіптік қазақ тілі пәнінің бұл типтік бағадарламасы еліміздегі медициналық орта кесіптік оқу орындарының орыс тілді топтарында қазақ тілін оқып-үйрену үшін жасалған. Бағадарламаны жасау барысында «Тіл туралы Зан», «Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасы», Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті Білім стандартының «Кесіптік орта және арнаулы орта білім», сондай-ақ «Типтік және жұмыс бағдарламаларды құрастырудың ҚР Білім министрлігінің ережесі» негізге алынды.

Қазақ тілі Қазақстан республикасының мемлекеттік тілі. Ал мемлекеттік тілді менгеру баршамыздың парызымыз. Тілді барлық сала мамандары да жеткілікті дәрежеде білуі тиіс. Әсіресе, болашақ медицина мамандарының Елбасымызы Н.Ә.Назарбаев атап көрсеткендегі үш тілді барынша жоғары деңгейде менгеру қажет. Халықпен тығыз қарым-қатынас жасайтын медицина мамандарының олармен сөйлесу барысында тек сөйлеу тілін үйрету мен қатар мамандық тілін де қалыптастыруы керек.

2.2 Пәнді оқытудың мақсаттары: медициналық орта оқу орындарында пәнді оқытудағы мақсат болашақ орта буынды медицина мамандарын тәжірибелік жұмыс кезінде науқас адамдармен тез тіл табыса алу, әсіресе ауру түрлерін, оның алғашқы белгілерін, аурудың сипаттамасын және оның алдын алу шараларын, дәрігердің тағайындаған емін дұрыс орындауды науқасқа жеткілікті, түсінікті дәрежеде түсіндіріп бере алуға үйретіп, сөйлеу мен жазу дағдыларын менгерту болып табылады.

2.3 Пәнді оқытудың міндеттері:

- қазақ тілінің өзіне тән төл дыбыстарды дұрыс менгеріп, оқу барысында дұрыс оқып, дұрыс жазуға бейімдеу;
- қазақ тіл білімінің орыс және басқа да тілдермен салыстырып, саралап үйрету;
- қазақ тіл білімінің грамматикасын, фонетикасы мен лексикасын, морфологиясы мен синтаксисінің өзіне тән негізгі қағидаларын, зандылықтарын менгерту;
- ол ерекшеліктерді дұрыс қолдана білуге үйрету;
- күнделікті түрмис-тіршілікте, әсіресе кәсіби ортада мемлекеттік тілде, яғни қазақ тілінде қарым-қатынас жасай білуге дағыландыру;

- мемлекеттік тілде іс қағаздарын дұрыс әрі сауатты толтыруға дайындау;
- қазақ тіліндегі шағын шығармалар мен мақалаларды оқып-түсіне білуге баулу;
- аударма жасау дағдыларын менгерту;

2.4 Оқытудың соңғы нәтижесі

БК-1	Оқыту	
	БК-1.1	Өздігінен даму: кәсіптік өсу, оқытудың ұсақ мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгерген.
БК-2	Этика	
	БК-2.1	Қоғамдық өмір: қоғамдық өмірге белсенді қатысады.

2.5 Пәнаралық байланыстар (ретроперспективті, перспективті)

Ретроперспективті: қазақ тілі, орыс тілі, әлеуметтік-экономикалық пәндер.

Перспективті: жалпы кәсіптік және арнайы пәндер.

2.6 Пәннің қысқаша мазмұны

1 тарау. Тіл және қоғам. Қазақстан медицинасы. Медицина және қоғам. Фонетика. Лексика.

- ✓ Қоғамдағы мемлекеттік тілінің орны, мәртебесі туралы мәлімет беру. Қазақ тілінің медицина саласында қолдану туралы жалпы мағлұмат. Фонетика туралы түсінік беру.
- ✓ Мемлекеттік тіл дамыту бағдарламасымен танысып, тіл туралы өз ойларын қысқаша айтып беру. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөйлем түрлерін ажырату. Тақырып бойынша сөйлем түрлерін құрастыру.
- ✓ Қазақстан Республикасы ел басшысының тілдердің ұштығырығы туралы сөздерімен таныстыру. Қазіргі заманда тілдерді білу қажеттегі туралы мәлімет беру. Үш тілдік сөздіктерімен, тілашарларымен таныстыру.

- ✓ Жаңа сөздермен таныстыру. Қазақстан медицинасының дамуы туралы мағлumat. Реферат қорғау. Сөйлем құрастыру, әңгімелу. Дыбыстар туралы түсінік беру.
- ✓ Салауатты өмір салтын сақтау – денсаулықтың кепілі. Салаутты өмір салтын насихаттау туралы мәлімет беру. Дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы. Дыбыстар туралы түсінік беру. Дыбыстардың классификациясын білу. Дауысты дыбыстар түрлері. Тілдегі 12 дауысты дыбыс.
- ✓ Денсаулықты бағалап, сақтау туралы айтып өту. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Дауыссыз дыбыстардың қатысына қарай: ұя, қатаң және үнді дыбыстар болып бөлінуі.
- ✓ Адам денсаулығының қоғамдағы рөлі. Буын түрлерін ажырату. Дауысты дыбыстардың буын құрауы. Дауысты дыбыстар жуан әрі жінішке болып бөлінуі, сөз тұлғалары бірыңғай жуан не бірыңғай жінішке айтылуы (сигармонизм).
- ✓ Тақырып бойынша әңгімелу. Денсаулыққа есірткінің зияны мол екенін түсіндіріп, осы туралы ойларын тындау. Бір - бірімен тақырып бойынша әңгімелесу. Сөйлем туралы түсіндіру.
- ✓ Жаңа сөздермен танысу. Өз ойын білдіруге қажеттілікке қатысты қарапайым синтаксистік конструкцияларды менгеру. Өз күн тәртібін жоспарлай білу.
- ✓ Оқу орны туралы өз ойларын қысқаша айтып беру. Берілген сөздер мен сөз тіркестері арқылы медициналық колледж туралы әңгіме құрастыра білу. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөйлем түрлерін ажырату. Тақырып бойынша сөйлем түрлерін құрастыру. Тасымалдау ережелерін меңгеру.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөздің тұра және ауыспалы мағыналары туралы ереже.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөздің тұра және ауыспалы мағыналары туралы ереже.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөздің тұра және ауыспалы мағыналары туралы ереже.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы мәліметтер. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Қазақ тіліндегі сөз таптары туралы мағлumat.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы мәліметтер. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Қазақ тіліндегі сөз таптары туралы мағлumat.

- ✓ Жаңа сөздермен және сөз тіркестерімен таныстыру. Берілген тақырыпқа сұхбатты құрастыру, оны жалғыстыра білу. Болашақ мамандықтары туралы түсінік-пікірлерін кеңейту. «Денсаулық - зор байлық» деген даналық сөзді түсініп, ойларды айта білуге дағдыландыру.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, монолог құру. Зат есімнің грамматикалық категорияларын білу.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, монолог құру. Зат есімнің грамматикалық категорияларын білу.
- ✓ Жаңа сөздермен және сөз тіркестерімен таныстыру. Берілген тақырыпқа сұхбатты құрастыру, оны жалғыстыра білу. Сын есім туралы мағлұмат.
- ✓ Халық емі туралы түсінік беру. Халық медицина мен ресми медицинаның айырмашылықтары. Жаңа сөздермен танысу. Сан есім туралы түсінік беру.
- ✓ Медициналық эмблеманың шығу тарихымен таныстыру. Мамандыққа сай терминдердің қазақша баламасын дұрыс пайдалана білу. Грамматикалық тақырыпқа байланысты тапсырмаларды, жаттығуларды орындау.
- ✓ Жаңа сөздермен және сөз тіркестерімен таныстыру. Берілген тақырыпқа сұхбатты құрастыру, оны жалғыстыра білу. Қазақша ауру атаулары туралы мәлімет беру.
- ✓ Халық емі туралы түсінік беру. Халық медицина мен ресми медицинаның айырмашылықтары. Жаңа сөздермен танысу. Есімдік.
- ✓ Жаңа сөздермен және сөз тіркестерімен таныстыру. Берілген тақырыпқа сұхбатты құрастыру, оны жалғыстыра білу. Қазақша ауру атаулары туралы мәлімет беру. Ауру түрлерімен таныстыру. Есімдіктің түрлері.
- ✓ Көне замандағы емші-дәрігерлер туралы атап өту. Гиппократ туралы мағлұмат беру. Қазақ тіліндегі жалғаулар.
- ✓ Белок туралы қазақ тілінде мағлұмат алу. Оның пайдасы, адам ағзасына әсері туралы әңгімелей. Ғылыми баяндамалар оқып, аудару. Медициналық терминдерімен танысу. Жіктік жалғаулар туралы түсінік.
- ✓ Наркотик деген сөздің мағынасы. Наркотиктың әсері қандай, оның түрлері қандай екендігінің түсіндіру. Тәуелдік жалғау.

2 Тарапу.

Адамның дене құрылышы – біркелкі жүйе. Ауру түрлері.

- ✓ Адамның ардақты атын түсіндіру. Қоғамдағы адамның қадір - қасиетін күрметтеу. Медицинада жалпы адамға мейірімділікпен, жанашарлықпен қарауы. Етістік туралы түсінік.
- ✓ Денсаулық туралы мақал- мәтелдермен танысу. Денсаулық туралы мәтіндермен таныстыру. Денсаулыққа пайдалы заттары туралы мәлімет беру. Денсаулыққа зиянды әдеттерден аулақ болу керек екені туралы мәлімет беру. Етіс туралы түсінік.
- ✓ Жеке бастың гигиенасы-денсаулықтың кепілі. Жеке бастың гигиенасын насихаттау туралы мәлімет беру. Гигиена сақтаудың пайдасы туралы айтып түсіндіру. Шылаудың түрлері бойынша мысал келтіру.
- ✓ Мәтіннен адамның құрылымымен танысу. Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Жаңа сөздермен таныстыру. Сөз тіркесін білу.
- ✓ «Денсаулығында шында» сөзінің түсінігін беру. Тақырып бойынша қысқаша мәлімет беріп, ойларын тыңдау. Тіл байлықтарын тақырып арқылы молайту.
- ✓ Сөз тіркестерінен сөйлем құрастырып, жазғызу және олардың түрлерін айтқызу
- ✓ Тақырып бойынша мағлұмат беру. Таза ауаның денсаулыққа пайдасы. Сөз байлықтарын молайту. Сөз тіркесі бола алмайтындар.
- ✓ Қазақстанның экологиясы бойынша мағлұмат беру. Табиғаттың адам денсаулығына әсері. Экологияның нашарлығы адам денсаулығына қандай әсер тигізеді. Сөз тіркесінің лексика-грамматикалық мағынасы.
- ✓ Адам дұрыс таматану керек екенін түсіндіру. Дұрыс тамақтану туралы мәтіндермен танысу. Журналдағы баяндамаларды оқып, аудару. Тақырып бойынша баяндауышты пайдаланып, сөйлемдер құрастырып, мысалдарын көрсету.
- ✓ Қоршаған ортаның денсаулыққа тиетін әсері. Адам ағзасына табиғат аясы қандай әсер етеді екенін түсіндіру. Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері туралы түсінік.
- ✓ Мәтіннен адамның тыныс жүйесімен танысу. Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Кәсіптік тіл байлықтарын тақырып арқылы молайту. Сөз тіркестерін құрастырып, жазғызу және олардың түрлерін анықтау.
- ✓ Тұмау туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Сөйлемнің тұлаусыз мүшелері.
- ✓ Ринит ауруы туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Жалғаулықсыз күрмалас сөйлем. Бронхит ауруы туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Толықтауыш.
- ✓ Пневмония ауруы туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Пысықтауыш.

- ✓ Туберкулез ауруы туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Қарсылықты сабактас құрмалас сөйлем.
- ✓ Жалпы жұқпалы аурулар туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Оқшау сөздер.
- ✓ Вирусты гепатит А ауруы туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Төл сөз. Автор сөзі. Төлеу сөз.
- ✓ Қан айналу жүйесі туралы, қан тамырлары мен жүрек құрылышы туралы түсінік беру. Салалас құрмалас сөйлем.
- ✓ Гипертония ауруы туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Жалғаулықсыз құрмалас сөйлем.
- ✓ Қантты диабет туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Сабактас құрмалас сөйлем.
- ✓ Анемия немесе қаназдық туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Шартты бағындық.
- ✓ Мәтіннен адамның эндокриндік жүйесімен танысу. Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Кәсіптік тіл байлықтарын тақырып арқылы молайту.
- ✓ Қарсылықты бағындық сөйлемдерді біліп ажырату.

3 - Тарап. Аурулар түрлері.

- ✓ Желшешектің ауруы туралы мағлумат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Қимыл сын – бағындық.
- ✓ Ас қорыту жүйесі туралы түсінік. Ас қорыту – өте күрделі үрдіс.
- ✓ Мәтіннен адамның тірек-қимыл жүйесімен танысу. Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Кәсіптік тіл байлықтарын тақырып арқылы молайту.
- ✓ Зәр шығару жүйесінің қызметі туралы түсінік. Зәр шығару жүйесінің құрылышы туралы мәлімет беру. Бүйректің құрылышы мен қызметі. Құрмалас сөйлем.
- ✓ Дәрумендер туралы мағлумат. Дәрумендердің маңызы. Қандай тағамдарда болатынын, жетіспеушілігі неге шалдықтыратынын білу. Арасынан құрмалас сөйлем.
- ✓ Жаңа сөздермен таныстыру. Тақырып бойынша белсенді лесиканы менгерту. Жедел жәрдем автокөліктің ішіндегі медициналық аспаптар

мен зақымданған адамға қажетті құрал- жабдықтардың атауын білу. Себеп - салдар бағыныңқы.

- ✓ Бас сақинасы ауруы туралы мағлumat. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Көп құрамды құрмалас сөйлемнің түрлері.
- ✓ Мәтіннен адамның жүйке жүйесінің құрылышымен танысу.Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Жаңа сөздермен таныстыру. Пунктуация. Нұкте.
- ✓ ЖИТС - ауруы туралы мағлumat. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Қос нүктенің қойылатын орындары.

4 Тарау. Медицина қызметкерлерінің кәсіптік біліктілігі. Медицина саласындағы іс жүргізу.

- ✓ Өміrbаян жазу. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тырнақша.
- ✓ Деректер мен формуляр үлгілері. Өміrbаян жазу. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тырнақша.
- ✓ Зертханашы мамандығының маңыздылығын түсіндіру, міндеттері туралы айтып өту. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Көп нұкте.
- ✓ Өміrbаян жазу. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тырнақша.
- ✓ Өміrbаян жазу. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тырнақша.
- ✓ Түйіндеме жазу. Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тура және ауыспалы сөздің мағынасы.
- ✓ Түйіндеме жазу. Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тура және ауыспалы сөздің мағынасы.
- ✓ Өтініш жазу. Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Қолдану аясы шектеулі сөздер.
- ✓ Қолхат, сенімхат толтыру..Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау.
- ✓ Келісімшарт толтыру.Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Стильдің түрлері.Ғылыми стиль.

- ✓ Хаттама жазу. Отініш жазу. Улгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Стильдің түрлері. Ғылыми стиль.

2.7 Тақырыптық жоспар

С е м е с т р д і н №	Моду ль дің №	Бөлімд ердің және сабакт ар дың р/б №	Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының қөлемі (сағат)			
			Количество учебного времени при очной форме обучения (час)			
			Бөлімдер мен тақырыптардың атауы		« <u>Мейіргер ісі</u> » мамандығы	
			Барлығы	Теория	Тәжіри бе	
I	Моду ль № 1	1 бөлім	Тіл және қоғам. Қазақстан медицинасы. Медицина және қоғам. Фонетика. Лексика.	24	24	
		1 сабак	Мемлекеттік тіл және қоғам. Фонетика.	2	2	
		2 сабак	Қазақстан медицинасының дамуы. Дыбыстар.	2	2	
		3 сабак	«Денсаулық» бағдарламасы. Дауысты дыбыстар	2	2	
		4 сабак	Менің денсаулығым. Дауыссыз дыбыстар.	2	2	
		5 сабак	Жаны саудың – тәні сау. Буын.	2	2	
		6 сабак	Біздің медициналық колледж. Тасымал. Екпін.	2	2	
		7 сабак	Емханада. Сөз мағыналары.	2	2	
		8 сабак	Ауруханада. Сөз таптары.	2	2	
		9 сабак	Дәріханада. Зат есім.	2	2	
		10 сабак	Медициналық этика (деонтология). Сын есім.	2	2	
		11 сабак	Қазақтың халық медицинасы. Сан есім.	2	2	
		12 сабак	Халық емі. Есімдік.	2	2	

	2 бөлім.	Адамның дene құрылышы – біркелкі жүйе	30	30	
	13 сабак	Адам ағзасы. Етістік.	2	2	
	14 сабак	Қан айналу жүйесі. Етіс.	2	2	
	15 сабак	Жүрек-қан тамырлар жүйесі. Үстеу.	2	2	
	16 сабак	Ас қорыту жүйесі. Шылау.	2	2	
	17 сабак	Зэр шығару жүйесі. Тері. Еліктеу.	2	2	
	18 сабак	Жүйке жүйесі. Одағай.	2	2	
	19 сабак	Тыныс алу жүйесі. Сөз тіркесі.	2	2	
	20 сабак	Тірек – қимыл жүйесі. Сөз тіркесінің түрлері.	2	2	
	21 сабак	Эндокриндік жүйе. Сөз тіркесі бола алмайтындар.	2	2	
	22 сабак	Нәресені құту. Сөз тіркесінің лексика-грамматикалық мағынасы	2	2	
	23 сабак	Ағзадағы аурулар. Сөздердің байланысу тәсілдері мен түрлері	2	2	
	24 сабак	Ауруларды анықтау тәсілдері. Үндестік заны.	2	2	
	25 сабак	Сырқатнама. Орфография және орфоэпия.	2	2	
	26 сабак	Жедел жәрдем. Сөз мағыналары.	2	2	
	27 сабак	№ 1 модуль бойынша бақылау	2	2	
Модуль № 2	3 бөлім.	Алғашқы көмек.	24	24	
	28 сабак	Алғашқы дәрігерлік көмектің мәні. Сөйлем.	2	2	
	29 сабак	Алғашқы дәрігерлік көмектің тәсілдері. Сөйлемнің құрамына қарай түрлері.	2	2	
	30 сабак	Алғашқы дәрігерлік көмекте қолданылатын құралдар. Сөйлем мүшелері.	2	2	
	31 сабак	Күйгенде көрсетілетін алғашқы көмек. Сөйлемнің түрлаулы мүшелері.	2	2	
	32 сабак	Жарақатты таңу. Бастауыш.	2	2	

		33 сабақ	Жарақатқа алғашқы көмек көрсету. Баяндауыш.	2	2	
		34 сабақ	Ара шаққанда не улы өсімдіктермен уланғандағы көмек. Сөйлемнің түрлаусыз мүшелері.	2	2	
		35 сабақ	Суга бату кезінде көрсетілетін көмек. Анықтауыш.	2	2	
		36 сабақ	Денесі күйген науқастарды күту. Толықтауыш.	2	2	
		37 сабақ	Операция жасалған науқастарды күту. Пысықтауыш.	2	2	
		38 сабақ	Бұын шыққанда көрсетілетін алғашқы көмек. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері.	2	2	
		39 сабақ	Денені соғып алғанда көрсетілетін көмек. Оқшау сөздер.	2	2	
		4 Тарay.	Ауру түрлері.	30	30	
		40 сабақ	Ішек аурулары. Төл сөз. Автор сөзі. Төлеу сөз.	2	2	
		41 сабақ	Тыныс алу мүшелерінің аурулары. Құрмалас сөйлем.	2	2	
		42 сабақ	Тұмай. Салалас құрмалас сөйлем.	2	2	
		43 сабақ	Ринит. Жалғаулықсыз құрмалас сөйлем.	2	2	
		44 сабақ	Бронхит. Сабактас құрмалас сөйлем.	2	2	
		45 сабақ	Пневмония. Шартты бағыныңқы.	2	2	
		46 сабақ	Туберкулез. Қарсылықты бағыныңқы.	2	2	
		47 сабақ	Балалар аурулары. Рахит. Себеп-салдар бағыныңқы.	2	2	
		48 сабақ	Желшешек. Қимыл-сын бағыныңқы.	2	2	
		49 сабақ	Жүрек қан-тамырлар жүйесінің аурулары. Қимыл-сын бағыныңқы.	2	2	

		50 сабак	Гипертония.Мезгіл бағыныңқы.	2	2	
		51 сабак	Гипертониялық криз.Мақсат бағыныңқы.	2	2	
		52 сабак	Анемия немесе қаназдық.Аралас құрмалас .	2	2	
		53 сабак	Бас сақинасы. Көп құрамды құрмалас сөйлемнің түрлері.	2	2	
		54 сабак	№ 2 модуль бойынша бақылау.	2	2	
II	Модуль № 3	3 Тарау.	Медицина қызметкерлерінің кәсіптік біліктілігі. Медицина саласындағы іс жүргізу.	34	34	
		55 сабак	Студенттердің ғылыми жұмысы. Стиль түрлері.	2	2	
		56 сабак	Венерологиялық аурулар.Пунктуация. Нұктес.	2	2	
		57 сабак	ЖИТС –өте қауіп дерт.Қос нұктес.	2	2	
		58 сабак	Дәрүмендер.Көп нұктес.	2	2	
		59 сабак	Нәрудыз.Үтір	2	2	
		60 сабак	Мейіргердің міндеттері. Нұктелі үтір.	2	2	
		61 сабак	Менің болашақ міндеттерім. Сызықша.	2	2	
		62 сабак	Өмірбаян.Өтініш. Жақша	2	2	
		63 сабак	Түйіндеме. Тырнақша	2	2	
		64 сабак	Қабылдау бөлімінің құжаттары. Леп белгілері.	2	2	
		65 сабак	Хирургия бөлімінің құжаттары. Сұрау белгісі.	2	2	
		66 сабак	Терапия бөлімінің құжаттары. Тыныс белгісінің қабаттаса қойылу.	2	2	
		67 сабак	Акушерия мен гинекология бөлімінің құжаттары. Стиль.	2	2	
		68 сабак	Педиатрия бөлімінің құжаттары. Колдану аясы шектеулі сөздер.	2	2	
		69 сабак	№ 086 нысанды құжат. Сөз мағыналары.	2	2	
		70	Емхананың құжаттары	2	2	

		сабак	Қазақ тіл білімі (лингвистика)			
		71 сабак	№ 3 модуль бойынша бақылау	2	2	
		72 сабак	Дифференциалды сынақ	2	2	
			Барлығы	144	144	

2.8

ӘДЕБИЕТ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ҚҰРАЛДАРЫ ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НЕГІЗГІ:

1. Ш.Бектұров, А. Бектұрова. Казахский язык для всех. Алматы, 2004ж.
2. І.Маманов. Қазақ тілі. Алматы, 1988ж.
3. С.Дүкенбаев, Ә.Садуақасова. Қазақ тілі. Алматы, 1990ж.
4. Р.Е. Қамзебаева. Қазақ тілін үйренушілерге грамматикалық минимум. Астана, 2001ж.
5. Б.Мұрзалина, С.Нұркеева. Қазақ тілі. Алматы, 1998ж.
6. Б.Ж. Доскеева. Қазақ тілі. Алматы, 2013 ж.
7. Қамзебаева Р.К., Күзембаева А.Т., Асылбаева М.А. Қазақша үйренейік. Астана,2001ж.
8. Б.Бекжанов,К.Замзебай.Қазақ тілін оқыту.Астана, 2012ж.
9. Қ. Ибрагимов, Б.Базарғалиева. Қазақ тілі. Алматы, 2007ж.
10. К.Аяпбергенова. Қазақ тілі. Алматы,1995ж.

ҚОСЫМША:

1. К.Жұнісбекова. Казахско-русский словарь – минимум для студентов. Алматы, 1998ж.
2. Б.Исмағұлова, Э.Ережепова. Оқушыларға, студенттерге арналған қазақша – орысша, орысша-қазақша сөздік. «Аруна». Алматы, 2002 ж.
3. Ш.Бектұров, А. Бектұрова. Карманний самоучитель казахского языка. Алматы, 2000ж.
4. Қ. Бектаев. Үлкен қазақша – орысша сөздік. «Алтын қазына», 2001ж.
5. Қазақша – орысша, орысша – қазақша терминологиялық сөздік / Медицина. Алматы, 2000 ж.

ОҚЫТУ ҚҰРАЛДАРЫ:

- 1.Оқулықтар, оқу құралдар, стандарттар
2. Электрондық аппаратура және компьютерлік техника, фантомдар, муляждар
3. Электрондық оқыту ресурстары: мультимедийлық презентациялар, электрондық тесттер, электрондық оқулықтар және оқу құралдар, интернет-ресурстар
4. Бақылау-өлшеу материалдары: тесттер, жағдаяттық есептер
5. Құжаттамның үлгілері
6. Кестелер, сұлбалар, диаграммалар

2.9 Бақылау түрлери

Мамандықтың аталуы Наименование специальности	Пәнді оқығандағы семестрлер Семестры изучения дисциплины	Бақылау нысандары Формы контроля
0302000 «Мейіргер ісі» 0302000 «Сестринское дело»	I	КМ-1, КМ-2,
	II	КМ-3, диф.сынақ

2.10 ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУ БОЙЫНША БІЛІМ АЛУШЫЛАР ЖҮМЫСТАРЫН БАҒАЛАУ БЕЛГІЛЕРИ

Жазбаша жұмыстарды бағалау белгілері

Жазбаша жұмыстар үшін (бақылау жұмыстар, тест жұмыстар, сөздік диктанттар) баға дүрыс жауаптар пайызына қарағанда шығарылады (ҚР БФМ м.а. 2008 жылғы 5 наурыздағы № 109 Бұйрығымен бекітілген, білім беру үйіміның мемлекеттік аттестаттаудың өткізу және ұйымдастыру жайындағы Нұсқаулықтың негізінде)

«2» бағасы - 60% кем

«3» бағасы - 60%-дан 74% дейін

«4» бағасы - 75%-дан 87% дейін

«5» бағасы - 88%-дан 100% дейін.

- ✓ Шығармашылық жазбаша жұмыстар (хаттар, шығармалардың әр түрлері, эссе, жобалық жұмыстар соынқ ішінде топтарда) бес **белгілер** бойынша бағаланады:

1.*Мазмұны* (жұмыс көлемін орындау, тақырыбына сәйкестігі, тапсырмадағы барлық көрсетілген аспектілер көрсетілген ме, сөйлеудің стильдік рәсімдеуі тапсырма типіне сәйкес келеді, дәлелдеуі сәйкес деңгейде, сырайлыштың нормалар сақталған).

2.*Жұмысты ұйымдастыру* (сөз сөйлеудің жүйелігі, сәйкес деңгейде логикалық байланыс құралдарын пайдалану, сөз сөйлеу форматын ұстану және мәтінді абзацтарға бөлу);

3.*Лексика* (сөздік қор қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес келеді);

4.*Грамматика* (қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдарды пайдалану);

5.*Орфография және пунктуация* (орфографиялық қателердің жоқтығы, пунктуацияның бас ережелерін сақтау: сөйлемдер бас әріппен жазылады, сөйлемнің соңына нұктесе, сұрау немесе леп белгісі қойылады, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелерін сақтау).

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коммуникативтік міндет толық орындалды. ✓ сөз сөйлеуі жүйелі, логикалық байланыстың құралдары пайдаланған, сөз сөйлеу форматы сақталған және мәтін абзацтарға бөлінген. ✓ лексика қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес келеді. ✓ қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдар қолданылған, грамматикалық қателер мүлдем жоқ немесе коммуникативті міндеттің шешілүүне кедергі жасамайды. ✓ Орфографиялық қателер жоқ, пунктуация ережелері сақталған: сөйлемдер бас әріппен жазылған, сөйлемнің соңында нұктесе, сұрау немесе леп белгісі қойылған, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелері сақталған.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативтік міндет толық орындалды. ✓ сөз сөйлеуі жүйелі, логикалық байланыстың құралдары пайдаланған, сөз сөйлеу форматы сақталған және мәтін абзацтарға бөлінген. ✓ лексика қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы

	<p>талаптарына сәйкес келеді, бірақ маңызды емес қателер бар.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдар қолданылған, грамматикалық қателер коммуникативті міндеттің шешілуіне азғантай кедергі жасайды. ✓ азғантай орфографиялық қателер, пунктуация ережелері сақталған: сөйлемдер бас әріппен жазылған, сөйлемнің соңында нұкте, сұрау немесе леп белгісі қойылған, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелері сақталған.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативтік міндет орындалды. ✓ сөз сөйлеуі жүйелі емес, логикалық байланыстың құралдары дұрыс пайдаланбаған, мәтін абзацтарға дұрыс бөлінбegen, бірақ сөз сөйлеу форматы сақталған. ✓ лексика кейбір жерлерде адекватты емес пайдаланған. ✓ дөрекі грамматикалық қателер бар. ✓ азғантай орфографиялық қателер, пунктуация ережелері кейбір жерлерде сақталмаған: сөйлемдердің барлығы емес бас әріппен жазылған, барлық сөйлемдердің соңында нұкте, сұрау немесе леп белгісі қойылған, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелері сақталмаған.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативтік міндет орындалмаған. ✓ сөз сөйлеуі жүйелі емес, логикалық байланыстың құралдары пайдаланбаған, мәтін абзацтарға бөлінбegen, сөз сөйлеу форматы сақталмаған. ✓ көп лексикалық қателер бар. ✓ көп грамматикалық қателер бар. ✓ көп орфографиялық қателер, пунктуация ережелері сақталмаған: сөйлемдердің барлығы емес бас әріппен жазылған, барлық емес сөйлемдердің соңында нұкте, сұрау немесе леп белгісі қойылмаған, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелері сақталмаған.

Ауызша толық жауаптарды бағалау белгілері (монологиялық сөз сөйлеулер, өз сөзімен айту, диалогтар, жобалық жұмыстар, с.і. топтарда)

Ауызша жауаптар бес **белгілер** бойынша бағаланады:

1. *Мазмұны* (сөз сөйлеу көлемін сақтау, тақырыпқа сәйкестігі, тапсырмада көрсетілген барлық аспектілерді айту, әңгімені стильдік рәсімдеу, дәлелдеу, сипайлыштық нормалары сақталған).
2. *Әңгімелесушімен өз ара қатынас* (логикалық жағынан әңгімені жүргізу шеберлігі, репликаларды айтқанда кезекшілікті сақтау, әңгімелесушінің сұрақтарына дәлелденген және толық жауаптар беру, әңгімені бастау және

ары қарай жалғастыру іскерлігі, осымен қатар кедергі болса оны қарай жалғастыру: қайта сұрау, нақтылау);

3. *Лексика* (сөздік қор қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес келеді);
4. *Грамматика* (қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдарды пайдалану);
5. *Айтылуы* (ағылшын тілінің дыбыстарын дұрыс айту, сөздердегі екпінді дұрыс қою, сөйлемдерде дұрыс интонацияны қою).

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сөз сөйлеу көлемі сақталған. Сөз сөйлеу тақырыпқа сәйкес; тапсырмада көрсетілген барлық аспектілер көрсетілген, әңгіменің стильдік рәсімдеуі тапсырма типіне сай келеді, дәлелдеуі жақсы деңгейде, сыпайлыштық нормалары сақталған. ✓ Әңгімелесушінің репликаларына адекватты кәдімгідей реакциясы. Қойылған коммуникативтік міндеттерді шешу үшін сөйлеу инициатива көрінеді. ✓ Лексика қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдар қолданылған. ✓ Сирек кездесетін грамматикалық қателер коммуникацияға кедергі жасамайды. ✓ Сөйлегенің кәдімгідей қарқынмен айттылады, дөрекі фонетикалық қателер жоқ.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сөз сөйлеу көлемі толық емес. Сөз сөйлеу тақырыпқа сәйкес; тапсырмада көрсетілген кейбір аспектілер көрсетілмеген, әңгіменің стильдік рәсімдеуі тапсырма типіне сай келеді, дәлелдеуі кейбір кезеңдерде сәйкес деңгейде жасалған емес, бірақ сыпайлыштық нормалары сақталған. ✓ Коммуникация шамалап қындау. ✓ Лексикалық қателер білім алушы сөйлеуінің қабылдауына шамалап әсер етеді. ✓ Грамматикалық қателер білім алушы сөйлеуінің қабылдауына шамалап әсер етеді. ✓ Мезгілдеп, кідіріспен сөйлейді. Кейбір сөздерде фонетикалық қателер жіберіледі (орысқа сәйкес ағылшын фонемаларды аудыстыру). Жалпы интонациясы ана тілінің әсер етуімен ескертілген.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сөз сөйлеу көлемі толық емес, ол толық көлемінде тақырыпқа сай келмейді; тапсырмада көрсетілген кейбір аспектілер көрсетілмеген, әңгіменің стильдік рәсімдеуі тапсырма типіне толық көлемінде сай келмейді, дәлелдеуі сәйкес деңгейде

	<p>жасалған емес, сыпайлыштық нормалары сақталмаған.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коммуникациясы қындаған, білім алушы сөйлеу инициативасын көрсетпейді. ✓ Студент дәрекі лексикалық қателерді көп жіберген. ✓ Білім алушы дәрекі грамматикалық қателерді көп жіберген. ✓ Сөйлеуі фонетикалық қателері көп болғанымен шамалап қабылданады. Интонациясы ана тілінің әсер етуімен ескертілген.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Студент тапсырма мәнін түсінбейді. Тапсырмада көрсетілген аспектілер ескерілмеген. ✓ Коммуникативтік міндет орындалмаған. ✓ Студент сөйлей алмайды. ✓ Сөйлеуін түсінуге мүмкін емес.

Оқуды менгергенің бағалау белгілері

Оқуды менгергенің негізгі көрсеткіші оқыған мәтіннен ақпаратты түсінген дәрежесі болып табылады. Өмірде біз ақпаратты түсіну бойынша әр түрлі міндеттермен мәтіндерді оқымыз. Осыған орай мындағы сөйлеу міндеттері бар оқу түрлерін ажыратады, ол мәтіндегі бар негізгі фактілерді және негізгі мазмұнның түсінуі, мәтіндегі бар ақпаратты толық түсіну, мәтінде немесе мәтіндерде бізге қажетті немесе тапсырылған ақпаратты табу. Шетел тілді оқудың практикалық мақсаты оқылыш жатқан тілдегі қарым қатынасты менгеруі болып табылады, студент мәтін ішінен ақпаратты түсіну дәрежесі бойынша бір бірінен ажырасатын оқудың барлық түрлерін менгеруге тиісті: оқу, оқып жатқаның негізгі мазмұнын түсінуімен (әдістемеде оны таныстыру деп атайды), оқу, мазмұнды толық түсінуімен, (зерттең оқу) қажетті немесе қызықтыратын ақпаратты тандаумен оқу (қарап шығу). Жоғарыда аталған оқу түрлерінің әр қайсысымен байланысты шеберліктердің тексеруін бөлек жүргізуі анық.

Оқығаның негізгі мазмұнын түсінуімен оқу (танысу)

Оқу жылдамдығы

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ түпнұсқа мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі ойды ажырату, негізгі фактілерді анықтау, контекстен немесе сөз құру элементтері бойынша немесе ана тілмен сәйкестігі бойынша таныс емес сөздердің мәні туралы түсініп қалу. ✓ оқу жылдамдығы студент ана тілінде оқытын жылдамдықпен салыстырғанда шамалап бәсендейген.
-----	--

«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ түпнұсқа мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі ойды ажырату, бөлек фактілерді анықтау. Тілдік болжам жеткіліксіз дамыған, кейбір таныс емес сөздердің түсінуіндегі қыыншылықтар. ✓ оқу қарқыны ана тілімен салыстырганда бәсендеген.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оқығанның негізгі мазмұны шамалап түсініксіз, мәтінде фактілердің азғантай көлемін ажырата алады, тілдік болжам мүлдем дамымаған . ✓ оқу қарқыны ана тілімен салыстырганда бәсендеген.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мәтін түсініксіз немесе мәтіннің мазмұны дұрыс емес түсінілген, белгілі фактілерді іздегендеге мәтінде жұмыс жасай алмайды, таныс емес лексиканы түсінбейді. ✓ оқу қарқыны ана тілімен салыстырганда бәсендеген

Мазмұнның толық түсінуімен оқу (зерттеу)

5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Білім алушы күрделі емес түпнұсқа мәтінді толық түсінді (публицистикалық, ғылыми-көпшілік; нұсқаулық немесе туристік проспектінен үзіндіні), осында оқып жатқанды түсіну үшін бағытталған барлық таныс тәсілдерді қолданды (мәндік түсіну, талдау)
4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мәтінді толығымен түсінді, бірақ талай рет сөздікпен қолданды.
3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мәтінді толық түсінген жоқ, оны мәндік өндеу тәсілдерін менгерген жоқ.
2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент мәтінді түсінген жоқ, қыындықпен сөздікте таныс емес сөздерді таба алады.

Қызықтыратын немесе қажетті ақпаратты табуымен оқу (қарап шығу)

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Білім алушы қыын емес түпнұсқа мәтінді тез қарап шыға алады (поздердің жүру кестесін, аз мәзірді, телехабарлар бағдарламасын) немесе бір неше шағын мәтіндерді және дұрыс сұрап жатқан мәтінді таңдау.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мәтінді тез қараса да, студент тек қана сұраған ақпараттың 2/3 бөлігін табады.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Егер студент берілген мәтінде (берілген мәтіндерде) сұрап

	жатқан ақпараттың 1/3 бөлігін тапса.
«2»	✓ Білім алушы мәтіннің мәнін мұлдем түсінбейді.

Естігенің түсіну (аудирование)

Айтылған жатып мәтіндерді естігінде түсінудің негізгі айту міндеті студентке берілген немесе негізгі ақпаратты айырып білуі болып табылады.

«5» бағасы негізгі фактілерді түсінген, өзіне қажетті маңызды ақпаратты бөліп айтып жасаған студентке қойылады (мысалы, ауа райы болжамынан, хабардандырудан, радио және телехабардан бағдарламасынан), контекст бойынша таныс емес сөздердің маңызы туралы түсінді, қойылған міндетті шешу үшін ақпаратты пайдалана алды. (мысалы, сол немесе басқа радиохабарды).

«4» бағасы барлық емес негізгі фактілерді түсінбеген студентке қойылады. Коммуникативті міндетті шешкенде ақпараттың 2/3 бөлігін пайдаланды.

«3» бағасы білім алушы тек қана мәтіннің 50 % түсінді екенін дәлелдейді. Бөлек фактілерді дұрыс түсінбеген. Алдына қойылған коммуникативті міндетті толық емес шеше алды.

«2» бағасы егер студент мәтіннің 50 % кем түсінді және мәтіннен негізгі фактілердің жартысынан кемін түсінді. Алдына қойылған сөйлеу міндетті шеше алмады.