ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Бекітемін
ОЖ жөніндегі директордың орынбасары_____
20__ ж. «___» _____

СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (СИЛЛАБУС)

ПӘН:
«КӘСІБИ АҒЫЛШЫН ТІЛІ»

ДИСЦИПЛИНА:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

МАМАНДЫҚ (- ТАР)
0304000 «СТОМАТОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (- И)
0304000 «СТОМАТОЛОГИЯ»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании предметно-методической комиссии общегуманитарных дисциплин №5.
Протокол №1 от «29» августа 2016 года и утвержденной заместителем директора по УР Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Профессиональный английский язык» для обучающихся специальности 0301000 «Лечебное дело», разработана Коноваловой В.В.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой предметно-методической комиссии общегуманитарных дисциплин № 5.
Протокол № 1 от «29» августа 2016 года

Председатель ПМК _____ Мухамеджанова М.А.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения о преподавателях данной дисциплины:

- Коновалова В.В., первая категория высшего уровня квалификации.

Контактная информация: 2-3 семестр, согласно расписанию.

Политика дисциплины:

Студенты обязаны:

1. Посещать лекции без опозданий согласно расписанию, в халатах. На время лекций и занятий отключать сотовые телефоны.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, предоставлять разрешение заведующего отделением на отработку пропущенных занятий.
3. Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем и др.
4. Активно участвовать в учебном процессе.
5. Старательно выполнять домашнее задание.
6. Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
7. Быть пунктуальным и обязательным.

Распределение учебного времени

Всего часов	120		
Теоретические занятия	120		
Лабораторные, практические занятия			
Количество модулей	4		
Дифференцированный зачет (указать семестр)			
Экзамен (указать семестр)	5		
Государственный экзамен			
УПП (указать разделы и семестры)			
ППП (указать разделы и семестр)			
По семестрам	**Всего**	**Теор.**	**Прак.**
I семестр			
II семестр	20	20	
III семестр	44	44	
IV семестр	44	44	
V семестр	12	12	
VI семестр			

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение

Английский язык - язык международного общения, Интернета. В настоящее время, когда растут и крепнут связи Казахстана с другими странами, знание иностранного языка специалистами с медицинским профессиональным образованием становится все более необходимым.

Профессиональный английский язык занимает важное место в общеобразовательной подготовке будущего специалиста и его воспитании. Преподавание профессионального английского языка включает в себя практическую, образовательную и воспитательную задачи.

2.2 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимое для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

2.3 Задачи обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- лексический минимум на иностранном языке в объёме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера;
- основные особенности научного стиля медицинской литературы;
- основы аннотирования и реферирования специального (медицинского)
- текста;

- основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой;
- основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;
- типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке;

уметь

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;
- читать тексты различной тематики по стоматологии на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом;

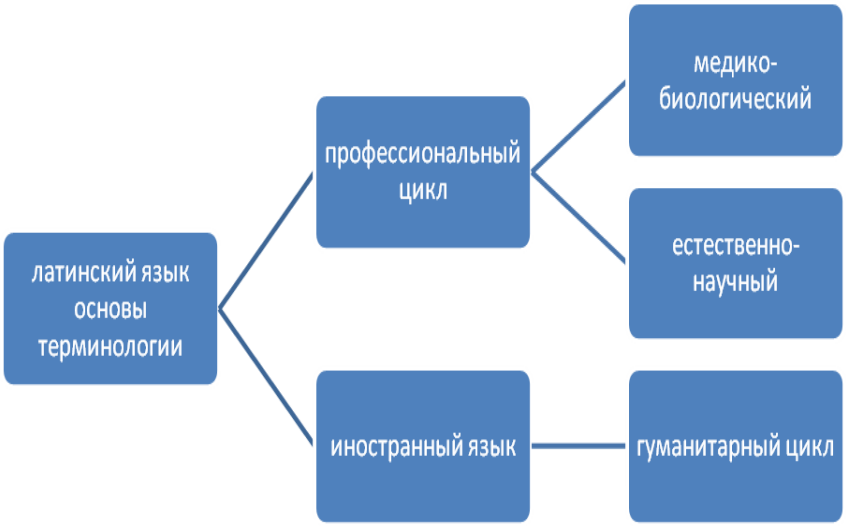
- фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;
- участвовать в беседе на иностранном языке по определенным программой медицинским темам (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание).

2.4 Конечные результаты обучения

Результаты обучения, запланированные в стандарте и образовательной программе	Результаты, запланированные в рабочей учебной программе
Обучающийся должен иметь навыки основ делового языка по специальности; профессиональной лексики; техники перевода со словарем профессионально-ориентированных текстов; профессионального общения.	В результате изучения английского языка обучающийся должен **знать** - лексический минимум (800-1000) лексических единиц, необходимых для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов со словарем; лексический минимум разговорно-бытового характера; информацию об изучаемой стране; **уметь** составлять и вести диалог неофициального характера в бытовой сфере и профессионально-ориентированного; излагать свои мысли, высказываться на английском языке соответственно речевым нормам языка; поддерживать беседу в объеме изученной тематики, употребляя коммуникационные реплики; пересказывать содержание прочитанного и услышанного.

2.5 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные)

Знание медицинской и фармацевтической терминологии обеспечивает посвящение в профессию дантиста, овладение необходимым комплексом профессиональных знаний, в которых терминами обозначены понятия дисциплин гуманитарного, медико-биологического, естественно-научного и профессионального циклов.



МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ:

- Анатомия
- Профилактика стоматологических заболеваний
- Фармакология
- Введение в клинику

2.6 Краткое содержание дисциплины

Лексико-фонетический и орфографический материал
Повторение основного фонетического материала и правил правописания, действующих в современном иностранном языке. Правила чтения. Ударение. Интонация. Правила работы со словарем. Повторение основного фонетического материала и правил правописания, действующих в современном иностранном языке. Правила чтения. Ударение. Интонация. Правила работы со словарем.

Лексико-грамматический материал
Имя существительное. Образование множественного числа, притяжательный падеж имени существительного. Употребление определенного и неопределенных артиклей. Имя прилагательное и наречие, степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные и неопределенные местоимения. Образование количественных и порядковых числительных. Правильные и неравильные глаголы. Основные значения и функции модальных глаголов. Типы вопросительных предложений. Оборот there is/are. Образование и употребление времен Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Страдательный залог. Согласование времен. Условные предложения. Прямая и косвенная речь. Словообразование: суффиксы и префиксы. Повторение

основных грамматических правил. Типы предложений. Порядок слов в предложении.
Раздел I. Introductory course.

Занятие №1. (теор). Introduction. The ABC. Transcription.
Учебная информация: The ABC. The peculiarity of the English articulation. Short and long vowels. Word combinations devoted to greetings.

Занятие № 2. (теор). About myself. Personal Pronoun.
Учебная информация: Making monologue about oneself. Rules of Personal Pronoun.

Занятие № 3. (теор). My family. Numbers.
Учебная информация: Speaking on the theme “Family”. Information about the members of the family. Possessive case of the noun.

Занятие № 4. (теор). Our college. The verb to be.
Учебная информация:The names of college departments. Retelling the text. The verb to be in present, past, future.

Занятие № 5. (теор). My study. The verb to have.
Учебная информация: Subjects. The word order in sentences with verb to have.

Занятие № 6 (теор). My future profession. The Time.
Учебная информация: Characteristics of a professions. Profession of a dentist. The Time.

Занятие № 7. (теор). Parts of the human body. The Present Simple Tense.
Учебная информация:Lexical and grammatical structures on the theme. Making dialogues. The Present Simple Tense.

Занятие № 8. (теор). The skeleton. Present Simple Tense.
Учебная информация: Names of different parts of the skeleton. Words on the theme. Past continuous Tense.

Занятие № 9. (теор). The function of the skeleton. Present Continuous Tense.
Учебная информация: Names of different parts of the skeleton. The function of the skeleton. Present Continuous Tense.

Занятие № 10. (теор). Control Module № 1.

Раздел II. Inner organs of the human body. The diseases.

Занятие № 11 - 12. (теор). Inner organs of the human body. Plural forms of a noun.
Учебная информация: Inner organs of the human body. Plural forms of a noun.

Занятие № 13. (теор). The muscles. Possessive case of a noun.
Учебная информация: The function of the Muscles. Possessive case of a noun.

Занятие № 14. (теор). Professor Lesgaft. Possessive case of a noun.
Учебная информация: Biography of Lesgaft. Possessive case of a noun.

Занятие № 15. (теор). The heart and the vascular system. The degrees of comparison of the adjectives.
Учебная информация: What is systole, diastole of the heart. The work of the human heart. The degrees of comparison of the adjectives.

Занятие № 16. (теор). The lungs. The degrees of comparison of the adjectives.
Учебная информация: The function of lungs. The work of lungs. The degrees of comparison of the adjectives.

Занятие № 17. (теор). The blood. The degrees of comparison of the adjectives
Учебная информация: The structure of blood. The function of blood. The degrees of comparison of the adjectives.

Занятие № 18. (теор). Sechenov and his work on the blood gases. The Past Simple Tense
Учебная информация: Sechenov and his work on the blood gases. The Past Simple Tense

Занятие № 19. (теор). The kidneys. The Past Simple Tense
Учебная информация: The function of kidneys. The work of kidneys. The Past Simple Tense

Занятие № 20. (теор). The Alimentary tract. Irregular verbs.
Учебная информация: General information on the alimentary tract and its functions. Professional vocabulary on the theme. Irregular verbs.

Занятие № 21.(теор). The respiratory tract. The Present Perfect Tense.
Учебная информация: The respiratory tract. Vocabulary on the theme. The Present Perfect Tense.

Занятие № 22. Heart diseases. The Present Perfect Tense.
Учебная информация: Symptoms and treatment of heart diseases. Words and word combinations on the theme. The Present Perfect Tense.

Занятие № 23. Pneumonia. The Present Perfect Tense.
Учебная информация: Symptoms and treatment of pneumonia. Words and word combinations on the theme. Retelling the text. The Present Perfect Tense. Grammar exercises.

Занятие № 24. (теор). Fever. Prepositions since, for.
Учебная информация: Symptoms and treatment of fever. Prepositions since, for. Grammar exercises.

Занятие № 25. (теор). Infectious diseases. The modal verbs.
Учебная информация: Infectious diseases. The symptoms. The modal verbs.

Занятие № 26. Scarlet fever. The modal verbs.
Учебная информация: Symptoms and treatment. New lexical material on the theme. Monologues about scarlet fever. The modal verbs. Grammar exercise.

Занятие № 27. Measles. The verb should.
Учебная информация: Symptoms and treatment. Lexical material on the theme. Reading for the main idea. The verbs should. Grammar exercises.

Занятие № 28. Chickenpox. The Future Simple Tense.
Учебная информация: Symptoms and treatment. Words and word combinations on the theme. Monologue about chickenpox. Grammar exercise on Future Simple Tense.

Занятие № 29. Influenza. The Future Simple Tense.
Учебная информация: Symptoms and treatment. Essential lexical material on the theme. Reading and translation of the text. Influenza. The Future Simple Tense. Grammar exercises.

Занятие № 30. (теор). The main types of medicine. Participle 1.
Учебная информация: Medicine. Types of medicine. Present Participle.

Занятие № 31. (теор). At the chemist's. Participle 1.
Учебная информация: At the pharmacy. Medicine. Types of medicine. Present Participle.

Занятие № 32. Control module 2.
Учебная информация: Essential professional vocabulary. Monologues and dialogues. Grammar exercises.

Раздел III. Medical establishments.

Занятие № 33. Medical establishments. Prepositions of time.
Учебная информация: Medical establishments. Making questions on the theme. Words and word combinations on the theme. Prepositions of time. Grammar exercises.

Занятие № 34. Polyclinics. Prepositions of place.
Учебная информация:Words and word combinations on the theme. Prepositions of time. Grammar exercises.

Занятие № 35. (теор). The function of the polyclinics. Prepositions of moving.
Учебная информация: Functions and their realization. Prepositions of moving. Grammar exercises.

Занятие № 36. (теор). At the doctor's. Conjunctions "both … and", "either … or", "neither … nor"
Учебная информация: Different kinds of reading. At the doctor's. Conjunctions "both … and", "either … or", "neither … nor"

Занятие № 37. (теор). Hospital. Conjunctions "both … and", "either … or", "neither … nor"
Учебная информация: Words and word combinations. Schedule in the hospital. Conjunctions "both … and", "either … or", "neither … nor"

Занятие № 38. (теор). In a hospital. Past Participle.
Учебная информация:Word and word combinations on the theme. Duties of the ward nurse. Grammar exercises on Participle II.

Занятие № 39. (теор) General Medical Terminology. The articles.
Учебная информация: The terms of General Medicine. Terminology. The articles.

Занятие № 40. (теор) A work of an In-patient department. The articles.
Учебная информация: A work of an In-patient department. How persons are admitted to the hospital. The articles.

Занятие № 41. (теор). At the therapeutic department. Some and any.
Учебная информация: The work of nurse at the therapeutic department. Some and any.

Занятие № 42. (теор). How to take the pulse. Much and many.
Учебная информация: The rules of taking the case history. Much and many.
Занятие № 43. (теор). Blood pressure. Gerund.

Учебная информация: Blood pressure. How to take the blood pressure. Gerund.

Занятие № 44. (теор). Anamnesis. Infinitive.
Учебная информация: The family history, past history, present illness history. Infinitive.

Занятие № 45. (теор). Examination of the patient. Present Passive Voice.
Учебная информация: The rules of taking the case history. Present Passive Voice.

Занятие № 47. (теор). The case history. Past Passive Voice.
Учебная информация: Words and word combinations on the theme. Rules of writing a case history. Making dialogues and monologues. Past Passive Voice. Grammar exercises.

Занятие № 48. (теор). First Aid. The Future Passive Voice.
Учебная информация: First Aid. The Future Passive Voice.

Занятие № 49. (теор). Fracture . The Complex Object.
Учебная информация: The types of Fracture. First aid in Fracture. The Complex Object.

Занятие № 50. (теор). Bleeding. The Complex Object.
Учебная информация: The types of bleeding. First aid in bleeding. The Complex Object.

Занятие № 51. (теор). The types of wounds. Sequence of Tenses.
Учебная информация: Words and phrases on the theme. Rule of sequence of grammar tenses. The table of tenses changes.

Занятие № 52. (теор). Shock. Sequence of Tenses.
Учебная информация: Words and phrases on the theme. Rule of sequence of grammar tenses. The table of tenses changes.

Занятие № 53. (теор). Sun-stroke. Revision.
Учебная информация: Words and phrases on the theme. Rule of sequence of grammar tenses. Revision.

Занятие № 54. Control module 3.
Учебная информация: Essential professional vocabulary. Monologues and dialogues. Grammar exercises.

Раздел IV. Clinical medicine.

Занятие № 55. (теор). Dental terminology. Conditional sentences (1)
Учебная информация: Dental terminology. Conditional sentences (1)

Занятие № 56. (теор). Teeth. Conditional sentences (2)
Учебная информация: Teeth. Conditional sentences (2)

Занятие № 57. (теор). A visit to the dentist. Conditional sentences (3)
Учебная информация: Vocabulary on the theme. Giving opinions. Usage of Conditional sentences (3)

Занятие № 58. (теор). At the dentist's. Conditional sentences.
Учебная информация: At the dentist's. Conditional sentences. Grammar exercises.

Занятие № 59. (теор). Prevention of dental caries. Revision.
Учебная информация:Words and word combinations on the theme. Prevention of dental caries. Grammar exercises.

Занятие № 60. (теор). Control Module 4.

2.7 Тематический план

Семестрдің № № семестра	Модуль дің № № модуля	Тараулар дың және сабақтар дың р/б № № п/п раздела и занятий	Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының көлемі (сағат) Количество учебного времени при очной форме обучения (час)			
			Бөлімдер мен тақырыптардың атауы Наименование разделов и тем	0304000 «Стоматология» мамандығы Специальность 0304000 «Стоматология»		
				Барлығы Всего	Теория Теория	Тәжірибе Практика
2	1	Division I	**Introductory course.**	**20**	**20**	
		Lesson 1	Introduction. The ABC. Transcription.	2	2	
		Lesson 2	About myself. Personal Pronoun.	2	2	
		Lesson 3	My family. Numbers.	2	2	
		Lesson 4	Our college. The verb to be.	2	2	
		Lesson 5	My study. The verb to have.	2	2	
		Lesson 6	My future profession. The Time.	2	2	

		Lesson 7	Parts of the human body. Present Simple tense.	2	2	
		Lesson 8	The skeleton. Present Simple Tense.	2	2	
		Lesson 9	The function of the skeleton. Present Continuous Tense.	2	2	
		Lesson 10	Control Module № 1.	2	2	
3	2	**Division II**	**Inner organs of the human body. The Diseases.**	44	44	
		Lesson 11	Inner organs of the human body. Plural forms of a noun.	2	2	
		Lesson 12	Inner organs of the human body. Plural forms of a noun.	2	2	
		Lesson 13	The muscles. Possessive case of a noun.	2	2	
		Lesson 14	Professor Lesgaft. Possessive case of a noun.	2	2	
		Lesson 15	The heart and the vascular system. The degrees of comparison of the adjectives.	2	2	
		Lesson 16	The lungs. The degrees of comparison of the adjectives.	2	2	
		Lesson 17	The blood. The degrees of comparison of the adjectives.	2	2	
		Lesson 18	Sechenov and his work on the blood gases. The Past Simple Tense.	2	2	
		Lesson 19	The kidneys. The Past Simple Tense.	2	2	
		Lesson 20	The alimentary tract. Irregular verbs.	2	2	
		Lesson 21	The respiratory tract. The Present Perfect Tense.	2	2	
		Lesson 22	Heart diseases. The	2	2	

			Present Perfect Tense.			
		Lesson 23	Pneumonia. The Present Perfect Tense.	2	2	
		Lesson 24	Fever. Prepositions since, for.	2	2	
		Lesson 25	Infectious diseases. The modal verbs.	2	2	
		Lesson 26	Scarlet fever. The modal verbs.	2	2	
		Lesson 27	Measles. The verb should.	2	2	
		Lesson 28	Chicken-pox. The Future Simple Tense.	2	2	
		Lesson 29	Influenza. The Future Simple Tense.	2	2	
		Lesson 30	The main types of medicines. Participle 1.	2	2	
		Lesson 31	At the chemist's. Participle 1.	2	2	
		Lesson 32	Control Module№2.	2	2	
4	3	**Division III.**	**Medical establishments.**	**44**	**44**	
		Lesson 33	Medical establishments. Prepositions of time	2	2	
		Lesson 34	Policlinics. Prepositions of place	2	2	
		Lesson 35	The function of the policlinic. Prepositions of moving	2	2	
		Lesson 36	At the doctor's. Conjunctions "both …and", "either … or", "neither … nor"	2	2	
		Lesson 37	Hospital. Conjunctions "both …and", "either … or", "neither … nor"	2	2	
		Lesson 38	In a hospital. Past Participle	2	2	
		Lesson 39	General medical terminology. The articles.	2	2	
		Lesson 40	A work of an in-patient department. The articles.	2	2	

		Lesson 41	At the therapeutic department. Gerund.	2	2	
		Lesson 42	How to take the pulse. Gerund.	2	2	
		Lesson 43	Blood pressure. Infinitive.	2	2	
		Lesson 44	Anamnesis. Infinitive.	2	2	
		Lesson 45	Examination of a patient. Present Passive voice.	2	2	
		Lesson 46	The case history. Past Passive voice.	2	2	
		Lesson 47	First aid. Future Passive voice.	2	2	
		Lesson 48	Fainting. The Complex Object.	2	2	
		Lesson 49	Fracture. The Complex Object.	2	2	
		Lesson 50	Bleeding. Sequence of tenses.	2	2	
		Lesson 51	Types of wounds. Sequence of tenses.	2	2	
		Lesson 52	Shock. Sequence of tenses.	2	2	
		Lesson 53	Sun-stroke. Revision.	2	2	
		Lesson 54	Control Module № 3.	2	2	
5	4	**Division IV.**	**Clinical Medicine.**	**12**	**12**	
		Lesson 55	Dental terminology. Conditional sentences (1)	2	2	
		Lesson 56	Teeth. Conditional sentences (2)	2	2	
		Lesson 57	A visit to the dentist. Conditional sentences (3)	2	2	
		Lesson 58	At the dentist's. Conditional sentences.	2	2	
		Lesson 59	Prevention of dental caries. Revision.	2	2	
		Lesson 60	Control Module№ 4.	2	2	
		Всего:		**120**	**120**	

2.8 Список литературы

Основная:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. “Английский язык для медицинских колледжей и училищ”. Учебное пособие. Ростов-наДону. Феникс.2002г.
2. ТылкинаС.А., Темчина Н.А. “Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ”. Москва. Высшая школа. 1985г.
3. Коновалова В.В. «Учебное пособие по профессиональному английскому языку». Костанай, 2015 г. ISBN 978-601-303-552-9

Дополнительная:

- Голицынский Ю.Б. “Spoken English”. Пособие по разговорной речи. Москва.Астрель.2004г.
- Кролик Н.И. “Английский язык для студентов-медиков”. Учебное пособие для вузов. Москва. Астрель. 2003г.
- Мухина В.В. “Английский язык для стоматологов”. Москва. Астрель. 2003г.
- Test Your Professional English. Medical. Alison Pohl.

Словари:

- Новый англо-русский медицинский словарь для стоматологов. Берзегова Л.Ю., Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В., М., Соломенцева Л.Н., М., 2009 г.
- Англо-русский словарь медицинских сокращений. Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В., М., Соломенцева Л.Н., Берзегова Л.Ю., Рудинская Л.С. М., 2004г.
- Большой русско-английский медицинский словарь. Бенюмович М.С., Ривкин В.Л., М.,2000 г.

2.9 Виды контроля

Мамандықтың аталуы Наименование специальности	Пәнді оқығандағы семестрлер Семестры изучения дисциплины	Бақылау нысандары Формы контроля
0304000 «Стоматология»	2	Контроль по модулю №1
	3	Контроль по модулю №2
	4	Контроль по модулю №3
	5	Контроль по модулю №4 Экзамен

2.10 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом и.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка «2» - менее 60%
Оценка «3» - от 60% до 74%
Оценка «4» - от 75% до 87%
Оценка «5» - от 88% до 100%

- ✓ Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти **критериям:**

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5»	✓ коммуникативная задача решена полностью. ✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. ✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. ✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. ✓ орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	✓ коммуникативная задача решена полностью. ✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. ✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. ✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. ✓ незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	✓ коммуникативная задача решена, ✓ высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. ✓ местами неадекватное употребление лексики. ✓ имеются грубые грамматические ошибки. ✓ незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	✓ коммуникативная задача не решена. ✓ высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. ✓ большое количество лексических ошибок ✓ большое количество грамматических ошибок. ✓ значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти **критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»	✓ Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. ✓ Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. ✓ Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. ✓ Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. ✓ Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. ✓ Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	✓ Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. ✓ Коммуникация немного затруднена. ✓ Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. ✓ Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента. ✓ Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	✓ Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. ✓ Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет

	речевой инициативы. ✓ Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. ✓ Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. ✓ Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	✓ Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены. ✓ Коммуникативная задача не решена. ✓ Студент не может построить высказывание. ✓ Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то студент должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»	✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. ✓ скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
«4»	✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. ✓ темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	✓ не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. ✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	✓ текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. ✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»	✓ Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	✓ полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	✓ понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	✓ текст студентом не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»	✓ Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	✓ При достаточно быстром просмотре текста, студент находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	✓ если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	✓ обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

«5»	✓ ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
«4»	✓ ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	✓ свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	✓ студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.