

№ 04/2016 издаётся с 2013

МЕДИЦИНА және қоғам

медицина и общество



С Новым годом!

Устранваем Новый год дома

Аккредитация

Наш колледж

Молодежь - будущее страны

Скоро

Международный конкурс по оказанию неотложной медицинской помощи «Ақ барс»

Наука и образование

Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин

Собственник: 00 «Шарапат» средних медицинских Содержание работников Костанайской области Главный редактор: АККРЕДИТАЦИЯ Сауле Катпенова Процедура прохождения аккредитации Заместитель главного редактора: медицинским колледжем - гарантия Эльвира Булудова качества образования......5 Редакционная коллегия: Камиля Гаджиева, Вера Коновалова Дизайн и верстка: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ Эльвира Булудова Особенности деонтологии медицинской сестры хирургического отделения10 Корректоры: Инновационные технологии в Алия Жайсанбаева, Светлана Пешкина преподавании специальных дисциплин......13 Редакционный совет: Современные технологии обучения О. А. Бекмагамбетов, руководитель «Департамента Кокак фактор активизации учебного митета контроля медицинской и фармацевтической процесса и повышения качества деятельности Министерства здравоохранения и соци-ального развития Республики Казахстан по Костанай-Из опыта проведения преподавателями ской области» спецдисциплин бинарных занятий......19 Г. Байжуманова зам. руководителя Управления здраво-Ыбырай Алтынсариннің оқу охранения акимата Костанайской области урдісіндегі ағартушылық идеялары24 В. В. Стельмах, к.м.н., доктор философии в медицине, Синдром профессионального выгорания......26 академик /г. Костанай/ Сервисы web 2.0 в организации С. Т. Сейдуманов, д.м.н. /г. Алматы/ И.И. Долгушин, д.м.н. профессор /г. Челябинск/ Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың С. И. Двойников, д.м.н. профессор /г. Самара/ жастардың жарқын болашағындағы Ю. И. Павлов, д.м.н. /г. Челябинск/ Р. Б. Нурланова /г. Алматы/ Т.Б. Булгацевич, к.м.н. /г. Костанай/ Инновационный подход к воспитательной работе. Современные технологии воспитания......37 Ю. С. Моисеев, к.м.н. /г. Костанай/ Ф. С. Темирханов, к.м.н. /г. Костанай/ КОНКУРС А. А. Сачко, к.м.н. /г. Костанай/ Международный конкурс по оказанию А. Н. Нурбеков, к.м.н. /г. Караганда/ неотложной медицинской помощи С. М. Джансигиров, к.м.н. /г. Талдыкорган/ «Ақ барс» посвященный "Экспо 2017"......41 В. Б. Якимов, к.м.н. /г. Костанай/ В. В. Хан, к.м.н. /г. Костанай/ ПСИХОЛОГИЯ А.Г. Джантурина /г. Костанай/ Адаптация студентов 1-го курса Д.В.Герасимов /г.Костанай/ как один из важных факторов успешности......43 Л. Н. Ранова /г. Жезказган/ КЛИНИКА Фотографии: Мармалиди И., Лапатиев Ю. Условно-патогенная микрофлора (УПМ) в роддоме.. 48 Почтовый адрес редакции: С НОВЫМ ГОДОМ Республика Казахстан, 110000 г. Костанай, ул, Притобольская, 29 Устраиваем Новый год дома52 телефон: 8 (7142) 547764 e-mail: sharapat-kost@mail.ru www.sharapat-kst.kz Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры и информации РК.

Свидетельство о постановке на учёт периодического печатного издания № 13672-Ж от 14.06.2013 г.



Құрметті оқырмандар! Баршаңызды келе жатқан Жаңа 2017 жылмен құттықтаймын!

Жаңа жыл – тек қана болашақтағы армандар мен жоспарлар ғана емес, бұл өткен жылдың қорытындысын жасау. Журнал оқырмандарға қызықты болу үшін әрқайсымыз өз үлесімізді қосып, медицина саласындағы өзгерістерді, сонымен қоса әлеуметтік сұрақтарды, білім мен тұлғалық қарым-қатынас және белгілі адамдардың тұлғалық жетістіктері жайында әртүрлі материалдармен таныстыруға тырыстық.

2016 жылы бізбен бірге оқырмандар ретінде болғандарыңызға қуаныштымыз.

Сіздерге әлемдегі бар жақсылықты тілеймін! Жаңа шыңдарды бағындыру жолында жетістіктерге жете беріңіз! Уважаемые наши читатели!
Поздравляю Вас с Новым 2017 годом!
Новый год – это не только планы и мечты о будущем. Новый год – это подведение итогов.

Каждый из нас внес частичку своего сердца для того, чтобы журнал был интересен вам, чтобы мы знакомили вас с различным материалом, охватывающим медицину, социальные вопросы, образование, межличностные отношения, личные достижения известных людей.

Мы очень рады, что вы были с нами в 2016 году.

Дорогие друзья желаю вам всех благ! Пусть все достигнутое вами станет стимулом новых свершений!

C. Ramnensbe

Процедура прохождения аккредитации медицинским колледжем - гарантия качества образования

Катпенова С.А. директор Костанайского медицинского колледжа.

Всовременном обществе образование рассматривается как стратегически важная сфера человеческой деятельности, которая формирует интеллект нации, обеспечивает инновационный прорыв в экономике, ее конкурентоспособность. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Социальная ориентированность технического и профессионального образования в мировой практике очевидна. В ведущих странах система ТиПО является фактором успешной социальной адаптации молодежи и взрослых. В течение двадцати лет Независимости в Казахстане сложилась целостная многоуровневая национальная система оценки качества образования (НСОКО), которая на сегодняшний день состоит из десяти основных элементов.

Одним из элементов HCOKO является – аккредитация она же является традиционным инструментом оценки качества образования в мировой практике. Аккредитация определяет перспективы развития организаций образования, его максимально достижимый уровень при имеющихся ресурсах (материальных, технических, человеческих и прочих).

На сегодняшний день нормативная правовая база для аккредитации создана, законодательно закреплена международная аккредитация учебных заведений ТиПО. Введен в действие реестр аккредитационных органов. В него включены 2 казахстанских (Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО); Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР); и 4 признанных в мире зарубежных агентства. Они проводят независимую профессиональную оценку качества образовательных услуг, которая к 2015 году должна была заменить государственную аттестацию. Однако низкими являются показатели колледжей, подтверждающих качество подготовки специалистов, только 16 % колледжей из них прошли национальную аккредитацию. В связи с этим повышаются требования к результатам деятельности организаций образования, реализующих программы профессионального образования всех уровней. Острая необходимость в высококвалифицированном и быстро адаптирующемся к изменениям человеческом капитале привела к сотрудничеству стран мирового сообщества в области повышения качества технического и профессионального, высшего и послевузовского Одной из основных задач Болонского образования. и Копенгагенского процессов стало развитие единой системы оценки качества через проведение институциональной и специализированной аккредитации организаций ТиПО, высшего и послевузовского образования. Республика Казахстан, будучи участником вышеуказанных процессов, определяет аккредитацию в качестве одной из стратегических задач в долгосрочной перспективе развития образования.

Согласно Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы к 2020 году в рамках развития технического и профессионального образования 30% организаций ТиПО должны пройти национальную институциональную аккредитацию. Следует отметить, что на сегодняшний день институциональная аккредитация организаций ТиПО является малоизученным явлением в сравнении с институциональной аккредитацией организаций высшего образования (В Казахстане аккредитация была впервые проведена в 2001 г.), связано это с тем, что аккредитация организаций ТиПО стала внедряться относительно недавно.

В чем же состоит специфика аккредитации в Казахстане? В том, что качество оценивается не специально обученными управленцами из системы госорганов, а экспертной группой, состоящей из представителей академической общественности. К оценке привлекаются и представители различных групп заинтересованных лиц - работодатели, обучающиеся, представители профессиональных ассоциаций. Для обеспечения принципа прозрачности к процедурам аккредитации привлекаются зарубежные эксперты, имеющие опыт в оценке качества в своих странах. Так при проведении институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ Костанайского медицинского колледжа в состав внешней экспертной комиссии вошли работодатели – главные медицинские сестры МО; студенты - обучающиеся педагогического колледжа; преподаватели медицинских колледжей г.Астаны и г.Петропавловска, зарубежные эксперты – директора



медицинских колледжей РФ; наблюдатель от аккредитационного агентства.

Основными целями внедрения процедуры аккредитации в системе ТиПО являются:

- внедрение модели аккредитации, гармонизированной с международной практикой обеспечения качества образования;
- оценка качества деятельности организаций образования и профессиональных и образовательных программ для повышения конкурентоспособности национальной системы технического и про-

фессионального образования;

- поощрение процесса развития культуры качества в колледжах;
- содействие совершенствованию и постоянному улучшению качества деятельности организации образования в соответствии с требованиями быстро меняющейся внешней среды;
- учет и защита интересов общества и прав потребителей путем предоставления достоверной информации о качестве образовательных услуг;
- использование инноваций и научных исследований;
- публичное распространение информации о результатах институциональной аккредитации организаций образования технического и профессионального образования.

Относительно аккредитации в законе РК «Об образовании» Статья 39. «Документы об образовании» дополнена следующим содержанием: «Организации образования, прошедшие специализированную аккредитацию в аккредитационных органах, внесенных в реестр аккредитационных органов, вправе выдавать гражданам документы об образовании собственного образца по аккредитованным образовательным учебным программам (специальностям)».

Статья 59. Государственный контроль в системе образования п 4. Организации образования, прошедшие институциональную и специализированную аккредитацию в аккредитационных органах, внесенных в реестр аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ, освобождаются от процедуры государственной аттестации по аккредитованным образовательным программам (специальностям) на срок аккредитации, но не более 5 лет.

- В Стратегическом плане развития Республики Казахстан, утвержденным Указом Президента РК
- с 2014-2015 учебного года государственная аттестация будет заменена национальной институциональной аккредитацией для вузов и колледжей (законодательная норма);
- В Государственной Программе Развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы Целевой индикатор: 2. Обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров указано следующее:

По- казатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответ- ственные исполнители
Доля госу- дарственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации	%	Админи- стративные данные МОН РК	2	7	60	МИО

Для повышения качества подготовки кадров и приведения образовательных программ в соответствие с требованиями международных стандартов с 2020 года будет введена международная аккредитация учебных заведений ТиПО.

С целью стимулирования колледжей размещение государственного образовательного заказа на подготовку кадров и право выдачи документа государственного образца будут осуществлять аккредитованные учебные заведения ТиПО.

Процедура аккредитации позволяет сформировать, найти и распространить лучшую практику внутренней и внешней системы обеспечения качества.

Процесс аккредитации в Казахстане включает как внутреннюю оценку – самооценку, так и внешнюю – проверку комиссией экспертов. Так Костанайский медицинский колледж в 2015-2016 учебном году первый среди колледжей Костанайской области и третий среди медицинских колледжей Республики Казахстан прошел институциональную аккредитацию и специализированную по образовательным программам специальностей 0301000 «Лечебное дело» квалификации 0301013 «Фельдшер», 0301023 «Акушер(-ка)»; 0302000 «Сестринское дело», 0305000 «Лабораторная диагностика» (сроком на 5 лет).

Исходя из этого, можно сделать вывод, что процесс аккредитации отвечает передовому опыту.

Однако, учитывая, что аккредитация организаций ТиПО находится еще на стадии развития, по результатам мониторинга Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы за 2015 год, опубликованный 28 марта 2016 года на сайте Министерства образования по целевому индикатору «Доля колледжей, прошедших процедуру национальной институциональной аккредитации: 2015 г. – 10%, 2020 г. – 30%» (план на 2015 год –10%, факт – 2,6%). Индикатор не исполнен.

Плановое значение не достигнуто, в связи с тем, что согласно статье 9-1 Закона РК «Об образовании», аккредитация организации образования осуществляется на добровольной основе и проводится за счет средств организации образования.

Местными исполнительными органами средства на прохождение процедуры аккредитации учебных заведений ТиПО не были предусмотрены.

За 2013-2015 годы за счет собственных средств аккредитацию прошли 16 колледжей, из них 12 государственных (всего 807 колледжей из них 462 государственных колледжей).

- количество запланированных мероприятий на 2015 год – 116 ед.

По итогам анализа выявлено, что завершена работа по реализации 105 мероприятий, в том числе 11 мероприятий не исполнены.

He исполненные мероприятия относительно аккредитации:

- «Замена государственной аттестации вузов и колледжей национальной аккредитацией». Срок исполнения I квартал 2015 года.

В соответствии с принятым Законом Республики Ка-

захстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» №398-М ЗРК от 13 ноября 2015 года государственная аттестация для вузов отменена с 1 января 2017 г., для технического и профессионального образования с 1 января 2020 г.

- «Организация и обеспечение прохождения колледжами институциональной и специализированной аккредитации». Сроки реализации: 2011-2015 годы.

На сегодня, по информации МОН, процедуру аккредитации прошли 16 колледжей (12 государственных и 4 частных).

При этом, повторяюсь согласно Закону РК «Об образовании» аккредитация организации образования осуществляется на добровольной основе.

Данную процедуру колледжи прошли на базе Независимого Казахстанского Агентства по обеспечению качества образования, внесенного в Реестр МОН РК, за счет собственных средств, в том числе и наш колледж.

Процесс аккредитации для нашего колледжа позволяет получить ответы на следующие вопросы:

- признает ли общество и государство данное учебное заведение в качестве способного решать заявленные задачи;
- предоставляет ли учебное заведение возможность преподавательскому составу и студентам вносить свой вклад в его дальнейшее развитие;
- насколько четко определены приоритеты деятельности учебного заведения;
- каким образом принимаются управленческие решения;
- как обеспечивается единство различных структурных подразделений.

Можно сказать, что положительные результаты о прохождении институциональной и специализированной аккредитации являются гарантией высокой стабильности и устойчивости качества предоставляемой образовательной услуги, позволяют сохранить конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг.

На основании этого можно сделать вывод: несмотря на то, что процесс аккредитации является трудоемким и долгосрочным, плюсы, которые организация образования приобретает от аккредитации, очень значительны и весомы, поскольку, благодаря статусу аккредитованной организации образования, она становится намного более привлекательной для студентов. К тому же статус аккредитованной организации – это не только дело престижа данной организации образования, но и защита интересов студентов, родителей, работодателей и возможность для организации образования определить дальнейшие шаги развития.

Наш колледж за 25 лет

Данешова Г.А., студентка группы 202 «Лечебное дело» Руководитель: Кульмухамбетова Г.Б.

Величайший путь преобразований, который прошел Казахстан за годы независимости, открывает для народа и страны великие перспективы. Задача каждого казахстанца - своим трудом, знанием, активной гражданской позицией способствовать развитию и укреплению мощи страны. Большую роль в этом возлагается на молодое поколение - будущее процветающего и стабильного Казахстана.

Сегодня в Казахстане создана современная система образования, интеллектуальные школы, университет международного уровня в Астане. Тысячи студентов ежегодно направляют в лучшие вузы мира. В Плане нации "100 шагов" предусмотрены меры, направленные на поддержку молодежи. Проектами "Дорожная карта занятости-2020", "Дорожная карта бизнеса-2020", "С дипломом в село", "Жасыл Ел" охвачено полмиллиона молодых казахстанцев.

Президент всегда подчеркивает значение молодого поколения для будущего страны. Государство делает все для того, чтобы каждый молодой человек был востребован. Особый акцент Лидер нации делает на вопросе нравственного, духовного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

За годы независимости РК Костанайский медицинский колледж получил признание международных коллег, укрепил материально-техническое и методическое обеспечение кабинетов и лабораторий, создан музей истории учебного заведения. получил статус колледжа /1996 г./, открыто отделение специальности «Сестринское дело» с государственным языком обучения 1998 г./

Сегодня коллективом руководит Катпенова С.А., отличник здраво-

охранения, президент ОО «Шарапат», обладатель нагрудного знака «Мейipiм», преподаватель специальных дисциплин.

На базе колледжа организован региональный симуляционный центр, оснащенный современными манекенами и тренажерами, позволяющими смоделировать клиническую ситуацию, максимально приближенную к реальной, отработать алгоритм действий каждого обучающегося и команды в целом. Групповые тренинги и индивидуальные занятия в симуляционном центре дают возможность повысить профессиональные знания, умения медицинских сестер и успешно сдать квалификационные экзамены на категорию.

В режиме инновации работают методические, экономические службы колледжа. Педагогическим коллективом ведется систематическая разработка авторских рабочих программ, учебных и наглядных пособий, сборников стандартизированного контроля знаний. Преподавателями подготовлены материалы инновационного характера, получившие знак ISBN.

Благодаря инициативам Катпеновой С.А. в Костанайском медицинском колледже ведется работа по организации международного сотрудничества с медицинскими колледжами России. Продолжена работа по сотрудничеству с Самарским медицинским колледжем им. Ляпиной и медицинским колледжем при Южно-Уральской медицинской академии. В период с 2010 по 2014 годы Костанайским медицинским колледжем заключены договоры о международном сотрудничестве с Шадринским медицинским колледжем, Курганским базовым медицинским колледжем, также медицинскими колледжами городов Уфы и Омска.

Налажен опыт по академической мобильности студентов и преподавателей, студенты нашего колледжа имеют возможность пройти преддипломную профессиональную практику в медицинских организациях Российской Федерации, а преподаватели – курсы повышения квалификации.

В 2013 году впервые на базе Костанайского медицинского колледжа проведен Республиканский конкурс «Лучший выпускник медицинского колледжа - 2013» по специальности «Лабораторная диагностика», а в 2014 году – республиканский конкурс по специальности «Фармация».

Костанайский медицинский колледж гордится своими выпускниками: Ойфа А.И., доктором медицинских наук, профессор (выпуск 1944 года), Жаныбеков Ш.Ж. зам. председателя Совета Министров Казахской ССР (выпуск 1942 года), Кононцев В.К., заведующим отделом здравоохранения Костанайской области (выпуск 1948 года), Исмагуловым А.С. главным терапевтом Министерства здравоохранения Казахской ССР (выпуск 1946 года), Жадько НюГю заслуженным врачом РК, главным терапевтом области (выпуск 1949 года). В июле 2014 года, во время визита в Костанайскую область, выпускник 1942 года Жаныбеков Ш.Ж. посетил музей Костанайского медицинского колледжа и подарил книгу.

В 2015-2016 учебном году наш колледж успешно прошел процедуру институциональной аккредитации и специализированной аккредитации по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» (квалификации «Фельдшер», «Акушер (-ка)», «Лабораторная диагностика» сроком на 5 лет.

Костанайский медицинский колледж плодотворно сотрудничает с организациями практического здравоохранения. В колледже и медицинских учреждениях для организаторов сестринского дела, практикующих



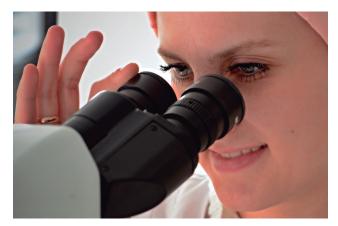


медицинских сестер проводятся семинары, мастер-классы по менеджменту, лидерству, правовым вопросам в сестринском деле. В колледже функционирует клуб «Медсестра-преподаватель», членами которого являются преподаватели сестринского дела и медицинские сестры, ведущие практические занятия в клиниках. Совместная работа, несомненно, повышает качество подготовки будущих медицинских сестер.

В 2016 году – на базе нашего колледжа состоялся Международный конкурс профессионального мастерства среди студентов медицинских колледжей «Лучший фармацевт-2016», посвященный 25-летию Независимости Казахстана. В конкурсе приняли участие студенты выпускных курсов медицинских колледжей г.Астаны, Темиртау, Шымкента, Петропавловска, Караганды и городов РФ - Уфы, Челябинска, Кургана, Омска.

Студенты нашего колледжа активно участвуют в международных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных мероприятиях, агитбригадах, КВН, городских флешмобах, акциях «Жизнь на ладони» и волонтерском движении «ЗОЖ», «Поиск» и «Милосердие».

Я являюсь студенткой Костанайского медицинского колледжа отделения №1 специальности «Лечебное дело». Моя будущая профессия, акушерка, особенно востребована на рынке труда. Изменить ситуацию в Казахстане в области здравоохранения и социально развития общества, по моему мнению, может стимулирование молодых специалистов медицинского профиля такими программами, как «С дипломом — в село», «Болашак», «Обмен студентами» и другими. А мы, наше поколение, сделаем все для достижения поставленных Президентом страны Н. Назарбаевым задач в «Стратегии «Казахстан-2050».









00000

Особенности деонтологии медицинской сестры хирургического отделения



Воронцова И.Н., преподаватель специальных дисциплин. Костанайский медицинский колледж.

Хирургия относится к той области медицины, где значение практических навыков медицинского персонала исключительно велико. Высококвалифицированная практикующая сестра должна иметь достаточно знаний и навыков, а так же уверенности, чтобы планировать, осуществлять и оценивать результаты ухода, отвечающего потребностям конкретно-

го пациента. Хирургия по своей сущности практически всегда порождает со стороны пациента не только местную болевую реакцию, но и сложную совокупность самых разнообразных душевных переживаний, пренебрежение которыми может негативно отразиться на способности человека преодолевать болезнь или переносить ее с наименьшим для себя вредом.

Успех лечения хирургического пациента во многом определяется тремя основными факторами:

- оперативным искусством хирурга;
- тщательно спланированным послеоперационным уходом за пашиентом:
- психологическим настроем больного.

В предоперационный и особенно в послеоперационный период многое зависит от внимательного и чуткого отношения к пациенту медицинских сестер и младшего медицинского персонала. Многие хирурги справедливо утверждают, что оперативное вмешательство – это только начало хирургического лечения, а исход любой, даже виртуозно выполненной, операции определяет хорошее выхаживание, т. е. соответствующий уход в послеоперационном периоде.

Медицинской сестре хирургического отделения, исходя из особенностей ее работы, должны быть присущи следующие качества:

- крепкое здоровье, уравновешенная и нервная система, физическая и психическая выносливость;
- особая профессиональная наблюдательность;
- умение сохранять спокойствие, собранность и постоянная готовность к решению новых задач по диагностике возможных осложнений, оказанию неотложной помощи пациентам;
- высокая профессиональная подготовленность: знание неотложных состояний в хирургии, принципов и приемов их распознавания, осуществление качественного ухода за тяжелыми пациентами, способность быстро и квалифицированно самостоятельно проводить экстренные доврачебные мероприятия и лечебные манипуляции по назначению врача;
- умение находить контакт с любым пациентом, несмотря на крайне тяжелое, а иногда и критическое состояние его здоровья;
- обладание логическим мышлением, способностью убедить пациента

- и его родственников в необходимости тщательного соблюдения назначенного режима и лечения;
- способность понять пациента, вселить в него веру и выздоровление, рассеять его сомнения и опасения перед предстоящей операцией, поддержать его при любых обстоятельствах;
- исключительная дисциплинированность, скромность, чистоплотность, высокая порядочность, особая предупредительность в отношении с пациентами и их родственниками.

Предоперационная подготовка пациента – важный этап в лечении, она требует от медицинской сестры не только хорошей профессиональной подготовки, но и строгого соблюдения требований медицинской деонтологии. Нарушение деонтологических принципов общения с пациентом может привести к развитию у него так называемых ятрогенных заболеваний. Ятрогенным заболеванием называют патологическое состояние пациента, обусловленное не осторожными высказываниями или поступками сестры, врача или другого медицинского работника, которые создают у человека представление о наличии у него какого либо заболевания или об особой тяжести, имеющейся у него болезни.

Медицинская сестра должна уметь не только их уловить, но своим спокойным поведением и целенаправленными беседами постараться развеять эти страхи, успокоить больного, вселить уверенность в необходимости оперативного вмешательства и в благоприятный его

исход, тем самым дополняя и поддерживания мнение, высказанное врачом.

При подготовке к операции очень важно:

- установить хороший контакт с больным;
- в ходе беседы узнать о характере его страхов и опасений в связи с предстоящей операции;
- успокоить, постараться изменить отношение к предстоящему этапу лечения.

Многие пациенты бояться не столько самой операции, сколько наркоз, опасаются «уснуть и не проснуться». Нередко страх перед операцией усиливается под влиянием «информации», которую представляют больные, перенесшие операцию и, как правило, преувеличивающие все происходящее с ними. В этой связи целесообразно провести беседу с такими пациентами о неблагоприятном действии их рассказов на больных, готовящихся к оперативному лечению. Напротив, хорошее самочувствие, физическая активность и бодрость духа выздоравливающих соседей по палате укрепляют веру вновь поступившего в необходимость операции и в благоприятном ее

В период операции практически прекращается непосредственный контакт между медицинским персоналом и больным и резко интенсифицируется процесс слаженного взаимодействия между хирургами, анестезиологами, медицинским персоналом среднего и младшего звена, обслуживающим операционную. При хирургических вмешательствах, проводимых под местной анестезией, пациент не только переживает свои ощущения от операции, но и внимательно прислушивается к разговорам персонала и по-своему их воспринимает. Поэтому в операционной должны быть исключены любые обсуждения хода операции, возниктрудностей, состояния

исходе.

хирургических инструментов, шовного материала, а также полноты и радикальности вмешательства.

Хирургия немыслима без операционных медицинских сестер – элиты сестринского персонала в любой больницы.

Являясь непосредственным помощником хирурга, операционная медицинская сестра должна обладать специальными знаниями и самыми разносторонними навыками, должна знать ход операции, последовательность основных этапов и соответственно этому вовремя обеспечивать хирурга необходимыми инструментами и материалами. При слаженной работе операционной бригады операция идет значительно

В послеоперационном периоде самое главное в деятельности палатной медицинской сестры хирургического отделения – завоевать доверие пациента, так как именно она, а не врач, значительно больше времени находится в прямом контакте с пациентом, и её уникальная задача- оказание помощи человеку в процессе его выздоровления. От медицинской сестры требуется душевное отношение к больному, не

наигранное, а проникнутое человеческой любовью исполнение своего профессионального долга, теплота сестринских слов и легкость её женских рук, безболезненное выполнение медицинских манипуляций.

Учитывая, что любые отрицательные эмоции, как правило, снижают компенсаторные возможности организма и усложняют течение послеоперационного периода, сестра не должна допускать негативных психологических реакций у больного, умея гасить их в случае появления. Деонтологически правильное поведение сестры на всех этапах лечения хирургического пациента, умение прийти на помощь наметившемся при ухудшении самочувствия успокаивают, внушают ему веру в благоприятный исход операции и скорейшее выздоровление.

Медицинская сестра должна помнить, что неблагоприятные, в первую очередь психологические, условия больничной среды, дефицит внимания воздействуют на психическое и физическое состояние пациентов. Особенно это касается пожилых людей, длительно находящихся в стационаре: человек утра-





чивает гигиенические навыки, нарушаются функции эмоционально – волевой сферы, о чем свидетельствует депрессия, протест, замкнутость.

Нередко у пациентов на второй- третий день после операции появляется недовольство, раздражительность. Если после операции возникли осложнения, может развиться депрессивное состояние. У лиц пожилого возраста в послеоперационном периоде может наблюдаться делириозное состояние с наличием галлюцинаций и бредовых переживаний.

Сложные вопросы возникают при общении с оперированными пациентами по поводу злокачественного новообразования. В беседе нужно быть очень осторожными. Следует объяснить, что операция прошла успешно и

им в дальнейшем ничего не грозит. С такими пациентами медицинская сестра должна проводить психотерапевтические беседы. Тяжело реагируют больные на операции по удалению отдельных органов (резекция желудка, удаление молочной железы, ампутация конечностей и др.) У этих пациентов возникают реальные трудности социального и психологического характера. Больные с психопатической структурой личности свой физический дефект рассматривают как «крах дальнейшей жизни», у них развивается депрессия с суицидальными мыслями и тенденциями. Такие больные должны постоянно наблюдаться медицинским персоналам.

Медицинская сестра должна вырабатывать у себя чувство долга и ответственности, особенно в плане сохранения врачебной тайны. Ей не следует обсуждать с пациентами и их родственниками вопросы, касающиеся непосредственно заболевания, применяемые методы лечения. Определенного такта требует общение хирургической медицинской сестры с близкими пациента. Беседа медсестры с родственниками не должна выходить за рамки её компетенции. Перед разговором с посетителями необходимо посоветоваться с врачом и пациентом, какие сведения можно сообщить им, о чем лучше умолчать. Особенно осторожно надо давать информацию по телефону.

В перевязочной для пациента существует угроза физической боли как при перевязках, так и при других манипуляциях. Поэтому все неизбежно болезненные перевязки, особенно требующие смены тампонов, должны производиться с предварительным введением анальгезирующих средств. Это бережет психику больного и снимает гнетущий страх перед очередной перевязкой. Недопустимы глубокие пункции без предварительной анестезии тканей по ходу кола с помощью тонкой иглы.

Все вышеуказанные навыки сестринской практики в специализированных лечебных учреждениях хирургического профиля необходимо начинать вырабатывать в медицинских колледжах путем повышения уровня среднего профессионального образования и углубления профессиональной подготовки сестринского персонала. Повысить мотивацию к успеху, нормативность поведения, самостоятельность, твердость в решениях, смелость.

Разработка научно-обоснованных программ повышения уровня сестринского образования позволяет обеспечить высокое качество теоретической специализированной подготовки, способствовать развитию профессиональных навыков, повысить самостоятельность сестер в решении медицинских задач, а также обеспечить психологическую подготовку к работе с тяжелыми хирургическими пациентами. Обладание в полной мере указанными профессиональными, моральными, этическими и интеллектуальными личностными качествами позволит медицинской сестре в полном объеме выполнять требования медицинской деонтологии и тем самым способствовать повышению качества оказываемой хирургической помощи.

Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин

Воронцова И.Н., преподаватель специальных дисциплин. Костанайский медицинский колледж.

Современное медицинское образование сталкивается с происходящей технологической революцией, изменением информационной среды вокруг нас. Высокие современные требования к освоению практических навыков студентами-медиками, к актуализации учебного материала и приближению образовательной среды к новой среде практического здравоохранения делают виртуальные технологии в медицинском образовании ключевым направлением.

Симуляционные технологии в медицине являются новым для здравоохранения форматом обучения с выраженным практическим акцентом, эффективно формирующим прикладные навыки через погружение в реальность.

Для успешной трудовой деятельности и умения решать поставленные профессиональные задачи студентам необходимо научиться владеть практическими навыками работы на достаточно высоком уровне еще во время учебы в учебном заведении.

В настоящее время все больше внимания уделяется качеству оказания медицинской помощи. При этом в практическом здравоохранении наиболее частой причиной конфликтных ситуаций является недостаточный уровень владения медицинским персоналом практическими навыками работы, не соблюдение правил и порядка выполнения процедур, а также нарушение правил деонтологии при общении с пациентами. Актуальной задачей медицинского колледжа является разработка современных,

более эффективных методов подготовки будущих специалистов и внедрение объективных способов оценки знаний и качества освоения практических навыков обучающимися.

В этом контексте возникает потребность в новых технологиях преподавания знаний, и все более популярным становится метод интерактивного обучения. По существу, оно и представляет собой один из вариантов коммуникативных технологий», что предполагает двухсторонний обмен информацией между субъектом и объектом обучения. Интерактивный режим обучения - это обмен информационными потоками студентов с окружающей их информационной средой. Работа с виртуальным тренажером побуждает объект обучения к активной деятельности, поскольку информация, проникая в сознание, провоцирует неизбежное ответное действие, а значит, и порождает или повышает интенсивность мыслительных процессов. Действительно, компьютерная симуляция, как интерактивная форма обучения, обладает огромными возможностями: она создает обстановку реальной деятельности и процесса взаимодействия, условия, имитирующие исполнение профессиональных навыков и ролей в повседневной работе и жизни, а также позволяет эффективно контролировать весь процесс обучения.

Известно, что в профессиональной дидактике выделяют три основных типа обучающих компьютерных симуляций: первые направлены на развитие быстроты ответной реакции; вторые - развивают способность решать профессиональные задачи; третьи - формируют способность правильно оценивать полученную информацию и эффективно ею распоряжаться.

Неоспоримым преимуществом симуляционных технологий является и то, что их внедрение позволяет уйти от традиционных форм образовательного процесса на занятиях, где в центре внимания находится преподаватель, и сместить акцент на студента, предоставив последнему, возможность отрабатывать





навык, допускать и исправлять ошибки, анализировать ситуацию и делать выводы. Также исследования эффективности симуляционного обучения показывают, что в этом случае уровень внутренних мотиваций к дальнейшему самообразованию становится гораздо выше, чем уровень внешних мотиваций, т.к. создается реальная среда, с которой студент может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности.

Для изучения специальных дисциплин существуют симуляционные технологии, использующие игровые методы обучения, предполагающие использование виртуальных тренажеров, симуляционного оборудования, стандартизированного пациента, создание реальной среды и других методов обучения. Считается, что симуляционные технологии как раз позволяют отрабатывать командный навык работы. К формированию «команды» логично приступать после усвоения теоретических навыков, когда уровень подготовки сомнений не вызывает. В основе работы в команде лежит сочетание когнитивных, практических и поведенческих навыков.

Симуляционные технологии стали повседневной реальностью. Студенты с помощью фантомов осваивают инъекции, катетеризации и клизмы, осуществляют сестринский уход за пациентами, накладывают и снимают швы, проводят

остановку кровотечения, так же СЛР при остановке сердца, будущим акушерам предоставляется возможность отрабатывать родовое пособие на роботах пациентах. Все это даёт возможность обучающимся интересно учиться, а преподавателю интересно работать. По данным большинства авторов, опыт использования тренажеров показал повышение интереса и качества усвояемости материала обучающимися. По исследователей., люди запоминают 20 % того, что они видят, 40 % того, что они видят и слышат и 70 % того, что они видят, слышат и делают.

Освоение навыков и умений по специальным дисциплинам «Хирургические болезни», «Внутренние болезни», «Детские болезни», «Акушерство и гинекология», «ОСД», которые в сочетании с теоретическими знаниями, клиническим мышлением и практическим опытом составляют профессионализм. Приобретение практического опыта у операционного стола в современных условиях крайне затруднено, но в то же время известны симуляционные методики, позволяющие эффективно отработать навыки необходимые для выполнения манипуляций, начиная от подготовки инструментария к различным видам операций до обязательных мероприятий послеоперационного периода, что позволяет усвоить верную тактику, запомнить правильную последовательность действий. Также позволяет приблизить реальным событиям подготовку по спасению, транспортировке и проведении сердечно-легочной реанимации.

На занятиях по дисциплинам «Пропедевтика внутренних болезней», «Внутренние болезни», отрабатывают на фантомах аускультацию сердца и легких, и поверхностную и глубокую пальпацию живота и пальпацию печени». На практических занятиях практикуется взаимоконтроль. Алгоритмы выполнения манипуляций анализируется самими студентами, комментируются студентами с последующим разбором и обсуждением выполненной работы. Следовательно, постоянные тренировки необходимы для эффективного обучения и должны использоваться в современных технологиях получения знаний и умений.

Сегодня образовательный процесс предполагает высокую активность самостоятельность И обучающихся, а значит, и более высокие требования к программному обеспечению, включая новые информационные технологии. Виртуальные тренажеры-симуляторы в настоящее время занимают все большее пространство в образовательном процессе, поскольку их использование позволяет повысить уровень знаний и эффективность обучения студентов, оценить выживаемость полученных знаний и качество приобретенных навыков, спрогнозировать результаты, отработать последовательность действий в процессе выполнения практических навыков. Все это дает большие возможности медицинскому образованию в работе над повышением качества оказания медицинской помощи, уменьшением числа возможных осложнений, а также позволяет проводить аттестацию студентов и врачей, объективно определяя уровень их профессиональной квалификации. На сегодняшний день, очевидно, что использование симуляционных методик в обучении также позволяет повысить и эффективность пациент-ори-ентированного общения, так как возможна всесторонняя оценка действий обучающихся без присутствия пациента. Тем не менее, преимущества, которые дает возможность безопасной и многократной тренировки обучающихся, гарантируют положительные результаты, что, безусловно, отразится на качестве медицинской помощи и приведет к уменьшению количества ошибок в диагностической и терапевтической деятельности персонала и медицинского учреждения в целом. Сегодня уже доказано, что студенты, прошедшие тренинги с использованием симуляции, показывают лучшие знания, умения и коммуникативные навыки у постели больного и в клинике по сравнению со студентами, обучавшимися в традиционном формате.

Таким образом, технология симуляции, безусловно, является коммуникативной, поскольку предполагает установление контакта и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Информация, проникая в сознание, инициирует его активную работу и, как следствие, запускает обратный информационный процесс, ответную реакцию, действие.

Правильно организованное имитационное обучение все шире внедряется, как дополнительный этап медицинского образования, позволяющий повысить качество подготовки медицинских специалистов. При симуляционном обучении профессиональный навык может повторяться многократно до выработки его уверенного выполнения и полного устранения ошибок. И конечно, внедрение системы симуляционного обучения дает целый ряд преимуществ для здравоохранения и медицинского образования в целом. При этом следует отметить, что симуляционные методики не смогут заменить весь объем практической деятельности студентов, особенно ее клиническую часть, обеспечивающую непосредственный опыт взаимодействия с пациентами. Однако разумное сочетание симуляционных технологий обучения и клинической работы позволит повысить уровень подготовки и профессионализм будущих специалистов, а также эффективность оказания медицинской помощи населению в будущем.

◊◊◊◊◊

Современные технологии обучения как фактор активизации учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов

Шулейко С.В., преподаватель специальных дисциплин Костанайского медицинского колледжа

В педагогике различают несколько моделей обучения: 1. пассивная – студент выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)

2. активная – студент выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)

3. интерактивная – inter (взаимный), асt (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех студентов. Студенты и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит гуманному, демократическому подходу к модели.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором предполагается участие студента в коллективном, взаимодополняющем,



основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

Интерактивное творчество преподавателя и студента безгранично. Важно только умело направить его для



достижения поставленных учебных целей. Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.



Каковы основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познава-

тельную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предлагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество:

- •работа в парах
- •работа в малых группах
- •метод проектов незаконченное предложение
- мозговой штурм
 - синектика
 - дерево решений
 - инверсия
 - •ролевая игра
 - •деловая игра
 - дискуссия
 - •дебаты
 - •творческие задания

Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые формы работы. При использовании на занятиях работы в парах, студенты учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Огромное значение в развитии самостоятельности студентов имеет метод проектов.

Проектный метод – это система действий педагога и студентов по разработке проекта.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

На занятиях по фармакогнозии проектный метод используется при

изучении тем: «Лекарственные растения и сырье, содержащие витамины» и «Лекарственные растения и сырьё, содержащие алкалоиды».

Работа провидится по схеме, в которой указывается роль преподавателя и студентов.

1. Разработка проектного здания

- 1.1. Выбор темы проект:
- преподаватель отбирает возможные темы и предлагает их студентам;
- студенты обсуждают и принимают общее решение по теме.
 - 1.2.Формирование творческих групп:
- преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные темы и виды деятельности;
- студенты уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.
- 1.3.Подготовка материалов к исследовательской работе:
- если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературы;
- вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением группой.
- 1.4. Определение форм выражения итогов проектной деятельности:
- преподаватель принимает участие в обсуждении;
- студенты в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности.
 - 2. Разработка проекта:
- преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность;
- студенты осуществляют поисковую деятельность.
 - 3. Оформление результатов:
- преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность;
- студенты во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
 - 4. Презентация:
- преподаватель организует экспертизу;
- докладывают о результатах своей работы.
 - 5. Рефлексия:
- преподаватель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью студентов, учитывает их оценки;
- студенты осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. желательна групповая рефлексия.

Результат такой работы является положительным, так как за занятии разбирается и усваивается большой объем материала.

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной, мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Мозговая атака – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.

Использование метода мозгового штур-

ма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно познавательной деятельности студентов;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.
- Данный метод мной используется при изучении сложных тем.

Так, по дисциплине «Фармакогнозия» такой темой является «Особенности заготовки лекарственного растительного сырья». При изучении данного материала студентам предлагается ряд задач и пути их решения. Для выполнения задания необходимо знать массу сопутствующих факторов, которые укажут на правильное решение. Например, предлагается такая задача: «Какие факторы необходимо учитывать при планировании заготовок березовых почек, коры дуба, плодов калины, цветков бессмертника, корневищ с корнями девясила? Предложите способы рациональной заготовки данного сырья, с учетом природоохранных мероприятий».

Ролевая игра – имитационный игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими признаками:

- наличие задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками его решения;
- ввод преподавателем в процесс занятия корректирующих условий;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем и студентами.
- разыгрывание ролей является достаточно эффективным методом
- решения организационных, управленческих и экономических задач.

На занятиях по фармакогнозии используются ролевые игры со студентами третьего курса по разделам: фармацевт в аптеке; на фармацевтическом складе. Ро-





левая игра «Фармацевт в аптеке» определяет роль фармацевта при рекомендации и продаже лекарственных средств растительного происхождения с учетом показаний и противопоказаний. Например, предлагается такая задача: «В аптеку обратился посетитель с просьбой отпустить ему средство, обладающее одновременно слабительным и вяжущим действием. Сможете ли вы удовлетворить просьбу посетителя?»

На практических занятиях по фармакогнозии и ботанике успешно используется метод «незаконченное предложение». Студентам предлагаются задания, в которых необходимо закончить мысль или закончить предложение определенным термином. Например: «У растений оплодотворение является двойным потому что» или «Бесполым поколением у кукушкиного льна является».

Деловая игра - достаточно популярный метод, во время которой студенты играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии. Было успешно проведено междисциплинарное практическое занятие по теме «Лекарственные растения и лекарственное растительное сырье, содержащие эфирные масла. Особенности хранения. Водные извлечения». Главная цель проведения междисциплинарного занятия заключалась в том, чтобы показать значимость специальных дисциплин в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Этап занятия «Формирование практических умений и навыков» прошел в форме «Деловой игры», имитирующей работу РПО производственной аптеки.

Синектика – метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников, метод объединения разнородных элементов, построенного на аналогии.

Синектика предполагает создание постоянных групп, которые в процессе своей деятельности накапливают опыт, разнообразные приемы и т.д. Данный метод используется на занятиях по фармакогнозии. Студенты делятся на группы по 6 человек. Каждая группа получает задание по определенной теме и план выполнения работы. На выполнение задания дается определенное время, после чего группа сдает отчет о работе. С помощью данного метода изучен материал по темам: «Фитотерапия систем и органов», «Лекарственные растения, применяемые в качестве БАД», «Лекарственное сырье животного происхождения».

Наряду с этим в работе успешно используются индивидуальные творческие задания.

Творческие задания служат не столько для овладения учебным материалом, сколько с целью повышения активности и самостоятель-

ности студентов, развития у них творческого подхода к решению конкретных вопросов, формированию познавательных интересов студентов.

Основное отличие в обучении творческой познавательной деятельности от воспроизводящей, состоит в активизации познавательных способностей и творческих сил студентов, в более глубоком проникновении в сущность изучаемых вопросов, в большей самостоятельности студентов.

Наиболее ярко результаты такой работы видны при оформлении студентами документации на ПП в разделе «Фармакогнозия» и УПП «Полевая практика по ботанике». Это индивидуальные дневники по практике, коллекции гербариев, семян, мхов и лишайников. Каждый студент вносит разнообразные элементы творчества в свою работу.

Таким образом, можно сделать следующий вывод:

Обучение должно проводиться так, чтобы у студентов пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе, чтобы в процессе обучения студенты не только овладевали установленной системой научных знаний, умений и навыков, но и развивали свои познавательные способности и творческие силы, постоянно совершенствовали методы самостоятельной работы.

Литература

- 1. Коростылева Л.А. «Психологические барьеры и готовность к нововведениям» СПб., 1996, 66 стр.
- 2. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004
- 3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технологии игры в обучении и развитии» М., 1996, 268 стр.
- 4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.

 $\Diamond\Diamond\Diamond\Diamond\Diamond\Diamond$

Из опыта проведения преподавателями спецдисциплин бинарных занятий

Досжанова Ж.Е., Манукян А.Р., преподаватели спецдисциплин Костанайкого медицинского колледжа

Сфере образования систематически внедряются методы обучения различного характера, направленности и значимости. Для эффективного развития межпредметных связей используются интегрированные методы обучения.

Составной частью инновационных педагогических технологий является форма организации обучения. Как вид учебного занятия, бинарный урок предполагает совмещение двух предметов. Цель бинарного урока –интегрировать знания из разных дисциплин для решения одной проблемы, создать условия мотивированного применения знаний, навыков и умений профессиональных и специальных дисциплин.

Нами было проведено открытое бинарное теоретическое занятие по теме «Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериального происхождения. Сальмонеллез. Ботулизм и другие пищевые токсикоинфекции» по дисциплинам «Гигиена с техникой санитарно-гигиенических исследований», «Основы эпидемиологии и инфекционных болезней» для обучающихся 3 курса специальности «Лабораторная диагностика».

Для разработки бинарного занятия мы применили широко используемую технологию «Оценивание навыков критического мышления с использованием таксономии Блума». Это позволило нам не только глубоко рассмотреть тему, но и применить полученные знания и умения для решения разноуровневых заданий.

Для максимально плодотворного использования времени часть информации студенты освоили во время внеаудиторной самостоятельной работы с текстом. Обучение на занятии проводилось по базовой модели развития критического мышления: вызов-реализация-рефлексия.

На этапе вызова – мотивация к освоению данной темы, актуализация опорных знаний.

На этапе реализации (применение) – получение новой информации и сопоставление опорных знаний с новыми.

Рефлексия (размышление) - развитие логической цепочки знаний, систематизация, оценка материала.

Данная технология направлена на развитие у будущего медицинского работника аналитического, ассоциативного, системного, социального мышления и ответственности.

По таксономии Блума, обучение распределено ступенчато; материал осваивается от простого к сложному, от освоения теории до применения на практике.

План теоретического занятия составлен по уровням следующим образом:

Nº	Уровень	Этап занятия
l.		Организационный момент
II.		Мотивация новой темы
III.	Уровень знание	Актуализация знаний по теме «Ботулизм и другие пищевые токсикоинфекции» • концептуальная таблица
IV.	Уровень понимание	мини-лекциязащита презентации «Микотоксикозы, виды и профилактика»
V.	Уровень использование	Самостоятельная работа студентов: работа в малых группах • ролевая игра «Экстренная бригада» • кластер «Пищевые отравления бактериального происхождения» • ситуация-иллюстрация
	Уровень анализ	
	Уровень синтез	

VI.	Уровень оценивание	• комплексная оценка знаний студентов на основании таблицы рейтинга и взаимооценки студентов.
VII.		Домашнее задание

Очень важно в итоге любого занятия не только преподавателям оценивать результаты работы студентов, но и дать возможность самим студентам оценить свою работу, и работу своей команды.

В качестве рефлексии мы выбрали один из методов технологи таксономии Блума, которая показала реальную оценку эффективности бинарного занятия с точки зрения студента.

Использование интегративного подхода к изучению дисциплин в медицинском колледже позволяет повысить степень усвоения учебного материала, оптимизировать учебный процесс, подготовить высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Обратная связь через вопросы



Заминова И.П., старший преподаватель кафедры ППСОП, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области», г. Костанай

понентов - установлении обратной связи.

Обратная связь в обучении – это связи, идущие от обучаемого к обучающему и от него к обучаемому (внешняя обратная связь) или идущие от обучаемого к нему самому (внутренняя обратная связь), по которым проходит информация о ходе процесса и результатах научения.

Информация о ходе и результатах преподавания и обучения, получаемая преподавателем и студентом, сопоставляется с заранее известной нормативной (требуемой), и результаты такого сопоставления служат для преподавателя основанием для оценки и коррекции процесса обучения, а для студента- основанием для самооценки и самокоррекции своей учебной деятельности(в случае отрицательной обратной связи) и подкреплением для стимуляции процесса обучения(в случае положительной обратной связи). Чёткое функционирование обратной связи в заданном режиме является непременным условием эффективного управления процессом преподавания и обучения. Успешныдля развития обратной связи стратегии, связанные с постановкой вопросов.

Для инициации обсуждения предложенной темы несколько определений «вопроса». Вопрос — «тип суждения, предполагающий недостаток информации о соответствующем объекте и требующий ответа, объяснения»[1].

Психолог В. М. Снетков описывает коммуникативное значение вопроса как «совокупность возможных альтернатив ответов, допускаемых этим вопросом» (Снетков В.М., 1999). Следовательно, «хороший вопрос» — это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив. Этот же автор выделяет несколько функций вопросов: получение новой информации, уточнение имеющейся, перевод разговора на другую тему, подсказка ответа, демонстрация своего мнения, оценки, позиции; настройка сознания и эмоций собеседника на определенный лад (Снетков В.М., 1999).

«Вопрос — по мнению профессора психологии Л.М. Веккера, — есть психическое отображение нераскрытости, непредставленности тех предметных отношений, на выяснение которых направлен весь последующий

ачну с повторения уже ставшей банальной в современном обучении фразы «общий смысл технологии формативного оценивания в образовании можно свести к двум словам - «учись учиться». Но внешняя «банальность» получает очень важный и содержательный смысл, когда определяем основные компоненты данной технологии эффективная обратная связь преподавателя состудентом, активное участие студента в процессе собственного обучения, возможность корректировать процесс обучения по результатам оценивания, ответвозможность разделить ственность за результат обучения между всеми участниками обучения. Далее будем размышлять об эффективности одного из этих коммыслительный процесс» (Веккер Л.М., 1998). Следовательно, вопрос «запускает» познавательную деятельность, направленную на решение некоторой проблемы, снятие некоторой неопределенности. Но вопрос же и способствует тому, чтобы определить, сформулировать проблему.

Хорошо сформулированный вопрос требует конкретных глубоких размышлений по предмету вопроса и конкретного примера - доказательства. Именно с этой точки зрения вопрос рассматривается как средство развития критического мышления преподавателяили студента и как мерило (критерий) оценивания его профессиональных/познавательных действий. «Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо» [5]. Вопрос - критерий способствует объективации оценивания, при этом такиевопросы можно расценивать как дополнительные позиции оценивания, которые помогают сделать оценку более глубокой, расширенной и доказательной, потому что:

- во-первых, с их помощью могут быть реализованы следующие разносторонние задачи: привлечение внимания к проблеме, важному пункту; получение информации; сообщение информации; запуск мышления; побуждение к принятию решения;
- во-вторых, логическая структура любого вопроса включает: базисную информацию то, что уже известно; неизвестное то, на что направлен вопрос; требование перехода от данного к искомому.

Говоря словами Алисон Кинг, «умеющие мыслить умеют задавать вопросы» (Кing, 1994). Некоторые преподаватели определяют, насколько их студенты умеют думать, по тому, как они формулируют вопросы. Кинг провела ряд исследований и пришла к выводу, что умение задавать продуманные вопросы — это тот навык, которому следует учить, поскольку большинство людей привыкло задавать довольно примитивные вопросы, требующие при ответе на них лишь небольшого напряжения памяти (Халперн Д., 2000).

«Вопросительные слова» помогают создать так называемое «поле интереса»:

Вопросительные слова
Как?
Что?
Где?
Сколько?
Откуда?
Какой?
Зачем?
Каким образом?
Какая взаимосвязь?
Из чего состоит?
Каково назначение?
Почему?

Достаточно взглянуть на таблицу ниже, чтобы понять сущность приема «толстый и тонкий вопросы», этот приём развивает умение оценивать уместность того или иного вопроса по временному параметру.

?	?
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ. Например, «какова связь между временем года и повека?».	В эту графу мы записываем вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический» ответ. Например, «какое сейчас время года?».

Прием «6 W» позволяет научитьсятаксформулировать вопрос, чтобы определить неизвестную область в рамках вроде бы уже полностью изученной темы или поставленной проблемы(«W» — это первая буква вопросительного слова «Why?», которое переводится с английского языка не только как «Почему?», но и как «Зачем?», «По какой причине?» и т.д.).

Систематика вопросов, основанная на созданной известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка), достаточно популярна в мире современного образования (Шишов С. Е., Кальней В.А., 1999). Учитывая, что «блум» можно перевести с немецкого языка как «цветок», педагоги решили сделать теоретические построения ученого более наглядными и привлекательными, получившийся «цветок» назвали «Ромашкой Блума». Мышление высокого порядка, приводящее к принятию решений (признак критического мышления) наблюдается при ответах на интерпретационные (объясняющие) вопросы: обычно начинаются со слова «Почему?»: «Почему листья на деревьях осенью желтеют?», творческие вопросы: «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?», оценочные вопросы: эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных собы-

тий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один предмет отличается от другого?», практические вопросы: если вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы называем его практическим: «Где вы в обычной жизни можете наблюдать диффузию?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

Формулировка вопросов уникальна, они могут быть использованы в оценивании всеми участниками обпроцесса, эти вопросы позволяют разовательного проводить самооценивание, взаимооценивание, оценивание преподавателем. Вопрос как форма критерия хорош тем, что в нём отсутствует утверждение или отрицание, а выражается лишь запрос, поиск, направленный на устранение незнания. Если характеризовать эти вопросы с точки зрения логического значения, то они своевременны, корректны, осмыслены и дают возможность осмысливать, понятны, и их содержание отвечает учебной цели. Вопросы определённы в своей формулировке и логичны с точки зрения цели, с которой ставится этот вопрос, но в то же самое время - проблемные (нет точного ответа, ответом могут быть только субъективные гипотезы/ предложения/ рекомендации, что допускает большое количество мнений, а, значит, и выбора(размышлений критического характера). Неопределенность, содержащаяся в вопросе, может быть устранена в ответе. С точки зрения процесса коммуникации как управления вопросы несут в себе функции: информационные Что вообще имеем?, смысловые Что главное?, организационные Кто, что конкретно, как именно?, мотивационные Зачем?, контрольные Нравится?.

Задавайте вопросы, которые позволяют выявить потребности студента, и вопросы, которые заставят его оценивать поступающую к нему информацию и задуматься над ответом. Если обучающимся удается освоить технику использования вопросов, они начинают задавать их в самых разнообразных ситуациях (Халперн Д., 2000).

Стратегия «Карусель», например, при изучении терминов или специфической лексики: когда студенты по очереди проговаривают или записывают в предложенную форму собственное понимание значения термина. Обязательным условием работыявляется следующее: второй и последующие члены микрогруппы, ознакомившись с предыдущими высказываниями/записями, уточняют, дополняют смысл понятия с помощью вопросов(можно на начальном этапе давать речевые клише или примеры вопросов: какое значение ты вкладываешь в это слово?, а что, если твоё определение изменить на более лаконичное?, почему ты даёшь именно это определение?). После того, как предложенная форма вновь попадает к первому участнику микрогруппы, студенты в малой группе должны обсудить записи и прийти к одному общему решению. Когда они приходят к соглашению, им рекомендуется сопоставить информацию, выработанную в микрогруппе, с информацией, представленной, например, в «Глоссарии», толковом словаре и т.д.

«Что, если...»: соотнесите полученную (из текста, видео, песни и т.д. и т.п.) информацию с собственным опытом(лучше будущим), задайте несколько вопросов, начинающихся с «что, если» и запишите кратко свои мысли/ пояснения в графическом органайзере:

вопросы	МЫСЛИ

Пример: текст содержит информацию об организации урока согласно технологии развития критического мышления, после ознакомления учитель может задать самому себе следующие вопросы:

вопросы	мысли		
Что, если на стадии вызова я буду использовать приём «кластер»	чтобы понять, что зна- ют учащиеся к моменту изучения новой темы		
Что, если на стадии рефлексии я применю приём «психокартины урока»	чтобы понять эмо- циональное, социальное или содержательное от- ношение учащихся к уроку		

Пример: учащиеся посмотрели фильм о путешествии в горах, после просмотра могут составить вопросы:

вопросы	мысли		
Что, если взять с собой несколько видов лыжной	чтобы не было про- блем с ходьбой на лыжах		
мази	в любую погоду		
Что, если взять с со-	если вдруг случится		
бой Террафлю	простуда		

Вопрос – основа диалогической речи, речевое поведение человека является одним из показателей сформированности у него навыков ведения диалога, от правильной постановки вопроса зависит успешность установления контакта, его поддержания и дальнейшего развития, что особенно важно для создания коллаборативной среды обучения. Главная ценность диалогового обучения состоит в том, что оно позволяет управлять познавательной деятельностью обучаемых.

Ещё одно преимущество диалогового подхода к взаимному формативному оцениванию по вопросам – критериям в том, что ознакомление групп с предложенными критериями заранее активизирует процесс «слушания и слышания» ими ответа одногруппни-

ков и способствует более глубокому анализу. Проблема, что кто-то будет отвлечён во времятакой презентации, отпадает сама собой: критерий с помощью вопросительного слова обозначен достаточно глубоко и, чтобы дать объективную оценку, необходимо его понять, некоторые вопросы ставятся так, что ещё и необходимо перенести опыт отвечающего на себя, высказать своё мнение по предмету вопроса (например, вы заметили, как использованиеэлектронной зентации отразилось на стиле ответа студента? Что бы вы взяли у этого студента в свой банк знаний и умений? Почему?), поэтому «плохая дисциплина» не является барьером при таком формативном оценивании, созданы условия для того, чтобы активны были все.

Вопросы реально активизируют и конкретизируют мышление, могут выступать как речевой образец для студентов, которые испытывают трудности с устной речью, и быть основой развития их рефлек-

тивных навыков. Такая стратегия помогает преподавателю осуществлять полноценное разностороннее оценивание: в отдельных случаях преподавателю не нужно произносить целую тираду, он предоставляет такую возможность самим студентам, психологически преподавателю легко от того, что те или иные замечания произносит не он, а студенты. Вопросы – критерии способствуют созданию условий для честной критичной вежливой оценки с целью реального улучшения обучения.

Формативное оценивание – процесс наблюдения того, как изо дня в день протекает обучение и самообучение. И это процесс – не простого наблюдения, при этом процессе включается мышление высокого порядка, которое позволяет анализировать, сравнивать, оценивать и прогнозировать результаты своих действий в обучении и преподавании. Процесс оценивания требует процесса критического мышления. Суть «критического мышления» по Д. Халперн — «система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам» [3].

В процессе саморазвития обретение критического мышления – это мощный толчок, который помогает приблизиться к своим целям и перейти на качественно новый уровень сознания. Критическое мышление позволяет человеку самому видеть «белые пятна» в своем развитии и направлять саморазвитие по нужному течению.

Критическое мышление - это постоянная постановка перед собой вопросов и постоянный поиск на них ответов. Важно дать себе время на обдумывание ответа на каждый вопрос – так развивается аналитическое мышление, из которого вырастает критическое.



Список использованной литературы:

1.Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов, 1998 г.

2.Пшенова Т. Н.Формативное оценивание как важный аспект качественного обучения. http://centre.ipksko.kz(15.09.2014)

3.Халперн Д.Психология критического мышления— СПб.: Питер, 2000.— 512с.

4.Низовская И. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо». – Бишкек, 2003.

5. Критериально-ориентированный подход к оценке учебных достижений школьников. - www.krasmonitor. narod.ru(10.05.2014)

6.Руководство для учителя, первое издание. - Университет Кэмбриджа, ЦПМ, НИШ, 2012. 194 с.

7.Загашев И.Умение задавать вопросы. Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова, Санкт-Петербург.

 $\diamond \diamond \diamond \diamond \diamond \diamond \diamond$

Ыбырай Алтынсариннің оқу үрдісіндегі ағартушылық идеялары



КМен келермін, кетермін, артта жазған сөз қалар», - деп қазақтың кемеңгері, біртуар перзеттерінің бірі әрі бірегейі Шәкәрім айтқандай әр пенде жалғанда жаратылған адамдық ісімен мәңгі болып қалмақ. « Даланың күмбірлеген қонырауы» аталып кеткен Ыбырай атамыздың қазақ кемеңгер ойшылдарының арасында шоқтығы биік, алар орны ерекше екеніне ешкім де шубә келтірмесі хақ. Сахараны батысынан шығысына, онтүстігінен терістігіне дейін көшіп-қонып жүрген сол заманғы қазақ халқы діни наным, ғасырлар бойы қалыптасып қақталған ұлттық салт-сана, дәстүр, кең даланың дара да дана түсінігі өзгерісінен мақрұм еді. Қонысы қонған көрші елдер білімілімнен іліп алып, алға шапқанда, қаранғы қазаққа шыңайы түрде қауіп төнген еді. Жалғыз даңғыл жол - ғылымның етегіне жармасып, халықты ағарту еді.Батыстық үлгідегі білім, діни нанымға айтарлық түрде қарсы келетін жаңа танымды қазак санасына сіңіру оңай болмағалы анық. Осы жолда тыңбай еңбек етіп, ат дубірі, күй күмбірінен өзге дыбыс естілмеген кең байтақ қазақ даласына шамшырақ болып, қонырау үнін күмбірлеткен, «Бір Құдайға сыйынып, Кел, балалар, оқылық!», деп барша қауымға жар салған

Жұмабаева К.Е., МКҚК «Қостанай медициналық колледжі» «Кәсіптік қазақ тілі» пәнінің оқытушысы

жалғыз тұлға Ыбырайдің атқарған айтуы жауыр болды деушілер қатты қателеседі, неге десеңіз, Ыбырай атамыздың айтылмаған тарих қатпаларында ашылмаған талай қырлары баршылық, сол тұрғыда зерттеу жүргізіп, оны жас ұрпақпен таныстыру бүгінгі күннен еншісіндегі іс болмақ.

Ағартушылық идеяларымен жігерленген ол ауыл-ауылды аралап, жергілікті халыққа білім алудың маңызы мен қажеттілігін түсіндіруге күш салды. Осындай өткізілген орасан жұмыс арқасында қазақ балаларына арналған интернаты бар мектеп ашылды. Халық ағартушысы жургізген үгіт жұмыстары нәтижелі болды. Бұл ретте ол былай деп қуана жазды: « Аш қасқырдың қойға ұмтылғаны сияқты, мен балаларды оқытуға қызу кірістім және мені өте қанағаттандыратыны - бұл балаларды үш айдың ішінде оқуды, тіпті жазуды үйреніп алды». Қазақстанда қыз балаларға білім берудің бастауы да Ы. Алтынсариннің есімімен байланысты. [1, с. 145] Аса көрнекті халық ағартушысының басшылығымен қыз балаларға арналған бірнеше мектеп ашылды. Ол мектептердің жанында интернаты болды. Ыбырай Алтынсарин мектепті халық ағарту ісінің маңызды буыны санады. Білген үстіне біле түссем деген құмарлық пен өз халқыма неғұрлым көбірек пайда келтірсем деген абзал арманға умтылмас Ыбырайдың өмірлік ұстанымына айналды.

Жас ұрпақты тәрбиеулеуде аса маңызды болып рухани, адамгершілік, патриоттық, азаматтық тәрбие екені бәрімізге аян. Осы маңызды тәрбие негіздері қазақ халқының ірі тұлғарын да ойланды-

рған. Атап айтатын болсақ, Ыбырай Алтынсарин шығармаларында өз тереңділігі жатыр. Ы.Алтынсариннің педагогикалық идеяларының оқытылуы қазіргі заманда да өзекті мәселенің бірі болып отыр. Болашақ медициналық қызметкерлерге Ыбырайдың адамға аяушылықпен қарау, қай кез болмасын адам өз адамгершілік қасиеттерін жоғалтып алмауы, өскелен ұрпаққа із қалдырып, өз ісімен тәрбиелеу сияқты идеялары аса маңызды.

Ыбырай қазақ жастарын оқуға үндеумен қатар, адамгершілікке, махаббат, достыққа, еңбекке, жігерлікке, тапқырлыққа, халқын суюге, қысқасын айтқанда, адам деген ардақты есімді ақтай алатын кісі болып шығуға үндеді және жастарға бала кезінен бастап дұрыс тәрбие бергенде ғана бұл міндерттерді іске асыруға болатындығын ол жақсы ұғынды. Ыбырай өзінінң оқытушылық, жазушылық, аудармашылық жұмыстарын осы мақсатқа бағындырды. Ыбырай жан-жақты білімді адам болған. Білімді адам ретінде ол прогреске, білімге ұмтылудың қазақ халқы үшін қаншалықты зор маңызы бар екенін айқын көре білді. Қазақ халқының болашағына, еліміздің өсіп-өркендеп дамуы үшін қажетті мамандар даярлауға да ерекше мән берді. [2; с.149]

Ы.Алтынсарин қазақ балаларын білімдерін жетілдіруіне, оларға болашақ өміріне жол сілтеп, кәсіби бағдар беруіне де аса зор көңіл бөліп отырған. Осының дәлелі ретінде қазақ халқының алғашқы дәрігері біздің жерлесіміз Мұхамеджан Қарабаевтың Троицк қаласындағы ер балаларға арналған мектепте оқып, оны әрі қарай

жетілдіріп, қазақ елі арасынан шыққан М. Қарабаев Қазан қаласындағы медициналық университетіне түсіп, ойдағыдай тәмамдады.

Ыбырай Алтынсарин қазақ халқын оқуға шақырып, елдерді надандықтан арылтып, әңгімелері арқылы жан-жақты тәрбиелесе, ал М. Қарабаев сол кездегі аса қауіпті ауруларды емдеп, шалғай жерлерге барып, індерттерді жоюға қатысқан. Қазіргі уақытта зер сала қарап отырсақ, Алтынсарин мен Қарабаевтің өмірдегі ұстамдылығы, адамға деген мейрімділігі, жақсылық жасауы, өз елінің патриоты болғанына күмәнініз жоқ. Осы тұрғыда Қостанай медициналық

колледжінің оқытушылары кәсіптік қазақ тілі сабақтарында Ы.Алтынсарин мен М. Қарабаевтың еңбектері мен шығармаларын үлгі ретінде қолданып, студенттерді отансүйгіштікке, мейрімділікке тәрбиелеуінің басты міндетінің бірі деп санайды.

Ы. Алтынсарин алғаш әдебиетімізге проза жанрының да негізін қалады. Балаларға арнап жазылған бұл әңгімелерін өзінің төл өлендеріне қосып сол Хрестоматиясына енгізді. Осы қысқа әңгімелерін ол жас шәкірттерді адамгершілікке, ізгілік пен бауырмалдыққа, адал еңбек пен әділдікке, әдептілік пен сабырлыққа, зейінділік пен білімді еркін иеруге шақырды. Ыбырай прозасының басты ерекшелігі неде дегенде, мынаны айтуға тиіспіз: қазақ халқының мәдени-әлеуметтік өмірін арқау ете отырып, жаңа буын жастардың өсіп жетілуіне қажетті үлес қосу еді. Жазушының «Аурудан аяған күштірек», «Асыл шөп», «Малды» атты әңгімелері қайрымдылық пен бауырмалдық, сабырлық пен шыдамдылық секілді ізгі қасиеттерді тәрбиелеуге арналған.

Сондай-ақ жазушының балаларды әдеп пен әділдікке, қанағатшылдық пен жомартыққа, тазалыққа, ізеттілік пен бауырмалдыққа шақыратын әңгімелері де бір төбе. Ыбырайдың ендігі бір топ әңгімелерінде «Әке мен бала» ,»Баланың айласы», «Надандық» әңгімелерінде жазушы ойлы да ұтқыр ойларын оқытушыға жеткізе отырып, мейрімділік пен келсе де айтыс не екенін түсіндіретін «Жан-жануарлардың дауласқаны», «Байұлы», «Сәтемір хан», «Жәнібек батыр», «Оқудағы балалардың үйіне жазған хаттары» тәрізді топтамаларында тапқырлық,шешендікке баулуды мақсат етеді.

Ыбырай тазалық туралы, шалғай ауылдан келген қазақ балаларының интернатта жүріп-тұруы, күн тәртібін сақтау туралы, балаларды уақытылы егу жасалуы туралы өз ойларын ортаға салып, жүзеге асырған. Айталық, ол «Салақтық» әңгімесінде салақтық, тазалық сақтамау салдарынан кейіпкер жанын тапсырды.Осы әңгімеде



жазушы «Құдай тағала таза жүрмеген былғаныш кісіні сүймейді,тым болмаса жуынуды әдет етсең шиқан,қотыр деген бәлелерге душар болмас едің»,-деп кейіп-керіне ақыл-кеңес береді.

Қазіргі уақытта жиі көтеріліп жүрген өзекті мәселелердің бірі-салауатты өмір салтын сақталуын,сол кезде де Ыбырай атамыз қозғап,өз ой-пікірлерін ұрпаққа жеткізіп отырған.Сол заманда-ақ Ыбырай Отанына жасаған игі істерімен халқының болашағын ойлауы, дені сау ұлттың сақталуына көп көңіл бөліп,меңзеп отырғаны жас ұрпақты ойландыруға тиісті деп ойлаймын.Ұлы ағартушы адамға деген сеніммен қарап,оның күш-жігеріне сенген. Оның ойынша білім мен тәрбие-бір тұтас ұғым. Адам шеніне,байлығына,кедейлігіне қарамай білім бәріне бірдей болуы керек деген ұстанымдылығымен белгілі.Ол өз ғұмырының соңғы кезінде былай деп жазды: «Мен тубегейлі терең сеніммен туған халқыма шамамның келгенінше пайдамды тигізсем деген ниетімнен ешқашан бас тартпаймын». Ы.Алтынсариннің ұшан-теңіз еңбегі қазақ халқының білім дамуына,білім көкжиегінің кеңеюіне,рухани және мәдени гулденуіне игі ықпал етті.

Атқарған еңбегі мәуелі ағаштың жемісіндей мол болған тұлға Ыбырайды құрмет,өмірлік ұстаз тұту әр заман ұрпақтарының заңды парызы мен міндеті. «Жұпар қалтадан жұпар кетсе де, иісі қалар»демекші,бұл фәниден өзі озса да,сөзі,атқарған ісі тарих беттерінде мәңгілік қалғанда,Алтынсарин ұмытылмақ емес,лайым,солай болмақ.

Әдебиеттер:

1.Ы.Алтынсарин.Таңдамалы шығармалар.І том. Алма-ата,1975ж.

2.Ы.Алтынсарин және қазақ халқы мәдениетінің дамуы.Алма-ата,1984ж.

3.Әңгімелер.Алма-ата,1980ж.

Синдром профессионального выгорания



За окном золотая осень, а на душе безразличие и скука, пассивность и повышенная раздражительность, у кого-то даже частые нервные "срывы". Так может быть это не осенняя хандра, а син-

дром профессиоального сгорания?

Профессиональное выгорание — совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Один из видов Профессиональной деформации личности. Нередко проявляется у специалистов, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми. Признаки профессионального выгорания:

- 1) чувство безразличия, эмоционального истощения, изнеможения (человек не может отдаваться работе так, как это было прежде);
- 2) дегуманизация (развитие негативного отношения к своим коллегам и клиентам);
- 3) негативное профессиональное самовосприятие ощущение собственной некомпетентности, недостатка профессионального мастерства.

Деформация личности профессиональная — изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают

Иванова Анна, педагог дополнительного образования ГККП «Школа детского творчества акимата г. Костаная отдела образования акимата г. Костаная», руководитель городской Школы классных руководителей

под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности. Вследствие неразрывного единства сознания и специфической деятельности формируется профессиональный тип личности. Самое большое влияние профессиональная деформация оказывает на личностные особенности представителей тех профессий, работа которых связана с людьми (чиновники, руководители, работники по кадрам, педагоги, психологи). Крайняя форма профессиональной деформации личности у них выражается в формальном, сугубо функциональном отношении к людям. Высокий уровень профессиональной деформации также наблюдается у медицинских работников, военнослужащих и сотрудников спецслужб. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без "разрядки" или "освобождения" от них. Профессиональное выгорание ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов человека. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей "разрядки" или "освобождения" от них. По существу, профессиональное выгорание - это

дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома - стадия истощения (по Г. Селье).В 1981 г. Э. Морроу (А. Моггоw) предложил яркий эмоциональный образ, отражающий, по его мнению, внутреннее состояние работника, испытывающего дистресс профессионального выгорания: "Запах горящей психологической проводки". Какие работники составляют группу риска в том случае, когда мы говорим о профессиональном выгорании? При ответе на этот вопрос можно выделить следующие закономерности.

Во-первых, профессиональному выгоранию больше подвержены сотрудники, которые по роду службы вынуждены много и интенсивно общаться с различными людьми, знакомыми и незнакомыми. Прежде всего, это руководители, менеджеры по продажам, медицинские и социальные работники, консультанты, преподаватели, полицейские и т.п.Причем особенно быстро "выгорают" сотрудники, имеющие интровертированный характер, индивидуально-психологические особенности которых не согласуются с профессиональными требованиями коммуникативных профессий. Они не имеют избытка жизненной энергии, характеризуются скромностью и застенчивостью, склонны к замкнутости и концентрации на предмете профессиональной деятельности. Именно они способны накапливать эмоциональный дискомфорт без "сбрасывания" отрицательных переживаний во внешнюю среду.

Во-вторых, синдрому профессионального выгорания больше подвержены люди, испытывающие постоянный внутриличностный конфликт в связи с работой. Чаще всего это - женщины, переживающие внутреннее противоречие между работой и семьей, а также "прессинг" в связи с необходимостью постоянно доказывать свои профессиональные возможности в условиях жесткой конкуренции с мужчинами.

В-третьих, профессиональному выгоранию больше подвержены работники, профессиональная деятельность которых проходит в условиях острой нестабильности и хронического страха потери рабочего места. К этой группе относятся, прежде всего люди старше 45 лет, для которых вероятность нахождения нового рабочего места в случае неудовлетворительных условий труда на старой работе резко снижается по причине возраста. Кроме того, в этой группе находятся работники, занимающие на рынке труда позицию внешних консультантов, вынужденных самостоятельно искать себе работу.

В-четвертых, на фоне перманентного стресса синдром выгорания проявляется в тех условиях, когда человек попадает в новую, непривычную обстановку, в которой он должен проявить высокую эффективность. Например, после лояльных условий обучения в высшем учебном заведении на дневном отделении молодой специалист начинает выполнять работу, связанную с высокой ответственностью, и остро чувствует свою некомпетентность. В этом случае симптомы профессионального выгорания могут проявиться уже после шести месяцев работы.

В-пятых, синдрому выгорания больше подвержены жители крупных мегаполисов, которые живут в условиях навязанного общения и взаимодействия с большим количеством незнакомых людей в общественных местах.

С меньшим риском для здоровья и менее выраженным снижением эффективности синдром профессионального выгорания переживают работники, которые характеризуются следующими особенностями. В первую очередь это люди, имеющие хорошее здоровье и сознательно, целенаправленно заботящиеся о своем физическом состоянии (они постоянно занимаются спортом и поддерживают здоровый образ жизни). Это люди, имеющие высокую самооценку и уверенность в себе, своих способностях и возможностях.

Необходимо также подчеркнуть, что профессиональное выгорание

меньше касается людей, имеющих опыт успешного преодоления профессионального стресса и способных конструктивно меняться в напряженных условиях.

Еслиговоритьо характеретаких людей, то необходимо выделить такие индивидуально-психологические особенности, как высокая подвижность, открытость, общительность, самостоятельность и стремление опираться на собственные силы.

Наконец, важной отличительной чертой людей, устойчивых к профессиональному выгоранию, является их способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности как в отноше-

нии самих себя, так и других людей и жизни вообще.

Симптомы, составляющие синдром профессионального выгорания, условно можно разделить на три основные группы: психофизические, социально-психологические и поведенческие.

К психофизическим симптомам профессионального выгорания относятся такие, как:

- -чувство постоянной, непроходящей усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна (симптом хронической усталости); ощущение эмоционального и физического истощения;
- -снижение восприимчивости и реактивности на изменения внешней среды (отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную ситуацию):
- -общая астенизация (слабость, снижение активности и энергии, ухудшение биохимии крови и гормональных показателей);
- -частые беспричинные головные боли; постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта;
- резкая потеря или резкое увеличение веса;
- -полная или частичная бессонница (быстрое засыпание и отсутствие сна ранним утром, начиная с 4 час. утра или, наоборот, неспособность



заснуть вечером до 2-3 час. ночи и "тяжелое" пробуждение утром, когда нужно вставать на работу);

- -постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня;
- -одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке;
- -заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния и осязания, потеря внутренних, телесных ощущений;
- -возможно, профессиональное выгорание является одной из причин снижения продолжительности жизни , особенно у мужчин. И если раньше врачи называли такие причины высокой смертности среди мужчин, как несчастные случаи, отравления и насильственные смерти, то в последние годы они говорят именно о стрессе и выгорании как ведущих факторах.

К социально-психологическим симптомам профессионального выгорания относятся такие неприятные ощущения и реакции, как:

- -безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности); -повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события:
- -частые нервные "срывы" (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, "уход в себя");
- постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, подозрительности, стыда, скованности);
- -чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что "что-то не так, как надо"); -чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что "не получится" или человек "не справится"; -общая негативная установка на жизненные и профес-

сиональные перспективы (по типу "Как ни старайся, все равно ничего не получится").

К поведенческим симптомам профессионального выгорания относятся следующие поступки и формы поведения работника:

- -ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее, а выполнять ее все труднее и труднее;
- -сотрудник заметно меняет свой рабочий режим дня (рано приходит на работу и поздно уходит либо, наоборот, поздно приходит на работу и рано уходит);
- -вне зависимости от объективной необходимости работник постоянно берет работу домой, но дома ее не делает:
- руководитель отказывается от принятия решений, формулируя различные причины для объяснений себе и другим;
- -чувство бесполезности, неверие в улучшения, снижение энтузиазма по отношению к работе, безразличие к результатам;
- -невыполнение важных, приоритетных задач и "застревание" на мелких деталях, не соответствующая служебным требованиям трата большей части рабочего времени на мало осознаваемое или не осознаваемое выполнение автоматических и элементарных действий:
- -дистанцированность от сотрудников и клиентов, повышение неадекватной критичности;
- -злоупотребление алкоголем, резкое возрастание выкуренных за день сигарет, применение наркотических средств.

Замечено, что симптоматика профессионального выгорания может быть "инфекционной" и проявляться не только у отдельных работников. Нередко встре-

чается профессиональное выгорание организаций, которое проявляется в том, что у подавляющего большинства сотрудников присутствует внутреннее физическое или эмоциональное состояние с одними и теми же симптомами, а также одни и те же формы поведения. В таких случаях заметно "стираются" индивидуальные различия между работниками, они становятся неестественно похожими и одинаковыми, как бы "на одно лицо". Люди становятся пессимистами, у которых нет веры в позитивные изменения на работе и возможность чтото изменить собственными усилиями.

Причинами профессионального выгорания орга-



низации выступают постоянные противоречия в стратегическом и тактическом руководстве; чрезмерные, невыполнимые требования к работникам; передача ответственности сотрудникам, не имеющим полномочий; отсутствие объективных критериев для оценки результатов труда; неэффективная система мотивирования и стимулирования персонала.

Симптомы профессионального выгорания организаций: неадекватно повышенная текучесть кадров (от 100% и более в год, т. е. в течение года увольняются практически все сотрудники, а некоторые работают меньше года); сниженная мотивация к труду, слишком частые "перекуры" и "чайные" перерывы (более 30% от общего объема рабочего времени); профессиональная зависимость персонала от руководителей, которая проявляется либо в повышенном и неадекватном критическом отношении к управлению, либо в чувстве беспомощности без активной помощи со стороны руководства; слишком высокая конфликтность персонала и тяжелая атмосфера в компании. Как для отдельного работника, так и для организации состояние профессионального выгорания может быть неосознанным или неправильно понятым и оцененным. Собственное неблагополучное состояние как человеку, так и организации трудно, практически невозможно увидеть со стороны, поэтому отсутствуют условия для того, чтобы вовремя начать коррекционные и восстанавливающие мероприятия.

Отсюда можно сделать вывод, что синдрому профессионального выгорания наиболее подвержены специалисты, вынужденные по роду своей деятельности осуществлять многочисленные и интенсивные контакты с другими людьми

(работники социальной сферы, педагоги, врачи, психологи, юристы и т.д.)

Особенно это касается педагогов и специалистов различных социальных служб, так как их труд связан с большими эмоциональными затратами, нервно-психическими нагрузками в ситуации постоянного общения и высокого чувства ответственности.

- 1. Они фактически не имеют «права на ошибку». Для того, чтобы избежать этого, им приходится расширять свое рабочее время, брать работу на дом. В результате такая работа усиливает отсутствие полноценного отдыха и возможности восстановиться после работы.
- 2. Неудовлетворенность профессиональным статусом.
- 3. Страх потерять работу фактически присутствует у всех.
- 4. Недооценка профессиональной значимости со стороны руководителей и коллег.
- 5. Отсутствие условий для самовыражения и самореализации.
- 6. Недостаток положительного стимулирования труда.

В современных условиях деятельность каждого человека буквально насыщена стрессогенными факторами.

Каждому из нас для полноценной работы, полноценной жизни необходимо, прежде всего, следить за своим психологическим здоровьем, не допускать синдрома профессионального выгорания.

Выделяют три основных стадии синдрома.

Первая стадия – на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывания каких-то моментов, говоря бытовым языком, провалы в памяти (внесена ли нужная запись или нет, выключен ли дома утюг, задан ли планируемый вопрос и т.д.) Обычно на эти первоначальные симптомы мало кто обращает внимание, называя это в шутку «девичьей памятью» или «склерозом». В зависимости от характера деятельности, величины нервно-психических нагрузок и личностных особенностей специалиста первая стадия может формироваться в течение 3 – 5 лет.

На второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): «не хочется видеть» тех, с кем специалист общается по роду деятельности, «неделя длится нескончаемо», нарастание апатии к концу недели, (нет сил, энергии, особенно к концу недели, головные боли, увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность, человек «заводится», как говорят, с полоборота, хотя раньше этого за собой не замечал. Время формирования данной стадии от 5 до 15 лет.

Третья стадия – собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, отупение, ощущение постоянного отсутствия сил. Человек стремится к уединению. На этой стадии ему гораздо приятнее общаться с животными и природой, чем с людьми. Стадия может формироваться от десяти до двадцати лет.

Эффективным средством профилактики напряженности, предотвращения симптома профессионального выгорания является использование способов саморегуляции и восстановления себя. Это своего рода техника безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности.

Саморегуляция — это заблаговременно понятое и организованное влияние субъекта на свою психику для трансформации ее характеристик в нужном направлении.

Сервисы web 2.0 в организации проектной деятельности студентов



Худяков Р.В., начальник отдела МОИР филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

Как известно. классическая лекция (монолог преподавателя) – наименее эффективный метод обучения, обеспечивающий освоение слушателями всего лишь 5% изложенной информации. Тогда как «активное обучение» (вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной познавательной деятельности) явно позволяет надеяться на более высокие результаты. Выполнение практических заданий, в том числе и самостоятельные исследования учащихся по теме, обеспечивают до 75% процентов усвоения информации. Неслучайно поэтому в современной практике преподавания

Учебное исследование – это решение учащимися какой-то творче-

исследовательской деятельности.

используются различные формы

ской или исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. В центре исследования - проблема. Для её решения обучающиеся выдвигают гипотезы, собирают материал, анализируютего, обобщают и делают выводы. А затем представляют результаты своего исследования.

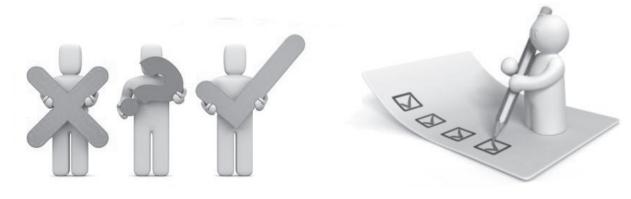
Для того, чтобы представить результат исследования, можно использовать не только традиционные офисные программы (Word, Excel, PowerPoint), но и разнообразные сервисы web 2.0, которые помогают красочно и наглядно представить информацию, то есть визуализировать её.

Работа с данными сервисами позволяет студентам быстро ориентироваться в информационном пространстве, создавать на основе полученной информации новые продукты.

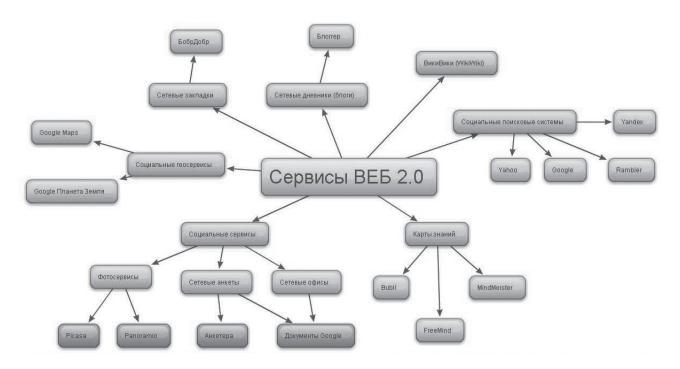
Сетевые социальные сервисы в настоящее время существенно изменили отношение к Интернету, позволив говорить о нем не просто как об источнике информации, которую можно черпать, но как о среде взаимодействия, умелое использование которой поможет направить интересы и энергию студентов в образовательное русло, повысить мотивацию к учебной деятельности.

Хочу предложить вашему вниманию подборку сетевых сервисов, которые можно использовать для организации работы над проектом.

Одним из этапов проектной и исследовательской деятельности является проведение исследования целевой аудитории. Лучшими инструментами для этого являются социологические опросы и анкетирование. В современных условиях доступности ресурсов сети Интернет социальные сервисы web 2.0 выступают как непосредственные помощники преподавателей и студентов в проведении социологических онлайн исследований. Существует множество сетевых сервисов, позволяющих создавать веб-опросники с помощью онлайн-конструктора. При этом вы можете получать результаты в виде отчетов, графиков, возможен экспорт полученных данных в Excel. Среди множества сервисов на мой взгляд очень удобным является ресурс GoogleDrive в котором вы сможете создавать различные опросы включая в них как вопросы с множественным выбором, с оценкой каких-то показателей и многое другое.



http://project61500.tilda.ws



Так же очень простой и удобный ресурс для организации опросов и проведение тестирования в режиме online это Online Test Pad (http://onlinetestpad.com).

Научившись пользоваться данным сервисом, студенты смогут составлять анкеты к своим исследовательским проектам, а Вы сможете получать обратную связь от обучающихся и делать выводы о том насколько они продвинулись в выполнении своего проекта.

Освоив работу с сервисами GoogleDrive, Ваши студенты смогут свободно размещать информацию в таблицах, создавать презентации при помощи данного сервиса. Так же большим плюсом является хранение материалов проектной работы на удаленном сервере, то есть в «облачном» хранилище, что позволяет организовывать командную работу с равными правами для доступа каждому участнику проекта.

При помощи сервиса YouTube учащиеся могут загружать и редактировать свой видеоматериал для его дальнейшего использования в проекте.

Конечно, самой интересной, на мой взгляд, является совместная работа учащихся над сайтом или созданием информационной страницы проекта, где они могут систематизировать, объединить и представить свой материал в интересном, содержательном и доступном формате.

Для создания сайтов предлагаю воспользоваться конструктором, который отвечает критериям «бесплатно», «просто» и «многофункционально» это платформа http://jimdo.com – один из самых продвинутых конструкторов сайтов, пользоваться которым легко и просто, даже если у вас нет особых технических знаний.

В заключении хочется сказать, что сетевые проекты учат студентов работать в команде, способствуют воспитанию ответственности, доведению до конца начатого дела, способствуют формированию ключевых компетентностей в сфере информационной, технологической, социальной и коммуникативной деятельностей. Таким образом, сервисы web 2.0 сегодня позволяют сделать исследовательскую работу учащихся ярче и интереснее.

Литература

- 1) Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 176 с.
- 2) Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: учеб.пособие. М.: АРКТИ, 2003. 112 с.
- 3) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат. М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 231 с.
- 4) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практ. пособие. М: АРКТИ, 2012. 80 с.

Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың жастардың жарқын болашағындағы маңызды рөлі

Ахметова С. «Емдеу ісі» мамандығы Қостанай медициналық колледжінің 1 курс студенті Жетекшісі: Жұмабаева К.Е.



Кез-келген ел өзінің келешеланыстырады. Сол сияқты біздің де мемлекетіміз жастарға улкен үміт артып отыр. Жастар - еліміздің әлеуметтік, эканомикалық және қоғамдық өмірдің барлық салаларына қатыстылығы жағынан алғанда, болашағы зор қоғамның маңызды бөлшегі. Қазіргі таңда жаңа көзқараспен қарайтын жалынды жастар еліміздің жаңару удерістеріне белсене қатысып келеді. «Жастар - ел тірегі» дейді халық. Бірақ жастардың халқымыздың үмітін ақтап, білікті маманға айналулары үшін, ең біріншіден, оларға сапалы білім беру керек. Сол себептен Елбасымыз Нурсултан Әбішұлы Назарбаев бізді жоғары жалақы, жоғары шәкіртақы, білім берудің жаңа жүйесімен қамтып отыр. Осының барлығы келешек ұрпақтың, яғни біздің,

болашаққа деген сенімімізді одан әрі арттырады. Еліміздің бүгінгі жастары жаңа жағдайда заманауи мемлекеттің жасап жатқан сындарлы саясатының арқасында алысқа қол сермеп, әлемдік деңгейдегі устанымды игеріп, келешектің кілтін өз қолдарына алуда. Елбасымыз біздің жарқын болашағымыз үшін барлық жағдай жасайды. Ол Қазақстан-2050, Қазақстан-2030 стратегиялары, 100 нақты қадам жоспарын жариялады. Сонымен бірге елімізде жастар арасындағы жұмысыздықты жою, Жас Отан, Нұр Отан сияқты партиялар жұмыс істеп, жастар саясаты жүргізіледі. Осының бәрін Елбасымыз біздің білгір маман болуымыз бен халқымыз, еліміз бізге сенім арту ушін жасап отыр. Ендігі кезекте Қазақстанның дамуы мен өркендеуі жастардың колында.

Казақстан-2050 жолдауында білім саласы туралы Президентіміз: «Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек. Мектеп тулектері қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуге тиіс. Оларды оқыту нәтижесі оқушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс. Келешекте жастардың техникалық білім алуын мемлекеттік кепілдендіруге көшіруді қарастыру қажет», дейді. Осыған қарай отырып,

Елбасы Назарбаев Зияткерлік мектептері қазақстандық білім көшін бастап келе жатқанын және өзгеге үлгі екендігін айтып отыр.

Сонымен бірге, қазіргі кезде «Денсаулық болса, бәрі де болады» дегендей, медицина саласына ерекше көңіл бөлініп отыр. Өйткені халық арасында көптеген адам өміріне қауіп төндіретін инфекциялар, әсіресе онкологиялық аурулар көбейіп кетті. Сол себепті жастарды медицина саласына баулу, қызықтыру сияқты жұмыстар өткізіліп жатыр. Жылдан-жылға көптеген мектеп түлектері жоғарғы медициналық оқу орындарына оқуға түседі. Елімізде медициналық университеттер мен колледждер студенттерді жоғары дәрежеде оқытады. Бұдан қазіргі медициналық студенттердің білім сапасы өте жоғары екендігі байқалады. Мен қазір Қостанай медициналық колледжінің бірінші курс студентімін. Мамандығым - емдеуші. «Ұлт денсаулығы - болашақтың кепілі, қоғамның басты байлығы» дегенді баса айтқан Елбасымыз салауатты өмір салты қағидасын қалыптастыру арқылы қазақстандықтардың өмір сүру ұзақтығы 80 және одан да жоғары жасқа ұлғайтуды денсаулық сақтау саласы қызмет-керлерінің алдына басты міндеттердің бірі ретінде қойып отыр.Еліміздің барлық аймақтарында, әсіресе, ауылдық жерлер¬¬де жаңа емханалар мен ауруханалар салу үрдісі ерекше қар¬қын алуда. Осыдан біз мемлекетіміздің медицина саласының болашағы зор екенін көре аламыз.

Жоғарыда айтып кеткенімдей, елімізде жастар саясаты жүргізіледі. Жастар сясатының өзіндік мақсаттары бар. Мемлекеттік жастар саясатының мақсаты - жастардың рухани, мәдени, білім алып, кәсіби және дене бітімінің толыққанды дамуы, шешімдер қабылдау процесіне қатысуы, ойдағыдай әлеуметтенуі елді одан әрі дамытуға бағыттау үшін жағдайлар жасау болып табылады.

Жастар саясатының басымдықтары Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаев бастама жасаған «Қазақстан – 2050» стратегиясының түйінді мақсаттарының бірі болып табылады. Бүгінде еліміз өзінің алдына әлеуметтік жаңғыру, үдемелі инновациялық индустрияландыру және экономикалық ықпалдасу бойынша жаңа ауқымды міндеттер қояды. Тәуелсіздіктің 25 жылындағы жетістіктерді бекіте отырып, Қазақстан XXI ғасырдың үшінші он жылдығында әлемнің дамыған 30 мемлекетінің қатарына кіруге ниет білдіреді.

Бұл жағдайларда аға буынның жасампаз істерін жалғастыруға, ұлттық бәсекелестікке қабілеттіліктің деңгейін одан әрі жоғарылатуға, Қазақстанның XXI ғасырда гүлденуі мен әлемдік танылуын қамтамасыз етуге тиіс жастарға үлкен үміт пен жауапкершілік жүктеледі.

Мұндай миссия кәсіптік білімі, дені сау әрі адамгершілігі мол, бәсекеге қабілетті, патриот және әлеуметтік тұрғыдан жауапты жастардың ғана қолынан келеді. Осыған байланысты мемлекеттің басым міндеті - мемлекеттік жастар саясатын уақыт талаптарына сай бейімдеу арқылы жастарды Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігінің маңызды факторына айналдыру.

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарынан бастап жас ұрпақтың ойдағыдай әлеуметтенуі мемлекет назарында болды және қала береді.

Қазақстан Республикасы Президентінің 1999 жылғы 28 тамыздағы өкімімен Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясатының тұжырымдамасы мақұлданды. Кейіннен аталған құжатты Үкімет қабылдаған соң 2001 жылдан бастап бірқатар бағдарламалар, оның ішінде «Қазақстан жастары», «Жастар саясатының 2003 – 2004 жылдарға арналған бағдарламасы», «Жастар саясатының 2005 – 2007 жылдарға арналған бағдарламасы», сондай-ақ Қазақстан Республикасының азаматтарын патриоттық тәрбиелеудің 2006 – 2008 жылдарға арналған бағдарламасы іске асырылды.

Аталған бағдарламалардың бәрі жастардың білім, еңбек және жұмыспен қамту, денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік құқықтарын қамтамасыз етуге, шығармашылық әлеуетін дамытуға, жастарды ауқымды әлеуметтендіру және патриотизм құндылықтарын қалыптастыру үшін жағдай жасауға бағытталған.

Жалпы алғанда, қазіргі уақытта әлеуметтік-экономикалық жағдайларды жақсартуға, болашақ ұрпақтың қалыптасуы мен жан-жақты дамуына тек арнайы жастар бағдарламалары ғана емес, бүгінде елімізде іске асырылып жатқан білім беруді, денсаулық сақтауды, тілдерді дамытудың, үдемелі индустриялық-инновациялық дамудың ауқымды мемлекеттік бағдарламалары, «100 мектеп, 100 аурухана», «Балапан», «Жұмыспен қамту – 2020», «Бизнестің жол картасы – 2020», «Қол жетімді тұрғын үй – 2020» бағдарламалары бағытталған.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жастар саясатының негізгі мақсаты - жастардың азаматтық, әлеуметтік дербес тұлғалық қалыптасуын жүзеге асыру үшін қажет құқықтық, экономикалық, ұйымдастырушылық жағдайларды жасау мен нығайту. Алға қойған мақсаттарды жүзеге асыру жастар саясатының мына бағыттарына басылымдық беруді көздейді: - Жастар бойында патриотизмді қалыптастыру, жастардың ізгілікті әрі рухани дамуы.

- Еңбек, білім беру және денсаулық сақтау саласындағы жастардың әлеуметтік құқықтарын қамтамасыз ету.

Жастардың әлеуметтік-экономикалық қажеттіліктерін дербес жүзеге асыруына жағдай жасау.

- Жастардың денесін шынықтырып, интеллектуалдық дамуына жағдай жасау.
- Жастардың қоғамдық игі бастамаларын қолдау мен ынталандыру.
- Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту.

Мемлекеттік билік органдары тарапынан жастар саясатын қалыптастыру мен іске асыру мәселесінде біртұтас көзқарас қалыптастыру төмендегі басты қағидалар мүддесіне орай іске асырылуы қажет:

- жастар мәселесіндегі демократиялық, жас азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын сақтау;
- өркендеу мен жаңашылдық;
- тұрақты негіздегі мақсат, нақты әрі тиімді іс-қимыл;
- жалпыға ортақтық барлық жастарды жынысына, ұлтына, әлеуметтік жағдайына және діни ұстанымына қарамастан жаппай қамту; жас шамасы мен әлеуметтік әртектілік проблемалары ескерілетін сараланған көзқарас;
- жастардың әлеуметтік жағынан неғұрлым аз қорғалған бөлігін, соның ішінде, мүгедек балаларды, денсаулығы дімкәс балаларды, жетім балаларды, көп балалы, жағдайы нашар отбасыларындағы балаларды тікелей қорғау және

қолдау.

Жастар саясатын қалыптастырудағы осы басты қағидалар заңнамалық және атқарушы биліктің орталық және жергілікті органдары тарапынан ескеріліп, олардың қызметтерін бағалаудың бір өлшеміне айналуы тиіс.

Еңбек және жұмыспен қамту саласында мемлекеттік жастар саясаты жастарды жұмысқа орналастыру, қоғамдық жұмыстарды дамыту және жастарды кәсіптік даярлық пен біліктілікті жоғарылату курстарында оқыту бағдарламаларын іске асыру арқылы жүзеге асырылады.

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарынан бастап жүргізіліп келе жатқан мемлекеттік жастар саясаты қоғам өмірінде тұрақтандырушы рөл атқарды, жастарға көп кездесетін өмір ағымының қиындықтарын жеңілдетуге мүмкіндік берді, жастардың әлеуметтенуіне жағдай жасады.

Сонымен, Елбасымыз біздің жарқын болашағымыз бен сауатты, ақылды болуымыз үшін барлық жағдай жасады, жасап жатыр. Ендігі біздің мақсатымыз әрі міндетіміз – халқымыздың, Елбасымыздың үмітін ақтау, тәуелсіз мемлекетіміздің атын одан әрі асқақтату. Соған орай Нұрсұлтан Назарбаев жастардың, біздің алдымызға бірнеше міндет қояды:

- 1)мәдени, имандылық және рухани құндылықтардың басымдығы;
- 2)азаматтық, жауапкершілік, еңбексүйгіштік;
- 3)конфессияаралық келісім мен этносаралық тағаттылық;
- 4)ұрпақтар сабақтастығы, отбасылық тәрбиенің басымдығы;
- 5)мемлекеттік жастар саясатын қалыптастыруға және іске асыруға жастардың қатысуы;
- 6)мемлекеттік жастар саясатын қалыптастыруға және іске асыруға ғылыми, кешенді және дәйекті көзқарас қағидаттарына негізделеді.
- 7)Жастар арасында мемлекет Басшысы және «Нұр Отан» партиясының саясатын қолдаушылар

қатарын арттыру.

2012 жылдың 16 қарашасында «Жас Отан» ЖҚ «Арман. Еңбек. Сенім.» атты ұранымен ІІ съезі өтті. Съезде еліміздің жастар саясатын жаңа деңгейге шығаруға бағытталған 2020 жылға дейінгі «Жастар - Отанға!» стратегиясы қабылданды.

«Жас Отан» ЖҚ стратегиясының жобасын еліміздің барлық аймақтарындағы жастар ұйымдарының өкілдері, студенттер, жұмысшы жастар, спортшылар, мәдениет қайраткерлері талқыға салды. Стратегияның 11 негізгі қызмет бағдары бар, олардың ішінде сапалы білім, еңбек, жастардың әлеуметтік бейімделуінің басты факторы, мәдени даму мен бірлік, жастардың кәсіпкерлігін дамыту, ғылымды дамыту, волонтерлік қозғалыс және т.б. Жас мемлекетімізді жаңғырту жолында жастарға көп үміт артылып отыр. Бұл сенім бізді қанаттандырып, жаңа жетістіктерге ынталандырады. Біз – Мемлекет басшымыздың әрбір өміршең идеясы мен көреген саясатын ілгері бастайтын жасампаз ұрпақпағымыз.

Жас Отан "ЖҚ - "Нұр Отан " партиясының саясатын белсенді жүргізуші жастар арасында оның қызметі мемлекет басшысының және «Нұр Отан» партиясының жастар арасында саясатын қолдаушыларды қалыптастыруға бағытталған;

"Жас Отан" ЖҚ-ның мақсаты:

- Қазақстан Республикасы жастарының жан-жақты дамуы мен олардың зияткерлік және нақты әлеуетін, әлеуметтік мәртебесі мен экономикалық жағдайын, саяси, құқықтық, экологиялық және мәдениетін арттыру үшін әлеуметтік- экономикалық, саяси және басқа да жағдайлар жасау;
- Қалыптасқан мемлекеттің берік іргетасын орната отырып, алдағы кезде де халқымыздың бірлігі мен келісімін нығайту;
- Біздің өзекті мақсатымыз орнықты экономика мен қоғамдық-саяси тұрақтылықтың арқауы болып табылатын қуатты орта тапты қалыптастыру. Жастар саясатын қалыптастыра отырып, мемлекет жастардың келешекте маңызды салмаққа ие болар халықтың бірден-бір белсенді тобы екендігін ескереді. Бұл жастардың мемлекет құрылысындағы рөлі мен орнын жете бағаламауға жол бермеуді көздейді.

«Бұл заман білекке емес, білімге сенетін заман» деп, Елбасымыз Нұр-сұлтан Назарбаевтың жастарға арнаған жолдауы бізге басты идея болып отыр. Жастардың жарқын болашағын ойлай отырып, елбасымыз бізге түбегейлі көзқарас, терең ойларын, талай арман – асуларды алдымызға қойғандай. Бұл – еліміздің жастарға сенім артып отырғанының дәлелі. Сондықтан біз міндетті түрде Елбасымыздың бізге деген сенімін ақтаймыз. Ол үшін біздің бойымызда ең біріншіден, ақыл мен білім, екіншіден, кәсіп, үшіншіден, талап пен табандылық керек. Мұның бәрі Елбасымыздың салиқалы саясатының арқасында жастардың бойында қалыптасқан. Демек, жоғарыда айтылған мақсат пен қағидалардың барлығын Қазақстан жастары болашақта міндетті түрде жүзеге асырады.

Пайдаланған әдебиеттер

- 1) Қазақстан жолы, Нұрсұлтан Назарбаев, Қарағанды-2006жыл
- 2) Қазақстан: табысқа жету тарихы әлемдік қоғамдастық көзімен, Алматы-2005 жыл
- 3) Егемен Қазақстан, "Жүз қадам" Назарбаевтың мемлекет дамудың даңғыл жолы, 2015 жыл
- 4) Тарих толқынында, Н.Назарбаев, 1999жыл
- 5) Қазақстандық жастар ғасыр толқынында, А.С. Сарсенбаева, Г.Т.Телебаев, 2000жыл

 $\diamond \diamond \diamond \diamond \diamond \diamond \diamond$

Молодежь - будущее страны

Андамасова Н., студентка 1 курса специальности «Сестринское дело» Костанайского медицинского колледжа Руководитель: Мухамеджанова М.А.

декабря 1991 года Верховный Совет провоз-Огласил независимость нашей республики и Н.А.Назарбаев стал Главой суверенного государства -Республики Казахстан. За прошедшие годы под руководством Первого Президента Республика Казахстан стала полноправным членом мирового сообщества, региональным лидером, страной с сильной экономикой и стабильным обществом. Высоко оценив заслуги Н.Назарбаева, благодарная нация закрепила за Первым Президентом статус Лидера Нации, именно ему принадлежит право обращаться к народу Казахстана. С именем Первого Президента, Лидера Нации – Н.А. Назарбаева связано немало ярких событий и масштабных проектов, посвященных нашей молодежи - тех, которые с полным правом можно назвать "духовными инвестициями в будущее".

Молодежь - это «вечный двигатель» будущего. Молодежь - это жизненная сила и концентрированная энергия нации. Как социально-демографическая группа она является главным стратегическим ресурсом страны и занимает особое место в социальной структуре общества. Поэтому с уровнем развития, возможностями, ценностными ориентациями, степенью участия в экономической, политической и общественной жизни казахстанской молодежи связан путь Казахстана в будущее. Основы этого будущего закладываются в настоящем. Поддержка молодежи - это инвестиции в прогресс страны. С первых лет Независимости вопросы образования, здоровья, доступа к новым информационным технологиям, профессиональной и личностной конкурентоспособности, патриотического воспитания, успешной социализации молодого поколения были и остаются в центре внимания Главы государства Н.А. Назарбаева. Он особо обратил внимание к молодежи – опоре будущего нашей страны. Действительно, наш Президент замечательный пример для подражания. Ведь он не только грамотно управляет страной по предложенному им самим плану, но и смотрит далеко вперед. А каждое Послание не просто документ, а руководство к действию.

Для нынешней молодежи Казахстана открывается много возможностей для самореализации, необходимо только здоровье, желание и стремление к развитию. Обращаясь к новому поколению казахстанцев, президент отметил, что именно молодёжь должна стать двигателем нового курса, должна строить новое, конкурентоспособное государство.

Наш президент возлагает большие надежды на мо-

лодое поколение. Молодой гражданин Казахстана, по мнению Главы государства, должен быть образованным, открытым мировым инновациям и в то же время не забывающим о своих корнях, традициях, обо всем лучшем, что отличает жителей именно нашей страны. Молодежь должна остаться носителем своей родной культуры, ее нужно обогащать, но не обезличивать.

В руках молодых — будущее общества. Ведь они будущие хозяева нашей Родины. И, думая о ней, считает Нурсултан Абишевич Назарбаев, нужно делать все для того, чтобы сегодня в молодежной среде не было места национализму, социальному нигилизму, пьянству, наркотикам и, главное, равнодушия по отношению к людям, обществу и государству.

Говоря о новой системе управления, он отмечает необходимость притока в государственные органы свежих сил. «Главное, чтобы у молодых, приходящих к руководству страной, было чувство патриотизма». Патриотизма, демократического, окрашенного истинной любовью к Отчизне, к ее народу. Патриотизма, который должен стать движущей силой в строительстве благополучного, гордого, обладающего развитой экономикой и высокой культурой», подчеркнул Нурсултан Абишевич. Независимость нашего государства является ярким символом гордости и казахстанского патриотизма. Вопрос воспитания патриотизма — это и вопрос национальной безопасности. Мы не добьемся больших результатов, если не будем сплоченными, не проникнемся ответственностью за судьбу своей республики.

Мысли и дела главы государства всегда устремлены в будущее: «Я часто спрашиваю себя, заметил Нурсултан Абишевич, -каким он будет- «казахстанец будущего». Сегодня, глядя на вас, я вижу его». Его глаза должны гореть жаждой новых знаний. Его ум должен быть отточен для решения самых сложных задач.

«Казахстанец будущего» - это высококлассный специалист, владеющий казахским, русским и английским языками, он социально активен, мобилен, не боится перемен. И наша задача совместными усилиями школы, семьи, общественности воспитывать «Казахстанцев будущего»- новых патриотов страны. И я верю, что всегда будут с гордостью произноситься слова: «Мы, народ Казахстана», а при звучании Государственного Гимна на глазах будут наворачиваться слезы от гордости за страну.

А гордиться действительно есть чем: создано независимое сильное успешное государство, построена новая столица страны - Астана, современный город,

который стал нашим символом и гордостью. Международное сообщество выбрало Казахстан местом проведения Всемирной выставки «EXPO-2017» (экспо-2017). Этого бы не было, если бы не было Астаны. Наша страна стала первой на всем постсоветском пространстве, кто председательствовал в ОБСЕ. Но предстоит сделать еще больше. Новые цели и задачи определены Президентом страны Н.А.Назарбаевым в стратегии «Казахстан-2050». И одним из важных направлений является воспитание нового казахстанского патриотизма. Всё, что делается сегодня в стране для дальнейшего развития и роста конкурентоспособности экономики, повышения благосостояния граждан, развития человеческих ресурсов, формирования общества всеобщего труда, укрепления казахстанских ценностей и морально-нравствен-

ных идеалов – это долгосрочные инвестиции в будущее казахстанской молодежи.

Молодежь независимого Казахстана - это люди новой формации, в полной мере ощутившие незыблемость государственности и независимости своей страны. Это люди, умеющие свободно мыслить и ответственно действовать, быстро и рационально реагировать на меняющиеся социально-экономические условия, люди, стремящиеся к постоянному самосовершенствованию и улучшению стандартов жизни.

При написании доклада, я не могла не относиться субъективно к данной теме. Роль и значимость Лидера Нации никак нельзя переоценить, можно долго перечислять заслуги Президента перед казахстанским обществом и мировым сообществом. Я призываю всю мо-

лодежь Казахстана перенимать опыт у старшего поколения. Сохранять научный, рабочий капитал и приумножать его для следующих поколений. Ведь нет ничего полезнее личного опыта, переданного во благо государства.

На сегодняшний день, благодаря стараниям Лидера Нации, у нас есть все, чтобы другие государства нам завидовали и в чем-то равнялись на нас. У каждого из нас равные возможности внести положительный вклад в развитие нашего общества – общества, в котором будут жить наши дети, внуки.

Лидер Нации сказал: «Наша молодежь должна жить и вести себя так, чтобы беречь как зеницу ока наши обычаи и традиции, восхищать и вдохновлять своим талантом всех окружающих, свободно ориентироваться в звездном небе передовой мысли человечества».

00000









www.zhasotan.kz

Инновационный подход к воспитательной работе. Современные технологии воспитания

Основной целью совершенствования воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В современных социокультурных условиях Республики Казахстан модернизация системы образования и воспитания в значительной мере определяется тем, насколько эффективно в образовательную среду учреждения вписываются инновационные процессы.

Современная система образования ставит личность студента в центр мироздания, это позволяет ему органично вписаться в новые образовательные процессы, направленные, на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, трансформацию знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития. Все это невозможно без внедрения в образовательную среду инновационных процессов.

При проведении кураторских и тематических часов нами используются следующие методы современных инновационных воспитательных технологий:

- -технология проектного обучения;
- -личностно-ориентированная технология;
- -технология здоровье сберегающая; -технология проведения учебных дискуссий;
- -технология психологических тренингов;
- шоу-технологии.

Для примера предлагаем рассмотреть все перечисленные методы инновационных воспитательных технологий. Одно из первых мест занимает технология проектного обучения. Суть данной Эпова Н.В., преподаватель Костанайского медицинского колледжа



Манукян А.Р., преподаватель Костанайского медицинского колледжа

теории состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развива-



ют у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Примером данной технологии является участие в научно-исследовательских кружках (кружок «Инфекционист», кружок «Акушерства и гинекологии»), организация презентации отделения (презентация отделения «Сестринское дело»), создание социальных проектов («Профилактика суицидального поведения», «Умный в секту не пойдет») и другое.

При этом преподаватель и студенты активно взаимодействуют на всех этапах организации и разработки проекта.

Личностно-ориентированная технология занимает так же не маловажное значение в учебном процессе. Она строится на принципе субъектности, то есть «признание обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса». Нашей основной задачей как педагога и куратора является подготовка будущего высококвалифицированного специалиста. Примером данной технологии являются проведение профессиональных конкурсов среди выпускников, мотивация на участие в мероприятии «Суперстароста», «Мистер колледж», «Мисс колледж» и др., тематические кураторские часы в сфере этики и деонтологии будущих специалистов.

Технология здоровьесберегающая - это системный подход к обуче-



нию и воспитанию, направленный на сохранение здоровья студентов; создание благоприятного психологического климата на занятие; охрана здоровья и пропаганда здоминуток во время учебных занятий и организация досуга вне колледжа.

Дискуссия, как технология инновационной воспитательной работы - применяется для обсуждения



рового образа жизни. Ярким примеров данной технологии является проведение спортивных мероприятий с преподавателями физической культуры, а так же проведение физ-

спорных, противоречивых вопросов, для формирования умения студентов отстаивать и аргументировать свою позицию. В то же время она активно используется как



метод социально-психологического обучения, так как позволяет ее участникам отрефлексировать свое поведение в процессе дискуссионного общения, проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне и откорректировать его.

Во время кураторских, тематических часов, во время учебных занятий мы позволяем каждому студенту в свободной форме высказывать свою точку зрения, после чего участники дискуссии оценивают степень своей удовлетворенности тем, как проходило обсуждение, и анализируют причины удовлетворенности или неудовлетворенности.

Одним из примеров данной технологии является организация тематических круглых столов «Репродуктивное здоровье», «День мира», «Семья – ячейка общества», а так же проведение декадников совместно с ЦФЗОЖ.

Технология психологических тренингов наиболее эффективный в настоящее время и широко используемый в цивилизованном мире метод обучения психологическим навыкам построения межличностных отношений в специально создаваемых малых группах при содействии ведущего-психолога.

В группе с помощью специальной системы психологических упражнений и игр у участника появляется возможность увидеть себя и свои проблемы глазами других людей, безопасно для себя примерить множество новых ролей, приобрести необходимые навыки и умения общения, которые не удалось получить в семье, усвоить новые формы поведения, осознать и, в конечном итоге, решить свои проблемы, быть счастливым.

Это очень важно, поскольку в общении находят удовлетворение основные социальные потребности личности: быть любимыми, оцененными, признанными.

Как было сказано выше тренинги проводятся совместно с педагогом – психологом. На протяжении всего учебного года проводится

большая работа по сплочению группы и выявлению индивидуальных качеств, суицидальных наклонностей и антитеррористической направленности студентов.

Еще одна технология, которая в большей степени приветствуется студентами – это шоу – технология. Нашей главной целью в данной технологии, является разностороннее развитие обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способных к самореализации личности. Мы



живем в динамично изменяющемся мире и каждый человек для того, чтобы выжить в нем, должен быть готов к изменениям. Наиболее эффективной современной технологией развития творческих способностей в художественной деятельности мы считаем именно эту технологию. Ведь образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация.

Во время мероприятия происходит эмоциональное заражение - передача, изменение эмоционального состояния от человека к человеку при непосредственном взаимовосприятии. Соревновательность имеет такие же глубокие психологические корни, как эмоциональное заражение. Другой человек является источником узнавания и оценивания.

В своей работе на занятиях, кураторских часах, различных праздниках («Посвящение в студенты», «Две звезды» и др.), конкурсах («КВН», «Минута славы», «Лучший выпускник»), соревнованиях («Снежный драйв», «Богатырская сила», веселые старты «Студенты против преподавателей» и др.) мы часто применяем шоу - технологию или ее элементы.

Использование данных технологий позволяет нам, как кураторам, лучше адаптировать студентов к нашей системе, позволяет выявить и развить в каждом обучающемся лучшие качества, а так же данные технологии позволяют быстрее и эффективнее произвести сплочение коллектива.

В ходе подготовки данного доклада была проведена исследовательская работа в виде анкетирования. Нами были опрошены студенты I и II курсов, что составило 130 человек. Результаты анкетирования представлены ниже в виде диаграмм.



Проанализировав результаты анкеты, мы выявили, что большая часть студентов относится положительно к проведению внеаудиторных мероприятий и стараются принимать активное участие в жизни колледжа. Отдельным пунктом мы предложили написать какие рекомендации, по их мнению, улучшат качество воспитательной работы. Были предложены следующие варианты: увеличить индивидуальную работу со студентами; больше проводить психологических тренингов как индивидуальных, так и групповых; поощрять участие «вкусняшками» (шоколад, фрукты, торты и т.д.).

В заключение хотим отметить, что роль куратора сложна, но очень интересна, позволяет применять различные педагогические технологии, находить оптимальные эффективные способы взаимодействия с подрастающим поколением, делиться профессиональным и житейским опытом со студентами, активизирует творческий потенциал, дает заряд оптимизма и бодрости.

Работа в режиме развития требует определенных условий – это и достаточный уровень результативности работы образовательного учреждения, и хорошая учебно – материальная база по воспитанию, и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива; и готовность студентов к восприятию нового и многое-многое другое.

Дополнительное образование студентов - это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством образовательных программ. Оно строится на таких приоритетных идеях, как: свободный выбор студентом сфер и видов деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности.

Список используемой литературы:

- 1. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- 2. Шапцева, Н. Н. Наш выбор здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.- сост. Н. Н. Шапцева. Волгоград: Учитель, 2009.
- 3. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- 4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, А.Н. Вавилова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 176 с.
- 5. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. Мн.: «Современное слово», 2001. 928 с.

 $\diamond \diamond \diamond \diamond \diamond \diamond$

Приложение

Анкетирование

Уважаемый респондент Вашему вниманию представлена анкета.

Оценка производится по 10 бальной шкале.

Цель анкетирования: выявление эффективности организации внеаудиторной работы.

Nº		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Учитывается ли ваше мнение по состав- лению плана внеаудиторной работы										
2	Справедлива ли система поощрения студентов за активное участие по внеаудиторной работе										
3	Эффективность проведения профилактических бесед в группе										
4	На сколько роль социально-психоло- гической службы внедрена в учебный процесс										
5	На сколько качественно действует сту- денческий профсоюз										
6	Вас устраивает организация и проведение внеаудиторной работы										
7	Рекомендации по улучшению качества воспитательной работы										

Скоро

Международный конкурс среди студентов выпускных курсов специальности «Лечебное дело» по оказанию неотложной медицинской помощи «Ақ барс» посвященный "Экспо 2017"

17 февраля 2017 года на базе Государственного коммунального казенного предприятия «Костанайский медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области Республики Казахстан проводится Международный конкурс среди студентов выпускных курсов специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» по оказанию неотложной медицинской помощи «Ак барс» посвященный "Экспо 2017".

Данный конкурс призван способствовать укреплению международных связей и обмену опытом между учебными заведениями Республики Казахстан и Российской Федерации, а также продемонстрировать профессиональные компетенции будущих фельдшеров.

Наш Конкурс приурочен к знаменательному событию "Экспо 2017", который будет проходить на протяжении трёх месяцев (с 10 июня по 10 сентября 2017 года) в столице нашей Родины городе Астане. Это даст нашему молодому государству возможность прорыва в области инновационных технологий возобновляемых источников энергии, а также повысит авторитет и имидж государства на международном уровне.

Костанайский медицинский колледж поддерживает все мероприятия направленные на внедрение инновационных достижений, включая те, которые будут способствовать улучшению экологии, безвредности для окружающей среды и как следствие улучшению здоровья людей, поэтому Международный конкурс проводится в разрезе данного события.

К.Гаджиева

ПОЛОЖЕНИЕ

О Международном конкурсе среди студентов выпускных курсов специальности «Лечебное дело» по оказанию неотложной медицинской помощи «Ақ барс» посвященный "Экспо 2017"

Информационная справка

Столицей проведения Международной специализированной выставки "Экспо 2017" станет Астана столица Республики Казахстан.

Предстоящая выставка, которая пройдет под лозунгом «Энергия будущего», осветит одну из самых актуальных тем, волнующих мировое сообщество – альтернативные источники энергии. Тему предстоящей выставки как нельзя лучше олицетворяет яркий лаконичный логотип "Экспо 2017": ассиметрично расположенные в круг лепестки символизируют энергию и вечное движение.

На протяжении трёх месяцев (с 10 июня по 10 сентября 2017 года) «ЭКСПО-2017» примет около 100 стран-участниц и 10 международных организаций. На всемирной специализированной выставке 2017 года странами-участницами будут продемонстрированы до-

стижения и перспективы в сфере использования возобновляемых источников энергии и такие их преимущества, как экологическая чистота, низкая стоимость эксплуатации и безвредность для окружающей среды. Для Казахстана «ЭКСПО-2017» станет знаковым событием: никогда раньше международная выставка подобных масштабов не проходила в странах Центрально-Азиатского региона и СНГ.

Проведение "Экспо 2017" - большой шаг к становлению Казахстана в качестве международной выставочной и информационно-презентационной площадки.

Конкурс среди студентов выпускных курсов специальности Лечебное дело по оказанию неотложной медицинской помощи «Ак барс» приурочен к этому знаменательному событию.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Международный конкурс среди студентов выпускных курсов специальности Лечебное дело по оказанию неотложной медицинской помощи «Ак барс» посвященный "Экспо 2017" (далее Конкурс) проводится Государственным ком-

мунальным казенным предприятием «Костанайский медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области Республики Казахстан. Организация и проведение Конкурса регламентируется настоящим Положением, которое разработано в соответствии Государственной Программе развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулык» на 2016-2019 гг.

- 1.2 Конкурс призван способствовать:
- укреплению международных связей между учебными заведениями Республики Казахстан и Российской Федерации;
- демонстрации профессиональных навыков будущих специалистов и обмену опытом;
- оценке деятельности профессиональных компетенций выпускников.
 - II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА
- 2.1 Цель: Оценить качество профессиональной компетенции будущих специалистов квалификации «Фельдшер», развитие творческих способностей выпускников медицинских колледжей.
 - 2.2 Задачи:
- интеграция работы медицин-

ских колледжей РК и РФ по подготовке будущих специалистов;

- повышение престижа профессии фельдшер;
- совершенствование профессиональных навыков работы в команде.
 - III. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА
- 3.1 К участию в Конкурсе приглашаются студенты выпускных курсов специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер»
 - 3.2 Форма участия: индивидуально
 - IV. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА
- 4.1 Конкурс проводится 17 февраля 2017 года 09.00. (время Астаны) на базе ГККП «Костанайский медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области по адресу:

Республика Казахстан, город Костанай, улица Баймагамбетова, 181.

- V. ЖЮРИ КОНКУРСА
- 5.1. Для проведения Конкурса формируется жюри в составе 5-7 человек.
- 5.2. В состав жюри входят представители практического здравоохранения и общественных организаций, профессиональных образовательных организаций РК и РФ.
 - 5.3. В обязанности жюри входит:
- Оценка всех этапов Конкурса;
- Определение победителей и призеров Конкурса;
- Заполнение сводной ведомости и оценки участников и протокола результатов Конкурса.

VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- 6.1. Конкурс по оказанию неотложной помощи «Ак барс» проводится в 5 туров:
- 1 Тур Творческий: Презентация (Визитка) Видео блог «Я Мой колледж Мой город Моя профессия».

Условия: Участники представляют видео, в котором должны отобразить себя, свое учебное заведение, свой город и свою будущую профессию в одном стиле и вза-имосвязанном формате. Время не более 5-ти минут (голосовое озвучивание фильма в реальном времени самим участником);

Критерии оценивания:

- 1. Регламент
- 2. Соответствие заявленной теме
- 3. Содержательность
- 4. Творческий подход
- 5. Ораторское мастерство

За каждый критерий от 0-2 балла (максимальное количество 10 баллов).

- 2 Тур Теоретический: Электронное тестирование по следующим дисциплинам:
- Неотложные состояния в детских болезнях;
- Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии;
- Неотложные состояния в хирургии;
- Неотложные состояния при внутренних болезнях Всего 40 вопросов.

Критерии оценивания: 1 правильный ответ – 1 балл

(максимальное количество 40 баллов).

3 Тур – Видео-вопрос от профессионала:

Видео-вопрос от специалистов здравоохранения.

Условия: Согласно условиям Конкурса участник выбирает на экране номер вопроса. Каждый номер соответствует какому-либо ролику,где специалист практического здравоохранения задает участнику вопрос по оказанию неотложной помощи по направлениям медицины: терапия, хирургия, реанимация, педиатрия. Участник Конкурса должен ответить на поставленный вопрос. Для объективной оценки после ответа участника включается ролик, где задающий вопрос специалист сам озвучивает правильный ответ. Жюри сравнивает 2 ответа и выставляет балы от 0-2

Критерии оценивания

0 баллов – ответ не правильный;

1 балл – ответ частично правильный;

2 балла - ответ правильный.

(Максимальное количество 2 балла).

4 Тур – Практический:

Решение профессиональных задач по неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по хирургии, внутренним болезням:

Условия конкурса: Конкурсанты выполняют задания на пациент-ориентированном статисте:

- Определяют неотложные состояния
- Озвучивают алгоритм оказания помощи на догоспитальном этапе
- Выполняют практические манипуляции Критерии оценивания:

За каждое задание 4 тура Конкурсант получает максимально 5 баллов (максимальное количество баллов 15)

5 Тур – «Снежный драйв»

Условия конкурса: Теплая одежда, варежки, удобная обувь и хорошее настроение.

- VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА
- 7.1. Жюри Конкурса определяет три призовых места 1 Тура –Творческого -1, 2 и 3 место, а также отдельно по итогам 2-4 туров, где участники Конкурса демонстрируют профессиональные компетенции в теории и практике.
- 7.2. Победители Конкурса определяются по итогам полученных баллов 2-4 туров (Максимальное количество баллов 57) и награждаются Дипломом 1, 2 и 3 степени, а также памятными призами. Победителям и участникам Конкурса не занявшим призовые места, вручаются Сертификаты.
- 7.3. Жюри оформляет сводную таблицу, протокол результатов Конкурса.
- 7.4. Решение жюри считается принятым, если за Конкурсанта проголосовало более половины состава жюри. При равном количестве голосов, голос Председателя жюри является решающим.

Адаптация студентов 1-го курса, как один из важных факторов успешности

Баранова А.В., педагог-психолог Костанайского медицинского колледжа

Выпускники школ с первых дней окунаются в совсем другую, не знакомую им жизнь. И для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения. В процессе адаптации студенты испытывают следующие основные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условиях;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер, другие - субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания.

В период с 01.09.2016г пси-хологической службой было организовано психологическое сопровождение студентов 1 кур-

са, включающее в себя следующие мероприятия: отслеживание уровня адаптации студентов (проведение диагностического минимума), профилактическую и развивающую работу с обучающимися и педагогами, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Анкетирование проводилось в рамках диагностики социально психологической адаптации студентов первых курсов к новым условиям обучения в колледже.

Выявление особенностей социальной адаптации связано с изучением личности студента, особенностей ее коммуникации, ее отношений с другими людьми, условиями жизнедеятельности. Важнейшей задачей преподавательского состава нашего колледжа и администрации является комплексная поддержка первокурсников с целью их успешной адаптации.

Цель анкетирования: диагностика социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов первых курсов.

Анализ анкетирования методики: Мотивы выбора профессии, показал следующие результаты:

- 60% преобладание Социальных мотивов желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
- 30% преобладание Материальных мотивов считают данную профессию высокооплачиваемой, позволяющей получать определённые блага.
- 10% преобладание Эстетические мотивы стремление к эстетике



труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности. - 10% преобладание Познавательные мотивы - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

- 20% преобладание Престижные стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
- 10% преобладание Связанные с содержанием труда четкие знания о процессе труда, направленность на умственный физический труд.

Изучение психологического климата в коллективах групп как: доброжелательный, уважительный, все студенты чувствуют себя комфортно в группах, говоря о выводах психологического климата, который на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе отношения, характер делового сотрудничества, благоприятный. В группах первого курса преобладает приятное настроение, стремление к взаимодействию, интерес к коллективной деятельности, к взаимодействию.

Исследование уровня соци-

ально-психологической адаптации указывает на стабильный положительный результат, положительной динамики адаптации к условиям обучения в колледже.

По результатам исследования, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов, можно назвать следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения:

- заметно возросший объем учебной нагрузки;
- сложность усвоения новых учебных дисциплин;
- выстраивание новой системы отношений опреподавателями.

Подготовлен материал: «Рекомендации: учащимся по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения в колледже». Рекомендации кураторам. На сайте размещена информация для студентов по подготовке к экзаменам, правильные цели и надежные средства, слагаемые успеха. Со студентами проводились групповые и индивидуальные беседы, тренинговые занятия

Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т.е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции. Проведена Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Методика предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, "социальное "Я", "реальное "Я"", "мои партнеры" и т.д.

Вывод:

Таким образом, социальная адаптация в группах протекает на стабильном среднем уровне, первокурсники довольно быстро включаются в мероприятия колледжа, успешно функционируют в учебном процессе.

Проводимые для студентов мероприятия способствовали оптимизации психологического климата в группах и снижению числа дезадаптированных студентов. Для создания ситуации успеха студентам, продолжить работу по профилактике дезадаптации, использовать хорошо зарекомендовавшие себя методы активного социально- психологического обучения (тренинги, конкурсы творческих работ, дискуссии и др.).

Адаптация студентов нового набора к условиям обучения в колледже Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);

-наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);

- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов.

Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

- 1. «Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятие любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.
- 2. «Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:
- 2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности филиала: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных аудиторий, о службах, которые есть в филиале, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре факультета и о его руководстве.
- 2.2. Формирование морально-психологического климата в группе привитие традиций Костанайского Медицинского колледжа, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.
- 3. «Доверяй, но проверяй». Студент высшей школы отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

- 4. «Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: - на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:
- 4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.
- 4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.
- 4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.
- 4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.
- 4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.
- 4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.
- 4.7. Совместна творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окру-

жающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности.

Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе.

Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту:

- 5. «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относится к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей
- 6. «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заменят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим важный момент социально активного поведения.

Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.



Рекомендации родителям

Психологическая поддержка учащихся.

При недостатке или отсутствии адекватной поддержки подросток испытывает разочарование и склонен к различным проступкам.

Психологическая поддержка – это процесс

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- -который поддерживает ребенка при неудачах.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка педагогам и родителям придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ними. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение учащегося, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально или не вербально необходимо сообщать ему, что верят в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

Для того чтобы поддержать, родители и педагоги сами должны испытывать уверенность, они не смогут оказывать поддержку до тех пор, пока не научатся прини-

мать себя и не достигнут самоуважения и уверенности.

Завышенные требования родителей к ребенку сделают невозможным успех и вполне вероятным разочарование. Например, если родители прежде ожидали, что ребенок будет в школе «самым способным», то они ожидают от него того же и в лицее.

Существуют ложные способы, так называемые «ловушки поддержки». Так, типичными для родителей способами поддержки ребенка являются гиперопека, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, сти-

мулирование соперничества со сверстниками. Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию его личности.

Подлинная поддержка взрослым ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей возможностей – его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. Именно в такие моменты он должен предельно четко, что «хотя я и не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Важно, чтобы взрослый научился понимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражение и т. п.

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет вера родителей и педагогов в ребенка. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем связанные с ним проблемы.

Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка. Такой акцент на прошлом может породить у ребенка ощущение преследования. Ребенок может решить: «Нет никакой возможности изменить мою репутацию, так что пусть меня считают плохим».

Для того чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребенка;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способности достичь успеха;
- помнить о прошлых неудачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Итак, для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- 1. Опираться на сильные стороны ребенка.
- 2. Избегать подчеркивание промахов молодого человека.
- 3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
- 4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
- 5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
- 6. Знать обо всех попытках справиться с заданием.
- 7. Уметь взаимодействовать с ребенком.
- 8. Принимать индивидуальность ребенка.
- 9. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
- 10. Демонстрировать оптимизм.

Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Например, слова поддержки:

- -Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
- -Ты делаешь это очень хорошо.

- -Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему. Слова разочарования:
- -Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Таким образом, детям просто необходима ваша поддержка.

Рекомендации студентам, по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения в колледже

- 1. Главное стремиться вырабатывать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, то есть не обязательно быть «как все» или «копировать» действия «особо одаренных» или «успевающих» учащихся. Успех в учебе можно достигать самыми разными способами. Поэтому само обучение это и одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.
- 2. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:
- Слушать и слышать другого человека это настоящее искусство, которое очень пригодиться в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука это уже Ваша личная проблема. Постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если найдутся хотя бы несколько таких учащихся, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством.
- Если вы с чем-то не согласны с преподавателем, то не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятия, либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.
 - 3. Правила конспектирования:
- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель, важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок.
- Использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно.

Как планировать свою деятельность

- 1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируй цель предстоящей деятельности.
- 2. Подумай и хорошо осознай, почему ты это будешь делать, что тебя толкает сделать это, для чего это нужно.
- 3. Оцени и проанализируй возможные пути достижения цели. Постарайся учесть все варианты.
- 4. Выбери наилучший вариант, взвесив все условия. Обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим.
- 5. Наметь промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определи время для каждого этапа.
- 6. Во время реализации плана постоянно контролируй себя и свою деятельность. Корректируй работу с учетом получаемых результатов, то есть

осуществляй и используй обратную связь.

По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцени степень их совпадения с поставленной целью. Учти сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

Чтобы последовать всем этим советам, нужно приложить немало усилий и иметь терпение и волю. Довольно часто мы не можем победить свою лень или справиться с другими негативными характеристиками. Воспитание воли и умений сознательно регулировать свое поведение становятся очень важными задачами в процессе саморазвития студента.

Как управлять своими эмоциями 1. Полностью избавляться от эмоций и неразумно, и невозможно. Ведь нет эмоций плохих или хороших, стопроцентно вредных или стопроцентно полезных.

- 2. Джонатан Свифт сказал: «Отдаваться гневу часто все равно, что мстить самому себе за вину другого». Возьми эти слова своим девизом, и ты станешь намного уравновешенней и оптимистичней.
- 3. Необходимое условие радостного настроения хорошие взаимоотношения с людьми. И наоборот: радостное восприятие жизни залог симпатии и расположения к тебе других. Дай себе установку на доброе и уважительное отношение к людям.
- 4. Если у тебя возникло раздражение или разозленность, не борись с ними, а попытайся «отделить» их от себя. Понаблюдай за их протеканием, найди и проанализируй причину их появления, и ты убедишься, насколько мелка и несерьезна эта причина. Все это способствует угасанию негативных эмоций.

Не пытайся просто подавить в себе эмоции. Подавленные чувства все равно вырвутся наружу тем или иным способом или могут стать причиной заболевания. Лучше «отыграй» эти эмоции внешне, но «мирным» путем, без нанесения «эмоциональных ударов» по людям.

◊◊◊◊◊◊

Условно-патогенная микрофлора (УПМ) в роддоме



Муржакупова Р.К. врач эпидемиолог, к.м.н. Костанайский медицинский колледж

Ворганизме существует множество бактерий, которые находятся с человеком в разных взаимоотношениях. Большую часть микрофлоры представляют микроорганизмы, которые существуют с человеком на основе симбиоза (в организме человека они обеспечены комфортной температурой, влажностью, питательными веще-

ствами, защитой от УФ... в то же время для организма эти бактерии синтезируют витамины, расщепляют белки, конкурируют и соперничают с болезнетворными бактериями за территорию обитания).

Одновременно с такими бактериями существуют «сожители», которые в небольших количествах не приносят вред для организма, но, при определенных условиях, становятся болезнетворными. Эту часть микроорганизмов мы относим к условно-патогенной. Эти бактерии синтезируют витамины, расщепляют белки, конкурируют и соперничают с болезнетворными бактериями за территорию обитания).

Последние современные исследования достоверно доказывают, что нормальная вагинальная флора весьма гетерогенна, она включает в себя грамположительные и грамотрицательные аэробные, факультативно-анаэробные и облигатно анаэробные бактерии. Некоторые из них относятся к УПМ.

Лактобактерии - бактерии, занимающие доминирующее положение во влагалище женщины. В норме их концентрация достигает 107-109 КОЕ/мл отделяемого влагалища. Колонизируя эпителий влагалища лактобактерии препятствуют контаминации экзогенными микроорганизмами и ограничивают тем самым их рост. Важная особенность лактобактерий - адгезия (прилипание) на поверхности клеток эпителия. Лактобактерии вырабатывают молочную и другие органические кислоты, обеспечивая низкое значение рН среды (кислая среда). Кроме того, лактобактерии продуцируют перекись водорода, лизоцим и лактоцин, которые также препятствует заселению патогенных микроорганизмов. Установлено что в здоровом организме лактобактерии доминируют и в дистальных отделах уретры, защищая уроэпителиальные клетки, предотвращая восходящие урогенитальные инфекции.

Грамположительные облигатно-анаэробные бактерии.

Бифидобактерии - вместе с лактобактериями выявляются в здоровом организме в количестве (103 -107 КОЕ/мл), выделяют в процессе своей жизнедеятельности кислые продукты, тем самым способствуя поддержанию во влагалище кислой среды.

Пептострептококки - относятся к нормальной флоре генитального тракта, выявляются в 40-90% случаев в количестве ЮМ О4 КОЕ/мл. Часто обнаруживаются при трубных абсцессах, эндометритах и других тяжело протекающих инфекциях половой сферы. В ассоциациях с другими анаэробными бактериями в большом количестве выделяются при бакте-

риальном вагинозе до 105 КОЕ/мл и выше.

Клостридии - во влагалище здоровых женщин находятся в небольших концентрациях и с низкой частотой выявления (до 10%). Роль в микробиоценозе и БВ невелика. Пропионобактерии - является типичным представителем нормальной микрофлоры влагалища, частота выделения около 25% в количестве (в норме) до 104 КОЕ/ мл. Мобилюнкусы - бактерии этого рода могут обнаруживаться при диагнозе БВ, острый эндометрит... уретрит, простатит и только в 5% выявляются у здоровых женщин. В случае длительного нелеченного заболевания возможно развитие осложнений, приводящих к вторичному бесплодию. При БВ отмечается значительное увеличение концентрации этих бактерий на фоне снижения уровня лактобактерий. Частота заселения достигает от 30% до 50% случаев, что позволяет присвоить Мобилюнкусу важную роль в дисбактериозе влагалища. Эти бактерии содержат ферменты муциназу и нейраминидазу, что приводит к разрыву плодных оболочек и преждевременным родам. Кроме того, не стоит умалять роль Мобилюнкуса в развитии абсцессов. эндометритов, сальпингитов, А кислоты, продуцируемы им ингибируют функциональную активность нейтрофилов, в связи с чем нейтрофилов мало или они полностью отсутствуют при БВ.

Атопобиум - эти бактерии могут быть представлены в составе нормальной микрофлоры мочеполовой сферы, продуцируют в большом количестве аммиак, который создает оптимальную среду для развития микроорганизмов, вызывающих БВ

(гарднерелла). Считается, что на 95% все БВ ассоциированы с Атопобиумом. Грамотрицательные строго анаэробные бактерии составляют значительную часть нормальной микрофлоры влагалища, однако при определенных условиях (ОРВИ, стрессы, травмы, прием лекарственных препаратов, переохлаждение, перегрев и т.п.) эти бактерии «наглеют» и вызывают сальпингиты, эндометриты и т.д. Кроме того, выделяемые ими кислоты также ингибируют активность нейтрофилов, как мобилункусы, что характерно при БВ.

Бактероиды - палочки, выявляются с частотой 9%-36% случаев. В норме количество не превышает обычно 103-104 КОЕ/мл в исследуемом материале. Вызывают воспалительные заболевания органов малого таза за счет выделения ферментов гиалуронидазы, коллагеназы, фибринолизина, протеазы, гепариназы, нейраминидазы. Плюс обладают фактором патогенности - капсульный полисахарид, который имеет антифагоцитарную активность. Продукция супероксиддисмутазы и каталазы позволяет противостоять бактерицидному действию перекиси водорода, вырабатываемой лактобактериями. Превотеллы - палочки, выявляемость которых составляет 60% случаев, но их количество не должно превышаеть 104 КОЕ/мл. Играют не последнюю роль в формировании БВ и абсцессов.

Порфиромонасы - палочки, являющиеся типичными представителями секрета мочеполовых органов у здоровой женщины. Количественный уровень не должен превышать 103 КОЕ/мл, частота встречаемости около 30%.

Фузобактерии - палочки, являющиеся представителями нормальной флоры кишечника, а во влагалище встречаются в 8% случаев и в количестве, не превышающим 103 КОЕ/мл. При БВ значительно возрастает частота выделения фузобактерий (до 21%). Вызывают амниониты и преждевременные роды, за счет ферментов, которые воздействуют на хориоамниотическую мембрану, приводя ее к разрыву.

Вейлонеллы - кокки, вызывающие абсцессы мягких тканей, сепсис. Количественный уровень не должен превышать 10 КОЕ\мл, а частота выделения 11%-14%.

Лептотрикс — палочки, живущих в воде (водоемы, озера, водопроводная вода, бассейны). Лептотрикс не может быть половой инфекцией, то есть не передается половым путем, хотя и обнаруживается в общих мазках, в ротовой полости. В мазке, при микроскопии бактерии четко видны и похожи на длинные нити (волосы), из-за чего и возникло обозначение этих микроорганизмов (ЕерЮэ- тонкие + Шпх - волосы). Если в мазке обнаружен лептотрикс, то необходимо провести дальнейшие лабораторные исследования, так как эти бактерии частые спутники таких инфекций, как хламидии, трихомонады, гарднереллы, БВ. Частота встречаемости — 4%. Лептотрикс является виновником вагинального лептотрихоза (мужчинам не передается). Нужно учитывать, что деятельность этих бактерий может спровоцировать выкидыш плода, быть причиной развития бактериальных осложнений у плода.

Факультативно-анаэробные бактерии

Гарднереллы - палочки, встречающиеся у 50% здоровых женщин, причем их количество достигает до 105 КОЕ/мл. При БВ гарднереллы встречаются более чем в 90% случаев, в количестве, превышающем 107 КОЕ/мл. Считаются важным фактором, ответственным за возникновение и поддержание БВ. Обладают выраженной адгезией к влагалищному эпителию. Наличие «ключевых клеток» является диагностическим признаком БВ. Гарднерелла продуцирует гемолизин - лейкоцитотоксический фактор, способный разрушать лейкоциты, что позволяет объяснить отсутствие лейкоцитарной реакции при БВ.

Микоплазмы - клинически доказана патогенность для человека Микоплазм пневмоние, гениталиум, хоминис, Уреаплазмы уреалитикум и пар-

вум. В норме Уреаплазма парвум и уреалитикум могут обитать в мочеполовом тракте, процент их обнаружения у здоровых людей составляет 6% - 7%, в количестве 103 - 105 КОЕ/мл. Микоплазма хоминис v 2% - 15% женщин в количестве до 10 КОЕ/мл. Но данные бактерии не столь безвредны. Ребенок, проходя родовые пути матери, может заражаться микроорганизмами данной ГОУППЫ, ЧТО ПОИВОДИТ К ВОЗНИКНОВЕнию пневмоний. У Уреаплазм имеется протеолитическая активность в отношении 1§ А, что позволяет им преодолевать локальную защиту и благоприятствует их быстрой распространенности, в том числе и восходящими путями. Когда концентрация Микоплазмы хоминис достигает количественного уровня 105 КОЕ/мл и более, они вызывают БВ, при этом всегда ассоциированы с другими бактериями (облигатные анаэробы и гарднерелла). В равной степени Микоплазмы и Уреаплазмы ответственны за нарушения в репродуктивной сфере : бесплодие партнеров, выкидыши, амниониты, а также за гипотрофию плода, преждевременный разрыв плодных оболочек.

Стафилококки - кокки, наиболее часто встречается вид - эпидермидис, частота обнаружения до 90% в количестве 103 -104 КОЕ/мл. Из других видов с частотой 5% встречается стафилококк ауреус, транзиторно заселяет влагалище, способен вырабатывать токсин, вызывающий синдром токсического шока.

Стрептококки - кокки, в норме во влагалище здоровых женщин выделяют стрептококки 3 видов, в суммарном количестве не более 10 КОЕ/мл:

- Зеленящий стрептококк (вириданс или гемолитический) избыток приводит к осложнениям после операций, является причиной инфекционных эндокардитов.
- Стрептококк группы В (агалактика) у новорожденных способен вызывать тяжелые инфекционные состояния, включающие респираторные осложнения, менингиты, септице-

мии, нередко с летальным исходом. Поэтому необходимо обследовать беременных на носительство во влагалище стрептококка группы В.

• Энтерококки - являются нормальными представителями ЖКТ и урогенитального тракта, однако они очень часто обнаруживаются при воспалительных заболеваниях мочеполовой сферы, а также могут вызывать инфекционные эндокардиты.

Энтеробактерии - палочки, наиболее частым видом, встречающимся во влагалище здоровых женщин - эшерихия коли, частота от 10 до 25%, в количестве 103 - 104 КОЕ/мл.Другие виды, например клебсиелла и энтеробактер встречаются гораздо реже во влагалище здоровых женщин. Эшерихия коли, протей, клебсиелла, энтеробактер и синегнойная палочка могут вызывать урогенитальные инфекционные заболевания (вагиниты, уретриты...)

Грибы рода Кандида - являются частыми комменсалами генитальной системы здоровых женщин. Частота обнаружения - 30%, диагностически значимым считается количество выше 103 КОЕ/мл, но у здоровых женщин иногда встречается во влагалище в количестве 106 КОЕ/мл, хотя, в некоторых ситуациях (беременность, иммуносупрессия, стресс), такие повышенные значения приводят к агрессивному поведению со стороны грибов.

Бактериальный вагиноз.

Наиболее широко распространенное заболеваний у женщин детородного возраста. Это заболевание с полимикробной этиологией, в основе которого лежит нарушение нормального микробиоценоза влагалища. Нарушения в составе вагинальной флоры при БВ являются фактором высокого риска возникновения эндометрита, вагинита, преждевременных и осложненных родов и абортов. БВ это не только возможное инфицирование бактериями организма женщины, но и обязательно наличие сопутствующих факторов, играющих немаловажное значение в развитии патологического процесса, а именно : стрессы, применение антибиотиков, использование и прием контрацептивов, воспалительные заболевания мочеполовой сферы, нарушение гормонального статуса, частая смена половых гормонов...

Диагностика БВ состоит из сбора клинических жалоб и лабораторной диагностики. Рекомендована следующая схема обследования :

- Взятие материала ватным тампоном из заднего свода влагалища для определения рь влагалища
- Взятие материала на стекло, для приготовления либо нативного мазка, где обнаруживаются подвижные мобилункусы, либо приготовление окрашенного мазка, где определяют большое количество вагинального эпителия, отсутствие либо редко присутствие нейтрофилов, наличие «ключевых клеток» -эпителий с адгезированными на нем гарднерелл, мобилункуса, бактероидов, порфиромонасов, вейлонелл, фузобактерий, превотелл.
- Резкое снижение или полное отсутствие лактобактерий.
- Присутствие в мазке обильного количества грамотрицательных палочек и/или кокков.

Подтвержденным диагноз может быть только при количественной оценке состава микрофлоры вагинального тракта, полученная путем микробиологического исследования. Однако до настоящее времени они оставалось достаточно длительным, дорогостоящим процессом. Анаэробы относятся к труднокультивируемым микроорганизмам, а при наличие в образце небольшого количества видоиизмененных бактерий не позволяет их правильно диагностировать и приводит к ложноотрицательным результатам, т.к некоторые микрорганизмы относятся к некультивируемым.

В настоящее время для диагностики БВ влагалища активно используется различные виды ПЦР-исследований. Моноисследование - выявление одного вида возбудителя, комплексное исследование - эффективный способ клинико-лабораторной диагностики заболеваний урогенитального тракта инфекционного характера, позволяющий проводить комплексную количественную оценку этиологической роли инфекционных агентов в развитии урогенитальной патологии, тем самым позволяя расширить диагностические возможности на ранних стадиях заболеваний, до развития осложнений и в случаях с неясной клинической симптоматикой. Наибольшее практическое значение метод имеет в случаях стертого или бессимптомного течения урогенитальных инфекций. Итак, комплексное исследование позволяет:

- Оценивать качественный и количественный состав флоры урогенитального тракта
- Провести этиологическую диагностику инфекционных заболеваний урогенитального тракта
- Проводить мониторинг эффективности терапии
- Контролировать качество получения биопробы

Впервые в предложенном методе диагностики БВ предложен критерий контроля взятия клинического образца.

Напомим, что диагностика БВ не ограничивается только проведением исследований комплексом фемофлор, рекомендовано дополнительное исследование на наличие хламидий, гонококков, трихомонад, а также проведение аминного теста, измерение рй влагалищного секрета, микроскопия мазка на наличие «ключевых клеток».

Кислотность влагалища

Нормальная кислотность влагалища женщины колеблется от 3,8 до 4,4 рН и в среднем составляет 4,0 - 4,2 рН. Кислотность влагалища при различных заболеваниях:

- Цитолитический вагиноз, кислотность меньше 4,0 рН
- Нормальная микрофлора, кандидозный вагинит, кислотность от 4,0 до 4,5

рН

- Трихомонадный кольпит, кислотность от 5,0 до 6,0 рН
- Бактериальный вагиноз, кислотность больше 4,5 рН
- Атрофический вагинит, кислотность больше 6,0 рН
- Аэробный вагинит, кислотность больше 6,5 рН

Цитолитический вагиноз - невоспалительный синдром, при котором отмечается значительный рост водород пероксидаза-производящих лактобацилл, что ведет к крайнему снижению вагинальной кислотности (ниже 4,0), в результате которого происходит разрушение влагалищного эпителия (цитолиз). Как диагностировать цитолитический вагиноз? Диагностика проводится по микроскопической картине и лабораторным признакам:

- Разрушенные клетки эпителия
- Свободно лежащие клеточные ядра, с деформацией
- Ложные ключевые клетки, отличить возможно при измерении кислотности отделяемого
- Снижение кислотности (менее 3,5 pH)
- Отсутствие воспалительной реакции число лейкоцитов в норме (менее 10 в поле зрения)

Нормальная микрофлора и кандидоз. Нормальная микрофлора женского влагалища представлена в основном ацидофильными бактериями (лактобактериями), небольшую часть составляют бифидумбактерии (10%) и пептострептококки (до 5%). Такая смесь микроорганизмов в норме носит название микрофлора Додерлейна. Кроме того микрофлора здоровой женщина может быть представлена следующими микроорганизмами:

- Часто встречаются : Lactobacilli, Staphylococcus epidermidis и saprophytiicus, E. Coli
- Встречаются до 25% случаев : Corynebacterium, Eubacterium, Bifidobacterium, Peptococcus, Peptostreptococcus, Enterococcus, Prevotella, Fusobacterium, Enterobacter.
- Очень редко встречаются (частота до 5 %) : Propionibacterium, Staphylococcus aureus, Micrococcus varians, Hemolyticus streptococcus, Streptococcus viridans, Bacteroides, Klebsiella, Veilonella, Neisseria spp.
- Незначительное количество транзиторной микрофлоры : Генитальные микоплазмы (M. Hominis, U. urealyticum) , Анаэробные бактерии (G. vaginalis, Mobiluncus, Atopobium), Лептотрикс (Leptotrichia), грибы рода Кандида.

Рецидивирующим кандидозом считается возникновение более 4-х эпизодов урогенитального кандидоза за год. Наиболее частыми причинами рецидивирующего кандидоза являются: синтетическое нижнее белье, дисфункция половых желез, туберкулез и системные заболевания, ВИЧ инфицирование, сахарный диабет...В последнее время значительно чаще стали выявляться случаи урогенитального кандидоза, вызванные другими видами кандид. Такие формы получили название nonalbicans, наиболее частой причиной являются Candida glabrata, встречается в 20% случаев от всех урогенитальных кандидозов и до 60% у женщин с вульвовагинальным кандидозом и диабетом. При БВ дрожжеподобные грибы участвуют в полимикробных ассоциациях с облигатными анаэробными бактериями (бактероиды, превотеллы, порфиромонасы, фузобактерии, вейлонеллы) при резком снижении лактобацилл.

Трихомонадный кольпит

Урогенитальный трихомониаз - инфекционноезаболевание мочеполовых органов, вызываемое Trichomonas vaginalis и передаваемое половым и бытовым (под вопросом) путями. У человека паразитируют 3 вида трихомонад: урогенитальные, ротовые (tenax) и кишечные (hominis). Вагинальные трихомонады - подвижный одноклеточный организм, приспособившийся к мочеполовой системе человека в процессе эволюции. Важной особенностью трихомонад является способность к фагоцитозу «заглатыванию»

микроорганизмов, в том числе гонококков, микоплазм и уреаплазм. Трихомонады быстро теряют свою жизнеспособность вне человеческого организма, при высушивании она погибает, она также не устойчива при высокой температуре (более 40°) и солнечных лучах. Только 10% трихомониаз протекает как моноинфекция, в 85% случаев выявляются смешанные трихомонадные инфекции в различных комбинациях: с микоплазмами - до 40%, с гонококками - около 30%, БВ 30%, уреаплазмами - 20%, хламидиями — 15%, кандидами — 20%. С вагинальным трихомониазом связывают неблагоприятные исходы беременности, заражение плода и развитие вульвовагинитов и пневмоний у новорожденных. Наиболее распространенный метод диагностики трихомониаза - микроскопический - метод обладает низкой чувствительностью и требует специальных условий проведения, достоверность 35-70%. Культуральный метод - длителен, трудоемок, зависим от человеческого фактора. Рекомендованы в данный момент методы ИФА и ПЦР. Выявление антител (при нормальной и адекватной реакции иммунной системы человека), и определение ДНК возбудителя (обязательны правильные качественный забор биологического материала и его транспортировка).

Аэробный вагинит

Воспалительное заболевание влагалища, вызванное аэробной флорой при резком снижении или отсутствии нормальной лактофлоры влагалища. Точные причины и механизм возникновения не определены. Наиболее часто втречаемые агенты при вагините : кишечная палочка, энтерококки, бетта-гемолитический стрептококк, золотистый стафилококк. В отличие от БВ «специфического запаха нет», кислотность влагалищных выделений более 6,5, лейкоцитоз в микроскопии и наличие токсичных лейкоцитов.

◊◊◊◊◊◊



Если Новый год отмечается дома в очень узком семейном кругу – отлично. Это прекрасный повод удивить и порадовать чемто близких людей. Семейное празднование нового года уникально тем, что временные рамки не ограничены – его можно превратить в праздничный день или даже сутки

Как устроить праздник дома? Чем же занять этот праздничный выходной день, чтобы не наскучить друг другу, а стать ближе и роднее?

Подготовка к празднику. В хороших семьях все делают дружно и с удовольствием. С утра мужчины (папа с сыном) достают с антресолей искусственную елку или едут покупать «живую», девочки (мама с дочкой) наводят порядок, затем все вместе украшают дом, елку, иногда даже мастерят самодельные игрушки.

Кроме хозяйственных хлопот надо позаботиться о развлечениях для праздника. Например, с помощью «волшебной» шляпы можно обеспечить небольшую концертную программу на вечер: каждый придумывает фант (песню, стихотворение, танец и т.п.), пишет на карточке и бросает в шляпу. Карточки перемешиваются и «вслепую» вытягиваются, что кому попалось - тайна, готовятся все тоже сюрпризом (разве что совсем маленьким можно помочь). Или вовсе заранее объявить, что вечером 31 декабря будет проводиться конкурс «Минута славы» (или конкурс пародий) - чтобы каждый приготовил номер на радость и потеху близким.

Конечно же, готовится и праздничный ужин, но маленький совет: не готовьте «лишнее», только самое любимое и вкусное – лучше сходите на лыжную прогулку или покатайтесь на коньках или санках (это полезнее и интереснее, чем бесконечное застолье).

Сюрпризы. Взрослым неплохо бы придумать от себя пару сюрпризов, например, с подарками. Положить под елку красивые упаковки, как бы подарки, красиво подписать, а когда наступит момент их вскрывать - окажется, что внутри не подарок, а записка с указанием направления, где его искать. Устройте родным небольшое приключение – поэтапный поиск подарка из нескольких открыток и заданий (пропрыгать до следующего пункта на одной ножке или, хлопая в ладошки и т.п.). Можно задействовать даже подъезд или улицу. Замечательно, если получится «подарочная кутерьма»: пусть все бегают, сталкиваются друг с другом, для этого придумайте условие, что кто первый найдет свой подарок – получит еще один дополнительный.

За столом. Парочка застольных игр тоже будет весьма кстати, как и что-нибудь лирическое и трогательное. Например, можно завести такую семейную традицию: накануне нового года опускать в красивый семейный ларец удачи записочки с мечтами на следующий год (малыши пусть нарисуют). И провожая старый год, каждый читает свою прошлогоднюю записочку с пожеланиями, как бы подводит итоги и благодарит за все уходящий год и родных. Будет хорошо, если ларец со «свежими» записками каждый подержит в руках, мысленно желая исполнения всех желаний своих и тех, кто рядом (в общем, придумать свой ритуал заговора на удачу). Такая традиция будет вполне в духе новогоднего праздника, который не только сплачивает семью и укрепляет связь поколений, но и символизирует связь времен.

Новый год в кругу семьи – это замечательная возможность побыть в уютной обстановке, посидеть за вкусным праздничным столом, в атмосфере тепла, дружеского общения и радостного веселья!

А вот небольшая подборка веселых игр, которая будет интересна и взрослым и детям.

Забери подарок

Два участника. Две коробки (можно от обуви) с призами, завернутые в красивую бумагу. Привяжите ленточку (2 — 2,5 м) к каждой коробке, второй конец — к карандашу.

Ставим участников на одну линию, даем в руки карандаши. 1-2-3! Начинаем наматывать ленту на карандаш. Тот, у кого это получается быстрее, забирает приз.

Можно и пошутить. Пусть соревнуются ребенок и взрослый. В «детскую»

коробку кладем что-то очень легкое, а во «взрослую» — гантельку... Пусть наматывает!

Лепим снеговика вовоем!

Нужен размягченный пластилин. Два участника садятся рядом за столом, можно обняться. Левая рука одного участника и правая рука другого должны действовать так, будто это руки одного человека.

Как же это трудно... Попробуйте отщипнуть кусочек пластилина, скатать три шарика между ладонями (напоминаю, участвуют два человека), потом прилепить морковку и глазки.

Пусть в каждой паре будут взрослые и дети, так веселее.

Расхватай-ка

Чем-то похоже на игру со стульями, когда кому-то из зазевавшися негде сесть. Только никаких стульев не нужно — только небольшой столик или табурет с подносом, на котором лежат карнавальные аксессуары — носики, очки, парички, колпачки. Выбывает тот, кому не досталось украшение к концу звучания музыки. Естественно, аксессуар нужно не просто успеть схватить, но еще и надеть. Для второго тура все снова кладем на табуретку, продолжаем, пока не выявится 1 победитель. Вот пример забавных очков для такого конкурса.

По опыту, такие соревнования иногда получаются очень азартными. Трудно угадать, что именно понравится вашим гостям, просто перечислю варианты, а вы определитесь с имеющимся реквизитом и отведите место для игры.

Если есть какой-нибудь вариант дартса (магнитный, шарики с липучками), смело назначайте приз самому меткому, интерес к конкурсу будет обязательно кегли или пластиковые бутылки, наполненные фасолью, горохом или водой, весело сбивать резиновым мячиком в любом возрасте. Приз за победу в новогоднем боулинге!

Бросание «снежков» из газеты в корзину (а вдруг у кого-то будет результат 10 из 10?). Расстояние — 2 метра!

Завязываем глаза!

Стандартный набор шуточных конкурсов, но в Новый Год проходит всегда с успехом.

Вот 3 варианта:

срезать приз с ленты (веселее, если веревочку не привязывать к шкафам, а дать в руки двум гостям — пусть меняют высоту уже после того, как игрок пе-

рестал видеть цель. Человеку с завязанными глазами нужно будет больше потрудиться, да и наблюдателей посмешим!)

прилепить пластилиновый нос нарисованному снеговику тоже не так просто (завязываем глаза, раскручиваем, пускаем участника к плакату с рисунком)

построить пирамиду из пластиковых стаканчиков. Прежде чем завязать глаза, показываем «чертеж» башни — 4 перевернутых стаканчика у основания, потом сверху три, два, один. Побеждает самый быстрый и аккуратный строитель

Еще 20 конкурсов с самым простым реквизитом у меня ТУТ.

Шумовой оркестр

Отличное развлечение для смешанной компании взрослых и детей от 2 до 12 лет. Вот мои идеи по выбору инструментов и музыки.

Поэтический гороскоп!

Вспоминаем, какие Символы года есть в гороскопе, пусть гости назовут свои. Если есть 2 собаки или 3 змеи, допускается совместное исполнение.

Задание: прочти стихотворение Михалкова

Говорят, под Новый год Что ни пожелается— Всё всегда произойдёт, Всё всегда сбывается

как... крыса, свинья, дракон, змея, кот, собака, бык, тигр, лошадь, овца, обезьяна, петух!

Танцы с препятствиями

Все гости становятся в правой стороне комнаты. Нам снова нужны пластиковые стаканчики. Строим из них невысокий заборчик (2 этажа), который гости легко преодолевают, танцуя, переходя в левую часть комнаты.

Надстраиваем еще один «этаж». Все снова переходят, делая танцевальные движения, через стену. Так строим до тех пор, пока участникам не понадобится прыгать. Самый ловкий получает приз!

Если нет станакчиков, натягиваем веревочку (держат два человека) на высоте 20, 30, 40, 50 см от пола, и так далее.





Новогоднее застолье

Птобы организовать новогоднее застолье, нужно подумать не только о том, что приготовить, но и о том, в каком формате его провести. Чтобы принять оптимальное решение, необходимо трезво оценить обстановку. Наши домашние условия и возможности могут ограничить полет неукротимой фантазии, ведь для застолья, организованного по всем правилам, понадобится огромное количество самой разной посуды, еще больше столовых приборов, да и просто много свободного места. В процессе подготовки новогоднего застолья необходимо это учитывать. Самыми приемлемыми вариантами может стать традиционное застолье или застолье в формате фуршет.

Самым привычным вариантом станет празднование в формате традиционного застолья, однако, если хочется какого-то разнообразия, то можно организовать застолье фуршет, когда блюда представлены порционно на отдельных столиках. Это более экономичный вариант, поскольку для него требуется меньше места, мебели и столовых приборов. В зависимости от формата застолья будет определяться набор блюд, а также украшение стола и помещения. Каким должно быть меню на новогоднее застолье? Каких-то строгих правил на этот счёт, как всегда, не существует. Всё зависит от ваших пристрастий, желания готовить и финансовых возможностей. Обычно меню составляется таким образом, чтобы на столе были салаты, холодные закуски, горячие закуски, горячее блюдо, гарниры, фрукты и иногда десерт. Если Новый год вы не планируете сделать безалкогольным, то гостям нужно предложить алкогольные и безалкогольные напитки.

Если вам по душе такой вариант празднования, как традиционное застолье, то лучше заранее подумать не только о блюдах, но и о размещении гостей за столом. Конечно, если к новогоднему застолью вы пригласили 2-3 человека, то это не имеет смысла, однако, если предполагается 6-10 гостей, то рассадочные карточки окажутся весьма кстати. Как именно расположить гостей, решать вам, хоть по росту или цвету глаз, однако, чтобы за столом не было скучно, поскольку вряд ли каждый сможет устроить во время новогоднего застолья какую-то шоу-программу, стоит предложить гостям такие места, чтобы они могли беспрепятственно общаться друг с другом.

Если вы решили попробовать провести новогоднее застолье в формате фуршета, то при составлении меню учитывайте то, что гости будут есть и пить стоя, а из всего многообразия столовых приборов им будет доступна только вилка и зубочистки, поэтому каждое блюдо должно быть разделено на очень маленькие порции, чтобы ни у кого не возникло желания воспользоваться ножом. Для фуршета отлично подходят всевозможные канапе, тарталетки, фруктовые шашлычки и т.д. Меню для новогоднего застолья-фуршета обычно включает в себя сразу

несколько холодных блюд и закусок, горячие закуски, десерт, алкогольные и безалкогольные напитки, включая чай и кофе. Если застолье предполагает общение за столом, то во время фуршета гости будут свободно передвигаться по помещению, ведь одно из главных достоинств фуршета – максимум свободного пространства для общения.

Какой бы формат новогоднего празднования вы ни выбрали, готовить придется в любом случае. "Кулинарный Эдем" предлагает несколько рецептов салатов, закусок, горячих блюд и десертов для вашего новогоднего застолья.

Салат из кальнаров

Ингредиенты: 1,5 кг кальмаров, 2 крупных морковки, 2 крупных головки лука, растительное масло, 1 ст.л. сахара, 1 ст.л. кунжута, 1 ст.л. молотой паприки, 2 ст.л. 9% уксуса, 6 зубчиков чеснока, лавровый лист, перец горошком, соль.

Приготовление:

Очистите кальмаров. В отдельной кастрюле вскипятите воду, добавьте соль, перец горошком и лавровый лист. По одному опускайте в воду кальмаров на 10-15 секунд, далее дождитесь, когда вода снова закипит, и опускайте следующего кальмара. Готовых кальмаров ополосните холодной водой и нарежьте тонкой соломкой. Лук нарежьте полукольцами и обжарьте на растительном масле вместе с кунжутом, стараясь, чтобы

ничего не пригорело. Морковь нарежьте тонкой солом-кой (можно воспользоваться специальной теркой для корейской моркови). В отдельной сковороде на растительном масле обжарьте морковь с сахаром и паприкой. Выложите в салатник кальмара, морковь и лук вместе с маслом, в котором они жарились. Добавьте в салат уксус, соль и пропущенный через пресс чеснок. Тщательно перемешайте салат и уберите его в холодильник на пару часов. Перед подачей на стол еще раз перемешайте.

Салат из цветной капусты с помидорами

Для приготовления салата из цветной капусты с помидорами вам потребуются следующие ингредиенты: Цветная капуста 500 грамм.

Свежие помидоры 3 штуки.

Чеснок 1 зубчик.

Лимон 1 штука.

Зелень.

Растительное масло.

Приготовление:

Цветную капусту отварите в воде до готовности, немного посолите.

Помидоры промойте и мелко порежьте.

Смешайте все ингредиенты, выдавите в салат зубчик чеснока. Заправьте маслом и лимонным соком. Всё, вкусный салат готов!

Салат «В апельсине»

Данную закуску необходимо делать порционно, где шкурка половины апельсина будет играть роль порционной тарелки. Для этого каждый фрукт зигзагом разрезаем пополам и аккуратно удаляем мякоть.

Для салата: мякоть 1,5 апельсинов нарезаем кубиком, 2 свежих огурца и куриное отварное филе (1 грудка) – нарезаем соломкой, после чего все смешиваем, заправляем майонезом и добавляем соль по вкусу.

В качестве украшения можно взять клюкву, красную смородину или моченую бруснику.

Оригинальные начинки для тарталеток

Парталетки с сыром и помидорами

Смешать измельченные помидоры (2 шт.), зелень петрушки, натертые сыр (150г) и яйцо (1 шт.), заправить 1 ст.л. сливок и солью по вкусу.

Корейская начинка

Тертый сыр (100 г), нарезанную соломкой ветчину (100 г), корейскую морковку (2 ст.л.) и кукурузу (2 ст.л.) смешать, подсолить и заправить майонезом.

Куриные тарталетки

Спаржу по-корейски (200г) и отварную курицу (0,4

кг) измельчаем, смешиваем с зеленым горошком (200 г).

Заправляем соусом из концентрированного молока (4 ст.л.), растопленного сливочного масла (1 ст.л.), белого вина (30 мл), 1 ст.л. крахмала, сока лимона, соли и черного перца.

Морские тарталетки

Мелкорубленное вареное яйцо смешиваем с нарезанной копченой лососиной, рваными листьями салата, нашинкованной зеленью укропа и майонезом.

Выкладываем салат в тарталетку и сверху украшаем «бусинами» соленой красной икры.

Новогодний глинтвейн

Глинтвейн напиток не только весьма приятный, но и очень полезный, если приготовить его правильно. И, конечно же, какой Новый год без этого теплого бодрящего «нектара».

Вариант 1: алкогольный глинтвейн

В емкость складываем 100 г тростникового сахара, 2 коричные палочки, щепотку молотого мускатного ореха, 1 лавровый лист и заливаем 700 мл красного полусухого вина.

На малом огне, регулярно помешивая, нагреваем смесь до тех пор, пока не растворится сахар.

Далее добавляем в кастрюльку 2 апельсина, нарезанные кусочками, и нагреваем напиток до 70оС.

Теперь выключаем огонь, и под закрытой крышкой настаиваем смесь 10 минут, после чего доливаем джин (200 мл) и разливаем глинтвейн по бокалам.

Вариант 2: безалкогольный глинтвейн

Ингредиенты

Морс из клюквы -0.7 π ;

Сок из яблок – 0,4 л;

Яблоко – 2 шт.;

Корица – 2 палочки;

Гвоздика – 5 шт.;

Мед – по вкусу;

Апельсин-1 шт.;

Приготовление

В кастрюльке смешиваем морс и сок, добавляем нарезанное дольками яблоко, коричные палочки и гвоздику, после чего нагреваем напиток до 60оС и настаиваем под крышкой минут 20. Затем добавляем по вкусу мед и разливаем готовый напиток по бокалам, украшая дольками апельсина



МЕДИЦИНА САЛАСЫ МАМАНДАРЫНА АРНАЛҒАН СӨЗДІК

Құрастырушы: Жайсанбаева Ә.С.

M

Май торлары- жировая клетчатка

Маман- специалист

Маӊай-вокруг

Маңдай сүйегі-лобная касть

Маңы-возле, вокруг, окресность

Маңызды-важный,существенный

Маса-комар

Машықтық-навык,привычность

Мәлім-известно

Мән-згначение

Мәселе-вопрос,задача,проблема

Мейлінше-вволю

Мекеме-учреждение

Мекендеу-жить, обитать

Меңгеру-управлять

Мең зең-равнодушие,безразличие

Ми қабынуы-воспаление мозга

Ми қабығы-оболочка мозга

Ми шайқалу-сотрясение мозга

Мишық-мозжечок

Мойын омыртқа-шейный позвонок

Морт сыну-ломаться сразу (не сгибаясь)

Мөлшер- доза, количество, размер

Мөлшерленген-нормировынный, дозированный

Мугедек-инвалид

Мүлде-совсем

Мүмкін-возможно

Мумкіндік-возможность

Мүмкіндік туғызу-предоставить возможность

Мүмкіншілік-возможность

Мұздатқыш-морозильник

Мұздау-примерзнуть, мерзнуть

Мұрны біту-заложность носа

Мұрынның желбезегі-кончики ноздрей

Мұқият-тщательно, аккуратно

Мылкау-немой

Мықты-крупкий, сильный, прочный

Мырыш- цинк

Мінез-құлық-характер

H

Найза-копье,штык

Нан қоқымы -крошки

Насихаттау-пропагандировать

Нәр-нектар,пища

Нәруыз-белок

Нәресте-младенец

Нәтижелі-результативный

Нәтижесіз-безрезультативнный

Нәтижесінде- в результате

Негіз-основа

Негізінен- в основном

Несеп-моча

Несепагар-мочеточник

Несеп жүргізетін-мочегонный

Нұсқау-инструкция, установка, ссылка

Ныгайту-укрепить, закрепить

0

Ойдағыдай- как палагатся,успешно

Ойланбай айтылған- необдуманнае слово

Оқыс –неосторожно,неостотрительно

Оқыс қимылдау-неловкое движение

Омыртқа жотасы-позваночый канал

Он екі елі ішек-двендцатиперстная кашка

Оңай-легко

Оңаша –уединенно, отдельно

Орамжаппырақ - купуста

Орта-среда, центр, средний

Ортан жілік- бедренная кость

Орынсыз - неосновательно

Оттегі- кислолрод

Ошақ- очаг

Кәсіби лексиканы игеру үшін ұсынылған тапсырма:

Төменде өт жолдарының аурулары байланысты дәрігердің сұрақтары беріл-ген.Науқастың жауабын дайындаңыз.

- Қай жеріңіз ауырады?
 - Қалай ауырады?
 - Құстыңыз ба?
-

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ РЕКЛАМОДАТЕЛЕЙ

Уважаемые господа!

Ежеквартальный казахстанский научно-популярный журнал о медицине рассчитан на профессиональных медиков и массового читателя.

«Медицина және қоғам» приглашает Вас к сотрудничеству.

Врачи и средний медицинский персонал, студенты медицинских ВУЗов и СУЗов, эксперты, частные клиники и фармацевтические компании и все неравнодушные к медицине, «Медицина және қоғам»» - это журнал для Вас! Вместе с журналом «Медицина және қоғам» Ваши достижения, услуги, акции и программы станут доступны большому количеству наших читателей. Не упустите свой шанс представить свои продукты и услуги.

Новые пути открывают новые возможности!

«Медицина және қоғам» – прекрасная возможность донести информацию о своей деятельности до широких масс и найти новых партнёров и клиентов.

Формат	1-я страница обложки	2-я страница обложки	3-я страница обложки	4-я страница обложки	Глянец	Офсет
1 полоса	75 000	60 000	50 000	60 000	36 000	26 000
1/2 полосы		30 000	25 000	25 000	18 00	13 000
1/4 полосы		15 000	12 500	15 000	9 000	7 500
1/8 полосы		7 500	7 500	7 500	4 500	3 750
1/16 полосы					3 000	2 500

PR статья и строчная реклама /тенге/

PR статья 1 полоса	13 000
PR статья 1/2 полосы	7 500
1 строка выделенная жирным шрифтом	250
1 строка простая	180

ABTOPAM

Требования к рукописям

- 1. Над названием статьи подробно укажите свои Ф.И.О., учёные степени и звания, а также наименование учреждения, город и занимаемую вами должность. При подготовке материалов использовать Microsoft Office.
- 2. Максимальный объем статьи 5 стр., шрифт Times New Roman, 12, интервал 1,0, нумерация страниц обязательна.
- 3. Фотографии необходимо прикладывать отдельным файлом (формат JPG).
- 3. Статью желательно завершать резюме или выводами.
- 4. К статье должен быть обязательно приведён список литературы из нескольких источников.
- 5. Аннотация к статье должна состоять из 5-7 предложений и располагаться перед вступительной частью к статье.
- 6. В статье не указывать торговое название препаратов.
- 7. Обязательно указать свой контактный электронный адрес.

Редакция оставляет за собой право редактировать статьи и сокращать материал. Редакция не несёт ответственности за содержание предоставленного материала.